

*Střední odborná škola,
Praha 5, Drtinova 3/498*

Výroční zpráva

za školní rok 2019/2020

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

ředitelka PaedDr. Pavla Nedomová tel: 257 323 577
e-mail: nedomova@stredniskoladrtnova.cz
sekretar@stredniskoladrtnova.cz

stat. zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Bartáková tel: 257 326 403
e-mail: kancelar@stredniskoladrtnova.cz
bartakova@stredniskoladrtnova.cz

zástupkyně ředitelky: Mgr. Iva Škorpová tel: 257 326 403
e-mail: skorpova@stredniskoladrtnova.cz

3. Webové stránky právnické osoby

www.stredniskoladrtnova.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola IZO: 045 248 001, jejíž činnost vykonává právnická osoba
Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498

Cílová kapacita: 500 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Právní a diplomatické služby	380	
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Veřejnosprávní činnost		dobíhající
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Právní akademie		
SŠ	75-41-M/01	Sociální činnost / Právní a sociální služby	120	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

- a) nové obory / programy – žádné – školní vzdělávací programy pravidelně aktualizujeme
- b) zrušené obory / programy - žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Drtinova 3/498, 150 00 Praha 5 (MHMP)

- b) jiná - ne

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Materiálně technické zázemí pro výuku bylo během školního roku neustále modernizováno. Škola má 4 odborné učebny pro výuku ICT a PEK, každou se 17 PC, vybavené klimatizací. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny počítačem s připojením na internet a dataprojektorem. Došlo k rekonstrukci počítačové sítě v celé budově – v počítačových i ostatních učebnách i provozních místnostech, instalaci nového serveru. Je k dispozici WiFi připojení v celé budově (zvláště pro studenty – s omezením doby přístupu – a pro dospělé).

K výuce TV slouží 2 zrekonstruované tělocvičny, školní hřiště, moderní malá venkovní posilovna. Postupně dochází k revitalizaci dvorků, umístěny stoly na stolní tenis.

V rámci aktualizace výuky cizích jazyků využíváme dvě moderní jazykové laboratoře. Tyto laboratoře jsou transformací média (hardware) a konkrétních programů (software), které jsou vytvořeny speciálně pro potřeby jazykové výuky. Laboratoře umožňují komunikaci mezi žáky, učitelem, vzájemné párování, nahrávání, video přenosy a též technologie pro samostudium, které umožňují např. poslech a sledování audiovizuálního záznamu, záznam k porovnání s originálem (žák si poslechne část nahrávky a následně nahraje svou verzi). Výuka je doplněna o studijní materiály, které se snažíme neustále aktualizovat, aby odpovídaly aktuálním trendům vývoje lexikologie, potřebám cílových skupin a případně

připravovaly studenty i k mezinárodním zkouškám a certifikátům. Někteří z našich pedagogů lektorují pedagogy i na jiných školách, aby s touto technikou uměli efektivně pracovat.

V loňském roce vybudovaná druhá moderní učebna jazyků je spolufinancována EU v rámci OP Praha – pól růstu ČR.

V tomto školním roce se zvětšila kapacita datových médií pro zálohování nákupem dalšího NASu. Pro zvýšení dostupnosti přihlášení do počítačové sítě školy byl instalován sekundární doménový řadič, všechny stanice byly upgradovány na OS Windows 10, byla provedena úprava kabeláže tak, aby páteřní rozvody splňovaly požadavky na napojení rychlosti 10Gbps, ve všech počítačových učebnách byly původní rozvaděče vyměněny za nové s porty umožňující propojení 10 Gbps, bylo provedeno zahuštění přístupových bodů pro WiFi síť tak, aby byly signálem pokryty všechny učebny, byla posílena kapacita připojení školní sítě k internetu na 100Mbps.

Koncerty, semináře, přednášky a výstavy se konají v reprezentativních prostorách auly.

Vlastní školní jídelnu nemáme, stravování zajišťují ŠJ ZŠ Drtinova 1, Praha 5 a ŠJ Štefánikova 11, Praha 5. K dispozici je školní bufet a dva nápojové automaty.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Datum ustanovení: 18. 10. 2017 (v roce 2019 jmenování zástupci za zřizovatele)

Seznam členů:

zástupce za zřizovatele: RNDr. Daniel Mazur, Mgr. Tomáš Müller

za ped. pracovníky: Mgr. Jindra Blažková, Mgr. Ľubica Drnáková

za nezletilé žáky: Andrea Klierová

za zletilé žáky: Veronika Hroudová

Předsedkyně školské rady: Mgr. Jindra Blažková, blazkova.jindra@seznam.cz

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
sš	3	3	38	32,1	0	0	41	35,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
sš	kvalifikovaných	41	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
41	0	5	5	2	14	15

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	42	Dvouleté specializační studium – studijní program pro výchovné poradce v rozsahu 250 hodin na PF UK, semináře GDPR, BOZP, PO, FKSP, zákon o pedagog. pracovnících a prac. právní problematika ve školství pro management škol, příprava občanů k obraně státu pro učitele, pro předsedy maturitních komisí, zdravotní, jazykové - AJ, NJ, RJ, FJ, matematické, počítačové aplikace matematiky,	34	MHM Prahy, NIVD, Institut pro veřejnou správu, Parlamentní institut, Nakladatelství Fakta, Bridge Publishing House, Oxford University Press, JŠ hl. m. Praha, NÚDV, Goethe-Institut, e-learning

		bezpečnost dětí, primární prevence rizikového chování, veřejná správa, kyberšikana, jak na VŠ, dotace z operačních programů EU, spolupráce školy se zaměstnavateli, program Mezinárodní ceny věvody z Edinburghu, krizové situace, celoživotní vzdělávání, historické, výchova a vzdělání na českých a amerických školách, intuitivní pedagogika, podpora inkluze, státní zkoušky z psaní na klávesnici, pilotáž učebnic v NJ, webináře – jazykové, zadavatelé a hodnotitelé MZ, leadership, case management ve školské praxi, Open Day-Classroom Presentation Tool, webináře, workshopy		
kurzy	19	Budoucnost EU, naše hranice, bezpečnost, migrace, primární prevence, jazykové, šablony, ICT, matematické, psaní na klávesnici, státní správa, tvorba webových stránek, Facebook pro školy, digitální technologie ve výuce CJ, Židé, dějiny, kultura, Program Street Law, právní didaktika, zdravotník zotavovacích akcí, zdravotní tělesná výchova, gender v kariérovém poradenství, sociální pilíř pro budoucnost Evropy, digitální vesmír a budoucnost Evropy, finanční strategie EU, pedagogika od člověka k člověku	13	Ped. fakulta UK, Filosofická fakulta UK, Právnická fakulta Praha UK, Právnická fakulta Univ. Olomouc, Metropolitní un. Praha, NIVD, NÚV, JŠ Tandem, JŠ hl. m. Prahy, MŠMT, ČVUT, Červený kříž, Oxford
doplňkové pedagogické studium	0	0	0	0
školský management	15	Ředitel školy-jeho klíčové povinnosti, kompetence a role, management škola-Time management, konzultační seminář pro management, šablony pro SŠ, GDPR a BOZP, FKSP a závodní	3	ČŠI-MŠMT, MHMP, NIVD, PF UK, Česká pojišťovna

		stravování, zákon o ped. pracovnících, pracovněprávní spory před soudy, leadership pro ředitele škol, inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni ČŠI, ind. přístup k žákům cestou interaktivních prostředků a metod, seminář uživatelů jazykové laboratoře, polytechnické vzdělávání, základní informace v oblasti pojištění		
rozšiřování aprobace	3	FJ, pedagogika, andragogika a personální řízení	2	Ped. fakulta UK
jiné (uvést jaké)	0	0		

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	14
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	8,175

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Pojištění odpovědnosti za škodu	2	MARSCH-Česká pojišťovna
kurzy	0	0	0	-
jiné (uvést jaké)	0	0	0	-

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	16	453

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	0
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
- sami ukončili vzdělávání:	0
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	2
- přestoupili na jinou školu:	4
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

nemáme

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	28,31	11,05

b) vzdělávání při zaměstnání

nemáme

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	4	0	4	0	0	2	0	3	0	2	206	9	0
z toho nově přijatí		1	0	1	0	0	1	0	0	0	53	0	0	56	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	SŠ		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním		142
	neprospělo		0
	opakovalo ročník		0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			447
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			99,33 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			31,99
z toho neomluvených			0,09

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		107+6	0
z toho konali zkoušku opakovaně		6	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	27	0
	prospěl	78+4	0
	neprospěl	2+2	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	259
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na nové rozhodnutí	148
	z toho v 1. kole	148
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho nové rozhodnutí	31
	počet nepřijatých celkem	111
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	Švp: Právní a diplomatické služby	0
	Švp: Právní akademie	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-41-M/01 Sociální činnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	102
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na nové rozhodnutí	54
	z toho v 1. kole	54
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho nové rozhodnutí	14
	počet nepřijatých celkem	48
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	Švp: Právní a sociální služby	0
	počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu).

Stát	Počet žáků
Moldavsko	1
Rusko	1
Srbsko	1
Slovensko	3
Vietnam	1
Ukrajina	6
Celkem	13

Se vzděláváním studentů - cizinců nemáme problémy. Většina jich žije na území ČR již několik let, přicházejí tedy ze základních škol.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola velmi úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 5. Ve školním roce 2019/2020 evidujeme 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tři žáci třetích ročníků mají podpurná opatření 1. stupně, v září příštího školního roku je proto výchovná poradkyně bude doporučovat k odbornému vyšetření, zda mají nárok na PUP u maturitní zkoušky, neboť navýšení časového limitu u MZ pro ně představuje výraznou pomoc. Dvěma žákyním druhého ročníku VP ve spolupráci s vyučující matematiky vypracovala Plán pedagogické podpory. Dvě žákyně čtvrtého ročníku mají dlouhodobé psychické obtíže, proto jsem jim VP doporučila, se souhlasem paní ředitelky, studium posledního ročníku formou „individuálního přístupu ze zdravotních důvodů s částečným uvolněním z výuky“ na základě lékařského doporučení. Zbývající žáci v péči PPP mají 2. stupeň PO zatím bez individuálního vzdělávacího plánu. Vyučující všech předmětů mají ke studentům **individuální přístup**, nechávají dostatečný časový prostor na porozumění textu, na vypracování, kontrolu a opravu úkolů, upřednostňují písemné zkoušení před ústním, nabízejí dle potřeby konzultační hodiny v odpoledních hodinách. Šesti žákům, kteří jsou republikovými reprezentanty sportu, vyučující společně s VP připravili IVP pro předmět tělesná výchova. Žáci jsou připravováni svými kluby pro „Mistrovství České republiky v atletice“.

Ve škole nestudují žádní žáci se zdravotním postižením, zdravotním či sociálním postižením tedy nepůsobí zde žádní školní psychologové, školní speciální pedagogové či osobní asistenti.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Vzdělávání nadaných žáků je prioritou všech vyučujících a prolíná všemi předměty. Vyučující se zaměřují na nadané žáky individuálně, prohlubují jejich znalosti a zájem o studium, doporučují jim další materiály k rozšíření probíraných témat, poskytují individuální konzultace, zadávají jim extra úkoly nejen v jazykových laboratořích, podporují publikační činnost, zapojují je do mezinárodních projektů. Průřezem všemi

předměty se vyučující ve výuce zaměřují na podněcování žáků k samostatnému úsudku, vlastním názorům a analyticko-syntetickému myšlení nejen nadaných žáků.

Vyučující anglického jazyka ve spolupráci s jazykovou školou Akcent připravují nadané žáky k mezinárodní **zkoušce FCE**, každoročně jsou žáci připravováni do celoevropské soutěže „**Best in English**“. Vyučující anglického i německého jazyka připravují pro nadané žáky soutěže „**O nejlepší studenty angličtiny a němčiny školy**“.

Každoročně naši nadaní žáci získávají první místo ve složení státní zkoušky z psaní na klávesnici, ale ta se letos z důvodu vyhlášení mimořádného stavu neorganizovala.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V rámci předmětové komise český jazyk, anglický a německý jazyk vyučující každoročně zadávají všem žákům srovnávací testy, jejichž cílem je posoudit podle počtu dosažených bodů jejich úroveň znalostí. **V českém jazyce a literatuře** vyučující využívají vstupní a výstupní testy pro všechny žáky školy, ve třetím a čtvrtém ročníku v rámci přípravy k maturitní zkoušce využívají **SCIO testy**. Vyučující **německého jazyka** připravují srovnávací testy pro všechny žáky k ověřování zvládnutí úrovně A1-B. Opakovaně probíhá ověřování výsledků vzdělávání v „**Konverzační soutěži**“, školní kolo vybírá úspěšné žáky do obvodního kola Praha 5. Vyučující plošně testují žáky celé školy, ti nejlepší postupují do celoevropské soutěže „**Best in English**“.

Běžnou součástí je ověřování a zkvalitňování výsledků vzdělávání je využívání tzv. **zpětné vazby** formou dotazníků; vyučující se společně se žáky zaměřují na vyšší úspěšnost ve svém předmětu a na využívání moderních metod práce ve výuce. Vyučující z poznatků, zhodnocení, ověřování výsledků a spokojenosti tímto stylem posilují vlastní autokontrolu.

11. Školní vzdělávací programy

Pro obor 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost máme vytvořeny tři školní vzdělávací programy – **Právní a diplomatické služby, Veřejnosprávní činnost a Právní akademie**. Program Veřejnosprávní činnost je dobíhající. Program Právní a diplomatické služby byl aktualizován, má mimo jiné posílenou výuku anglického a německého nebo francouzského jazyka, právnickou angličtinu, International leadership.

Program Právní akademie nahrazuje program Veřejnosprávní činnost, do učebního plánu byly zapracovány aktuální legislativní a terminologické změny. ŠVP pro předmět veřejnosprávní praktikum jsou tvořené s ohledem na používání správních a právních písemností v praxi. Cílem je též využívání mezipředmětových vztahů s ICT a PEK.

Také vzdělávací program **Právní a sociální služby** oboru 75-41-M/01 Sociální činnost je stále aktualizován. Byl posílen druhý cizí jazyk, je vyučován od 1. ročníku. Byl zaveden nový předmět Pedagogika volného času. Zaznamenáváme zvýšený zájem o tento obor.

Absolventi studijního oboru Sociální činnost si otevírají velmi oblíbená předškolní zařízení, neboť během studia získají odbornou praxi a mohou si zakládat předškolní zařízení dle živnostenského zákona: „**Péče o dítě do tří let věku v denním režimu**“.

Společenskou vážnost má i získání dalšího certifikátu ve využívání znalostí **znakového jazyka a jeho uplatnění v oblasti soudnictví**.

Odborná praxe studentů probíhá v předmětu **Pečovatelsví a osobní asistence**.

V sociálních zařízeních se žáci seznamují se sociálními, ošetřovatelskými, pečovatelskými a odlehčovacími službami poskytovanými především seniorům a zdravotně postiženým dětem.

Souvislou odbornou praxi vykonávají žáci na vybraných pracovištích a zařízení pro děti a mládež, např. mateřské školy, speciální školy a školky, jesle, dětské domovy, stacionáře. Odborná praxe je doplňována exkurzemi v MŠ pro sluchově postižené, Praha 5, v Klokánku, Praha 4, ZŠ pro zrakově postižené, Praha 2, ve speciálně pedagogickém centru internátu pro zrakově postižené děti.

Díky aktivitě pedagogů byla rozpracována příprava a nově uzavřena smlouva s několika sociálními zařízeními, např. s Alzheimer Home, Zátíší, Praha 4, s možností uplatnění žáků v budoucnu, Centrem sociální a ošetrovatelské pomoci, Centrem Filipovka, které je zaměřené na zdravotně handicapované děti od 2 do 10 let nebo Spolkem Šance na návrat, Praha 7.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Naše škola se již tradičně zaměřuje na podporu výuky mnohojazyčnosti, vyučuje se anglický, německý, ruský a francouzský jazyk. Skvělé výsledky se dostávají především u státní maturity, didaktické testy z cizího jazyka vykonali všichni maturanti hned v prvním termínu s téměř stoprocentní úspěšností. Vysoká úspěšnost při konání MZ je dobrou tradicí školy.

V tomto školním roce jsme opět využili navýšení dotace hodin **cizího jazyka** v rámci **Metropolitního programu MHMP podpory středoškolské jazykové výuky**.

Jazykové vzdělávání naše škola podporuje v rámci odborných praxí. V rámci výměnných praxí (TANDEM) s finanční podporou ČNB u nás hostovalo šest studentů z Berlína a čtyři studenti z Mnichova. Šest našich žáků bylo připraveno vyjet na odbornou praxi **do německých dětských zařízení**, ale praxe se z důvodu virové pandemie nekonala.

Cílem zkušených vyučujících cizích jazyků je aktualizovat a vyvíjet vlastní učební materiály pro potřeby oboru, pilotáž učebnice Direkt Interaktiv (aktuální a odbornou slovní zásobou právní terminologie, diplomatický slovník apod.). Také spolupracují s nakladatelstvím Klett na pilotáži učebnice Direkt Interaktiv, nově využívají program „Smart Class“, realizují workshopy na odborná témata v cizím jazyce, kyberšikana, sociální síť, územní rozvoj hranic v ČR, návštěvy památek s výkladem v cizím jazyce. Některé cizojazyčné aktivity podporují mezipředmětové vztahy a pracují s průřezovými tématy, např. fotoworkshop v německém jazyce propojuje estetickou výchovu, mediální výchovu, rozvoj kreativity a environmentální výchovu.

K výuce cizích jazyků využíváme dvou **moderních jazykových laboratoří** a výuku zatraktivňujeme prací s **tablety**. Žáci si mohou dle individuálního tempa plnit cvičení, získávat zpětnou vazbu, trénovat výslovnost. Učebna využívá také e-learningový program, který je žákům dostupný i z domova. Pro výuku jazyků se využívá aplikace pracující s interaktivní tabulí, pracuje se s autentickými materiály podporující mezipředmětové vztahy, např. webové stránky, zákony, právníké dokumenty.

Podporu mnohojazyčnosti vyučující německého jazyka posilují v oblíbeném předmětu **International leadership**, v kterém žáci kreativně komunikují v cizím jazyce, diskutují nad celosvětovými tématy. Vyučující v předmětu německý jazyk využívali sdílené **vyučování s hostujícími pedagogy z Berlína a Mnichova**, v průběhu roku realizovali i vzájemné hospitace.

Praktické využití cizích jazyků žáci uplatňují při tvorbě **Evropského jazykového pasu**, ve vyučovacích hodinách využívají autentické texty v souvislosti s podporou klíčových kompetencí, např. čtení jízdních řádů v AJ a NJ, čtení pohádek, vyhledávají na webových stránkách dopravní spojení, letenky či ubytování, cizojazyčné portály, mimotřídní výuka

mnohojazyčnosti probíhá v obchodním centru atd. Jazykové vzdělávání je také silně propojeno s výukou českého jazyka, např. četba a rozbor maturitních témat v ČJ a NJ.

Vyučující anglického jazyka ve spolupráci s jazykovou školou Akcent dlouhodobě připravují žáky k **mezinárodní zkoušce FCE**, kterou úspěšně složili dva žáci. Všichni žáci využívají k rozšíření a prohloubení svých jazykových znalostí časopis **Bridge** a studenti 3. a 4. r. časopis **Friendship**. Vyučující anglického jazyka připravují žáky na soutěž v AJ – „**Best in English**“, na „**Konverzační soutěž**“ a přes **eTwinning** spolupracují s francouzským lyceem. Zajímavosti o Kampě, Karlově mostě i Pražském hradě studenti vypracovali do maturitního tématu „Kulturleben in Prag“. Vyučující francouzského jazyka formou exkurzí navštěvují se žáky **Institut français de Prague** a francouzskou knihovnu, kde jsou komentované prohlídky mediatéky a galerie, žáci jsou systematicky seznamováni se současnou francouzskou a frankofonní kinematografií a rámci „Festivalu francouzského filmu“, který pořádá **Francouzský institut s Francouzskou ambasádou**. Již tradičně všichni studenti školy zhlédli divadelní představení v aule školy s náměty anglické historie v anglickém jazyce, které realizuje soubor **The Best Educational Theatre**.

V rámci exkurzí studenti navštěvují **nakladatelství „Macmillan“** nebo „Oxford bookshop“, kde si zakupují tituly zjednodušené četby. Maxmillan připravuje v prostorách naší auly **metodické semináře anglického jazyka** pro učitele základních, středních, vysokých a jazykových škol ČR. Studenti navštívili **britskou, americkou a německou ambasádu**, během zajímavé diskuse se seznámili s činností diplomatů.

Naše škola v letošním roce navázala spolupráci se společností „**Cultural care au pair**“, která připravila zdarma lekce anglického jazyka pro čtvrté ročníky v rámci přípravy k MZ. Bohužel z důvodu zavedení mimořádného stavu byla spolupráce přerušena.

Velmi oblíbené jsou mezi studenty i pedagogy **zájezdy do zahraničí** (Itálie, Španělsko, Brusel, Bulharsko, SRN, Osvětim), které přesouváme na podzim roku 2020.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

nemáme

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné a kariérové poradenství zajišťuje výchovná poradkyně Mgr. Iva Škorpová, která je zároveň zástupkyně školy. Každoročně připravuje „**Plán výchovné poradkyně**“, se školní metodickou prevencí „**Preventivní program školy**“, aktuálně doplněný o pomoc žákům a rodičům při výchově a vzdělávání, též poradenskou a metodickou pomoc vyučujícím. Výchovné problémy v případě potřeby operativně řešíme pohovory s inkriminovanými žáky, zákonnými zástupci, školní metodickou prevencí Mgr. M. Hartmanovou, třídními učiteli a ředitelkou školy.

Výchovná poradkyně žákům poskytuje **metodickou a informační činnost** v oblasti tvorby plánu pedagogické podpory, programu výchovné činnosti na školní rok, metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v oblasti individuálního vzdělávacího plánu, aktualizuje databázi studentů v péči poradenských zařízení v souladu s ochranou osobních údajů, s důrazným zřetelem na GDPR. V letošním školním roce výchovná poradkyně ukončila dvouleté specializační studium **Studijní program pro učitele – výchovné poradce** na Ped. fakultě UK v rozsahu 250 hodin.

Na základě dlouholetých zkušeností s plánováním přednášek pracovníků odborných institucí, kteří rádi a opakovaně nabízejí a organizují našim žákům prezentace, máme připravený „**Plán kariérového poradenství**“, který je rozložen do jednoho školního roku a prolíná čtyřmi ročníky. Na „Plánu“ participuje VP spolu se ŠMP a dalšími vyučujícími s cílem propojit kariérové poradenství s prevencí rizikového chování především u studentů prvního ročníku. Většinu přednášek máme stabilně v „Plánu“, který flexibilně aktualizujeme na žákovskou poptávku. Letos jsme přednášky rozšířili o prezentaci Krajského ředitelství Policie hl. m. Prahy na téma „**Kyberšikana a právní souvislosti**“ s přesahem na volbu povolání „u policie“. Přednáška měla velký úspěch také proto, že ji vedla zkušená policistka, která odpovídala na spontánní dotazy žáků, např. „jak jste se dostala k policii?“ nebo „jaká je vaše konkrétní pracovní náplň?“.

Kariérovému poradenství vedení školy věnuje maximální pozornost. Kariérová poradkyně společně se školní metodickou prevencí a vybranými vyučujícími celoročně navštěvuje semináře a workshopy na rozšíření a prohloubení odborných témat i praktických zkušeností, např. studenti čtvrtého ročníku ŠVP Právní a sociální činnost se opakovaně zúčastňují **Projektového dne** ve Vyšší odborné škole sociálně právních Jahodovka, tamtéž absolvovali zajímavou akci zaměřenou na kariérové poradenství letos s nosným tématem „Sociální práce v českých zemích“, žáci si mohli promluvit s potenciálními zaměstnavateli v oblasti sociálně právní. Dvě studentky právních a sociálních služeb již v květnu uzavřely pracovní smlouvu se zřizovateli sociálních zařízení.

Důležitost všestranného rozvíjení osobnosti a návaznost na program DofE. Britské velvyslanectví ve spolupráci s **Poradenským centrem pro vysokoškolské studium ve Velké Británii** se zástupci britských univerzit připravilo pro naše vybrané studenty zajímavosti o možnosti studia ve Velké Británii a financování pobytu z grantů.

Podpora kariérového poradenství je posílena napříč předměty, např. v předmětech Český jazyk, Personální management, Informační a komunikační technologie nebo Písemná elektronická komunikace si žáci opakují tvorbu motivačního dopisu, životopisu, žádost o zaměstnání i v cizích jazycích atd.

V oblasti **kariérového poradenství** spolupracujeme s pedagogy vysokých a vyšších odborných škol, informujeme žáky o možnostech **dalšího studia** i v zahraničí, o přijímacím řízení na **vysokých školách**, organizujeme **přednášky pro maturitní ročníky** v aule školy, např. přednáška profesionálů **Hasičského záchranného sboru hl. m. Prahy** či **Policie ČR**. Zajímavé jsou exkurze do Vazební věznice Ruzyně a Pankrác, kde žáci získají poznatky nejen o resocializaci vězňů, ale také jak pomoci obětem domácího násilí ve společnosti **ROSA**. Přednášky o pomaturitním studiu na **jazykových školách**, (např. Jazyková škola Spěváček), **vyšších odborných školách** a **vysokých školách**, (např. Vysoká škola regionálního rozvoje a bankovní institut – AMBIS, Vysoká škola ekonomická Praha) dokreslují možnosti kariérového poradenství pro žáky vyšších ročníků. S **Metropolitní univerzitou Praha** a **Vysokou školou mezinárodních a veřejných vztahů** spolupracujeme v oblasti kariérového vzdělávání a dalšího profesního uplatnění, ale i v oblasti prohlubování vzdělávání našich studentů formou odborných seminářů.

Studenti třetích ročníků se svými třídními učiteli každoročně navštěvují veletrh vysokých škol – **GAUDEAMUS** a mnoho dalších přednášek, které se týkají aktuální situace vývojových trendů na pracovním trhu. O nabídce volných míst na trhu práce, často v advokátních kancelářích a informace o přijímacím řízení na VŠ a VOŠ, výchovná poradkyně aktualizuje na nástěnce školy „**Profesní uplatnění**“, která je všemi studenty stabilně sledovaná.

Výchovná poradkyně společně s vedením školy průběžně sleduje a podporuje **vzdělávání pedagogických pracovníků** a následně přehledně zpracované v „**Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**“. Maximálně vycházíme vstříc možnosti doplnění či rozšíření kvalifikace na VŠ, např. uzpůsobením rozvrhu nebo na přání snížením úvazku. Všichni pedagogové se účastní nejrůznějších seminářů pod hlavičkou MHMP a celoročních kurzů, které organizuje NIVD či NÚV. V době nouzového stavu z důvodu virové epidemie všichni vyučující využili ve výuce na dálku digitální platformy především ty, o kterých školy informoval Výbor pro výchovu a vzdělávání HMP. Studenti i vyučující si oblíbili platformy např. Google Classroom, v matematice Techambition, v odborných předmětech internetové zdroje www.codexis.cz též pro posílení zpětné vazby se zřetelem na formativní hodnocení žáků.

2. Prevence rizikového chování

Na naší škole je prevence rizikového chování cíleně sledovanou záležitostí. Zaměřujeme se na ni od počátku vstupu žáka do naší školy po celou dobu studia. Žáci i rodiče jsou seznámeni s výchovně vzdělávacím projektem „**Minimální vzdělávací program školy**“ a „**Program proti šikaně**“, který vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR a monografie „Primární prevence rizikového chování“, vydané MŠMT ČR. Na realizaci programu pracuje **preventivní tým**, který tvoří školní metodička prevence, výchovná poradkyně, třídní učitelé a ředitelka školy, garantem a autorem programu je zkušená ŠMP Mgr. Martina Hartmanová. Na webových stránkách naší školy máme upoutávku „Výchovné poradenství a sociální prevence“.

Žáci prvních ročníků se v rámci systematického monitoringu prevence rizikového každoročně zúčastňují anonymního **sociometrického šetření**, které zahrnuje téma o školní drogové strategii, preventivních aktivitách, formách násilí, duševní pohodě, náročnosti studia, společenském klimatu a bezpečnosti ve škole. Přesvědčivé odpovědi vyplynuly z otázky „Jak se cítíte na škole?“. Potěšilo nás, že všichni **žáci mají v naší škole pocit bezpečí**. Skvělou zprávou již tradičně je, že jsou žáci v rámci výuky dostatečně informováni o legálních a nelegálních drogách, což dokresluje dlouhodobě promyšlenou strategii vedení školy. V návaznosti na výsledky sociometrického šetření klimatu školy metodička prevence

realizovala **aktivizační metody a hry** pro stmelování třídních kolektivů, což mělo u studentů velký ohlas. Velký zájem u žáků i třídních učitelů prvních ročníků vzbudily **adaptační workshopy** připravované a realizované ŠMP společně s VP.

K prevenci rizikového chování též přispěl praktický test „**Pravda nebo lež? Rozeznáte realitu od fikce?**“, který mapoval schopnosti žáků poznat **fake news** a samozřejmě posílil výuku mediální a informační gramotnosti. Test iniciovala společnost T-Mobile a byl připraven ve spolupráci s renomovaným etnologem Petrem Janečkem z Filozofické fakulty UK. Pod vedením vyučujících předmětu základy společenských věd se testu online formou zúčastnilo 72 respondentů - žáků 1.-3. r. oboru veřejnoprávní činnost. Vyzkoušeli, na kolik umí vyhodnotit pravdivé informace a odlišit je od fake news. Příběhy byly prakticky zvolené, vzbuzovaly velký zájem, žáci v hodinách předmětu základy společenských věd následně nadšeně diskutovali o nových technologiích nejen na sociálních sítích, ale i v celém mediálním prostoru.

Každoročně ŠMP ve spolupráci s vyučujícími odborného předmětu právo připravuje pro všechny třídy školy **Preventivně vzdělávací program Městské policie hl. m. Prahy** s tematickými okruhy - bezpečí žen a dívek, sebeobrana z pohledu zákona, oběť a svědek trestného činu, právní aspekty dopravní nehody, divácké násilí, extrémismus, šikana, mobbing a bossing atd. První ročníky se pravidelně zúčastňují přednášek v **Muzeu Policie ČR**. V letošním školním roce jsme v prevenci navázali na oblíbené přednášky ve třetích ročnících na téma **kyberšikana**, kterou velmi zajímavě pro žáky prezentuje mladá policistka z **Policie ČR**.

Silně oslovující účinek má každoroční nadšená účast studentů naší školy na mnoha charitativních akcích, především podporou **Květinového dne** přispíváme na léčbu a nákup lékařských přístrojů pro onkologicky nemocné. Prostřednictvím dlouhodobé spolupráce se společností **SIDUS** finančně přispíváme na zkvalitnění léčby vážně nemocných malých pacientů. Z důvodu vyhlášení nouzového stavu z důvodu epidemie se organizace Květinového dne přesunula na září r. 2020. Důležitou formou prevence sociálně patologických jevů je aktivní trávení volného času nebo společně strávený čas s rodiči. Naši žáci se mohou zúčastnit mnoha akcí pořádaných školou, např. **Debatní klub, Klub mladého diváka, Klub historie**, zapojit se do **hudebně-dramatického kroužku** nebo **pěveckého sboru Drtinka**, společně se svými kamarády mají možnost účastnit se volnočasových a dobrodružných aktivit v **Nadaci DoF** po vyučování i ve dnech volna.

Velmi si ceníme **dobrovolnických aktivit** našich žáků především programu Právní a sociální služby ale i ostatních ŠVP, kteří se prostřednictvím MHMP zapojili v rámci vládního nařízení pomoci rizikovým skupinám a seniorům v sociálních a nemocničních zařízeních v době virové epidemie. Ve svém volném čase se věnují dětem a mládeži v mezinárodní společnosti **Royal Rangers**, pečují o staré a nemocné seniory v **Sociálně ošetrovatelském centru** Praha 12 nebo o víkendech pracují s dětmi v **mládežnických organizacích** či ve **Spolku Šance na návrat**. Velmi atraktivní je dlouhodobá participace našich studentů pod vedením vyučující anglického jazyka na předvánoční **charitativní akci DSA** v hotelu Hilton, na níž manželky diplomatů prezentují rukodělné výrobky své země.

Originální formou prevence je zcela jistě seznámení s provozem a legislativou v rámci exkurzí do **Vazební věznice Ruzyně a Pankrác**. Již tradičně se žáci ŠVP Právní a sociální služby připravují na složení **závěrečné zkoušky ze znakového jazyka**. Studenti mohou získat certifikát s názvem „Základy komunikace ve znakovém jazyce“. Příprava na úspěšné ukončení kurzu, který je akreditovaný MŠMT probíhá pod vedením odborníků ze vzdělávací agentury **ALDEA**. Absolvovaný kurz je pro naše studenty velmi přínosný. Někteří z nich pracují se zdravotně postiženými v rámci odborné praxe, například MŠ a ZŠ pro sluchově

postižené Holečkova Praha 5 anebo ZŠ pro zrakově postižené Praha 2, ale i na jiných pracovištích.

Tradičně jsme žáky hodnoceni jako škola s dobrým klimatem, nadstandardním sociálním citěním, vedení školy i pedagogové znají všechny žáky, často s nimi komunikují i mimo výuku, učí je **nenásilně zvládat drobné konflikty, pomáhají jim zvyšovat zdravé sebevědomí, ale i úzkost, stres či sociální tlak**. Skvěle funguje práce třídních učitelů v rámci monitoringu náhlého zhoršení prospěchu žáky, následuje okamžité řešení případných kázeňských problémů ve spolupráci s VP a ŠMP žáků a rodičů. **Podporujeme všestranný rozvoj mladé osobnosti, posilujeme jejich kladné postoje** ve vzájemné kooperaci a participaci mezi žáky, pedagogy, zákonnými rodiče a subjekty, které jsou nedílnou součástí prevence rizikového chování, tedy s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo Policií ČR.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Výchova k ekologickému a environmentálnímu vzdělávání probíhá v průběhu výuky napříč jednotlivými předměty dle ŠVP. Mezi významné aktivity související se získáváním znalostí o životním prostředí a porozumění životnímu prostředí patří seminární práce žáků a jejich prezentace na aktuální ekologická témata, konkrétně hospodaření s odpady, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, umělé ekosystémy, udržitelný rozvoj, změny klimatu. Tato témata studenti samostatně prezentují a vzájemně o nich diskutují.

V březnu vyučující ekologické výchovy objednala výukový interaktivní program s lektorem Ekocentra Koniklec na téma „Globální problémy Země a Voda a svět“ pro první ročníky. Cílem programu bylo získat u studentů povědomí o tom, jak mohou sami přispět ke zlepšení životního prostředí, seznámit se s principy ekologicky šetrného ekologického chování, získat ucelený přehled o vodní problematice na naší planetě.

Veškeré aktivity, které jsme měli objednané na Stanici přírodovědcův Praze 5 byly z důvodu uzavření škol přesunuty na první pololetí nového školního roku, např. velikonoční dílny, komentované prohlídky s výukovým programem, tematické výstavy spojené s poznávání živočišných a rostlinných druhů, výstavy a akce k Světovému dni zdraví jako Biostyl nebo festival zdravého životního stylu. Aktivity pro životní prostředí zdůrazňují etickou dimenzi zahrnující hodnoty, postoje a pozitivní činnosti souvisejí s ekologií i s problémy civilizačními.

Pro studenty oboru sociální činnost, ale i pro další třídy se měl v březnu 2020 uskutečnit kurz první pomoci, který se na naší škole koná každý školní rok. Kurz vedou medicí 3. lékařské fakulty UK v rámci projektu IFMSA. Během kurzu se žáci naučí, co dělat v různých život ohrožujících situacích a jak přistupovat k člověku v bezvědomí. Kurz byl ze stejného důvodu přeložen na následující školní rok.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova na naší škole prolíná všemi předměty. V německém a anglickém jazyce vyučující využívají i učebnice pro migranty, diskutují nad problematikou xenofobie, migrační politiky, besedují o studiu v zahraničí, hovoří o předsudcích a stereotypch. V předmětech Základy společenských věd či International leadership posilují multikulturní výchovu naši i cizí studenti, ve formě PowerPointu nás seznamují s národními zvyklostmi a tradicemi svých zemí. Studenti ruského jazyka společně s vyučujícími dlouhodobě spolupracují s institucí „Skautský institut“, kde rusky mluvící studenti v rámci neformálního vzdělávání konverzují v ruském jazyce na aktuální témata, a tak posilují lepší soužití

s místními obyvateli. Workshop v ruském jazyce na téma „**Bud' jako doma**“ připravený rusky mluvícími studenty pro vybrané žáky prvního ročníku měl velký ohlas.

V poznávání odlišných kultur přispívá účast na akcích pořádaných **Goethe – institutem, Insitutem francais de Prague**, návštěvy **velvyslanectví Velké Británie, SRN, USA**, sledování **cizojazyčných filmů** nebo příprava a reprezentace naší školy **v Evropském parlamentu ve Štrasburku** účastí na simulaci činnosti Evropského parlamentu. Tento program podporuje dialog mezi mladými lidmi z celé Evropské unie, jedná se o setkání studentů středních škol z celé Evropy v budově **Evropského parlamentu** ve Štrasburku. V letošním roce již po třetí (za posledních pět let) naši studenti jako odměnu za výhru v **časopise „dTest“** navštíví Evropský parlament, a tak si mladí ekonomové mohou vyměnit praktické zkušenosti o evropském spotřebitelském trhu.

K silným zážitkům multikulturní výchovy v poznávání historie patří již každoročně návštěva **Muzea Mauthausen**. Během odborného semináře v Poslanecké sněmovně se žáci druhých ročníků seznámili s **národnostními menšinami v ČR**, poznali zajímavé zvyky a obyčeje jejich kultury. V organizaci „**Šance na návrat**“ se zájmem sledovali přednášku o problematice propuštěných osob z výkonu trestu a s tím související problémy, např. vyřizováním dokumentace.

Pedagogickým záměrem je posilování motivace ke studiu cizích jazyků, prohlubování znalostí o zvyklostech a odlišnosti jiných kultur. Diskuse v cizích jazycích jsou stále více oblíbené.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji promítá do všech předmětů výuky tak, aby studenti byli na změny společenských podmínek i životního připraveni. Učíme žáky, aby v souladu se strategií udržitelného rozvoje znali význam své práce a její společenské ohodnocení.

Studenti naší školy se koncepcí udržitelného rozvoje zabývají především prakticky. V předmětu **ekonomika** se pod vedením vyučující opakovaně zapojují do soutěže „**Spotřeba pro život**“, kterou pořádá obecně prospěšná společnost **dTest** pod záštitou Ministerstva průmyslu a obchodu ČR a poslankyní Evropského parlamentu MUDr. Olgy Sehnalové, MBA. Studenti si vyzkoušeli tvorbu spotřebitelských časopisů, zaměřených na testování výrobků a služeb, s nosným tématem pro tento ročník „**Jak se bezpečně chovat na internetu**“. Ve vzorových číslech časopisů tříčlenné týmy studentů radí potenciálním spotřebitelům, jak se bezpečně a odpovědně chovat na internetu, tedy při nakupování v e-shopech či užívání sociálních sítí. Neodmyslitelnou součástí je i schopnost odolat šíření dezinformacím. Za odměnu se vítězný tým studentů s koordinátorkou soutěže podívá **do sídla Evropského parlamentu ve Štrasburku**. Všichni účastníci soutěže získávají opakovaně zdarma roční předplatné **časopisu dTest**. Téma „**Jak se bezpečně chovat na internetu**“ prolíná ŠVP v rámci předmětů právo, marketing a management a ekonomika, základy společenských věd.

V **předmětu veřejná správa** žáci získávají informace o systematickém postupu veřejné správy na místní či regionální úrovni ve vztahu k udržitelnému rozvoji, tj. zkvalitňování veřejné správy v oblasti zvyšování kvality života a pomoc orgánů veřejné správy při dosažení udržitelného rozvoje. Do ŠVP **základy společenských věd, ekonomiky a sociální politiky** je zakomponována **finanční gramotnost**, žáci sestavují osobní a rodinný rozpočet, do jakých finančních institucí vložit peníze, aby se člověk zajistil na stáří, žáky zaujal příklad dluhové pasti, která vzniká malou pokutou za jízdu načerno.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření zájezdu	Místo	Počet účastníků
jazykově – vzdělávací:	Londýn, Canterbury, Brighton	45
„Mladí demokraté“	Brusel –simulované jednání v EP	12

Vzhledem k vyhlášení nouzového stavu byly poznávací vzdělávací zájezdy plánované na 2. pol. přesunuty na následující školní rok, např. – Itálie, Malaga,....

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky	počet žáků + pedagogů
Klub mladých diváků	85 + 9
Klub historie	43 + 2
Pěvecký sbor	12 + 6
Hudebně dramatický kroužek	26 + 2
Debatní klub	15 + 2

8. Soutěže

Předmět - Soutěž	Počet účastníků	Umístění
EKO – Spotřeba pro život-dTest	9	Štrasburk – Evropský parlament
PEK – Kraje pro bezpečný internet	445	1. místo v Praze
AJ – Konverzační soutěž	1	postup do obvodního kola
AJ – Best in English	25	školní kolo
AJ – olympiáda	15	školní kolo
TV – POPRASK	36	krajské kolo
D – dějepisná olympiáda	12	školní kolo
P - Právnická f. Un. Palackého Olomouc-Moot Court 2020		fakultní kolo – 18 žáků

Vzdělávací semináře

Vzdělávací instituce – Seminář- Kurz	Počet účastníků
Metropolitní univerzita P – Mnichovská konference	95
CEVROINSTITUT - Na týden vysokoškolákem	2
Právnická fakulta UK – Česko-britské diplomatické vztahy	32
Metropolitní univerzita P - Simulovaný soudní proces	76
Poslanecká sněmovna - Český parlament a parlamentarismus	62
Poslanecká sněmovna – Role parlamentu v přijímání státního rozpočtu	6
Poslanecká sněmovna – ČR a EU	62
Knihovna Václava Havla – publikační činnost	98
Projektový den – Jahodovka VOŠ – sociální práce v ČR	32
Městská knihovna P 5 – čtenářský deník	124
Akademie věd ČR – Středisko výpočetní techniky -Týden vědy	65
Soudní řízení – Obv. soud pro P 10	62
Americká, německá, anglická ambasáda-diplomacie	94

Městská policie – preventivně vzdělávací programy	450
Prezentace Policie ČR – volba povolání	35
Policie ČR – Trestná činnost dětí a mládeže a kyberšikana	94
Úřad pro zastupování státu ve věcech majetkových	35

Odborné exkurze, přednášky pro studenty

<u>Vzdělávací instituce – exkurze, přednášky</u>	<u>počet účastníků</u>
Výbor pro vých. a vzdělání MHMP Pražská křižovatka-Sametová revoluce	32
Národní muzeum - fake news, Keltové	78
Kancelář prezidenta republiky	120
Senát- historie	31
Gaudeamus - veletrh VŠ	110
Ústav pro studium totalitních režimů – rok 1989	45
Šance na návrat - Životní prostředí-klimatická politika	32
Šance na návrat – Současné politické události	35
Šance na návrat – Česká armáda	45
Krajské ředitelství policie hl. m. Prahy - Trestná činnost mládeže	94
Šance na návrat-30let od revoluce 1989	50
Šance na návrat-Svatby pro všechny – genderové otázky	40
Pražský hrad – reprezentační prostory	32
Hasičský záchranný sbor hl. m. P	95
ABC – divadelní předvánoční představení	470

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

I v letošním roce se naši žáci se svými učiteli zapojili do několika mezinárodních projektů. Projekt „**Občanské úvahy o budoucnosti EU**“ se zabývá nejdůležitějšími evropskými politickými tématy stanovenými v **Bílé knize o budoucnosti Evropy** v oblastech jako bezpečnost, sociální Evropa, ekonomika EU, finance a investice, solidarita, migranti a digitalizace EU. Zúčastňují se ho zástupci evropských zemí, Českou republiku reprezentovali čtyři žáci se svými učiteli naší školy.

Dále se žáci i učitelé zapojili do mezinárodních konferencí na téma „**Mladí v EU**“ ve Varšavě, konference se týkala otázek životního prostředí, ochrany zvířat, bezpečnosti států, mládeže, pracovních příležitostí atd. Všichni účastníci se zapojili do tzv. Schuman Parade, což je průvod na podporu evropské integrace. Jedna naše studentka se zúčastnila setkání v Berlíně na téma „**Úvahy mládeže a investičních a finančních strategií evropské agendy**“, tady jedlo se o finanční politice EU. Následovaly tematické workshopy jako euro a podnikání mládeže, online zabezpečení plateb, úvěry, investice do změny klimatu atd.

Čtyři třídy měly jedinečnou příležitost zapojit se do konference pořádanou na naší škole na téma „**Digitalizace a sociální síť v Evropské unii – Můj digitální svět a budoucnost digitální Evropy**“. Konference se zaměřila na možnosti využívání online služeb, např. vyplňování formulářů pro státní správu přes internet, bezpečné využívání sociálních sítí s upozorněním na šíření falešných zpráv fake-news. Finální konference, které se měly zúčastnit i naše studentky, se z důvodu nouzového stavu přesouvá na podzim r. 2020. Všechny tato aktivity probíhají v anglickém jazyce, tedy dochází k procvičování cizího jazyka a porozumění a využití znalostí získaných ve škole.

Mezi osvědčené a dlouhodobé mezinárodní projekty patří realizace odborné praxe pro studenty v rámci projektu **Tandem**, v letošním roce u nás hostovalo šest studentů z Mnichova, Z důvodu virové epidemie se šest našich studentek odborné praxe v Berlíně zúčastní na podzim 2020.

Spolupracujeme s **Americkým kulturním centrem**, zástupci ve spolupráci s vyučující anglického jazyka připravili ve spolupráci s ambasádou USA a Americkým kulturním centrem přednášku Diplomáté ve škole. (kvůli epidemii byla zrušená)

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Naše škola je školou fakultní a v tomto školním roce přijala **14 studentů** - budoucích absolventů **Pedagogické fakulty UK Praha, Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity a Filozofické fakulty západočeské univerzity** – na měsíční odbornou praxi u našich zkušených vyučujících českého jazyka, základů společenských věd, cizích jazyků a dalších profilových předmětů. Otevřenost školy, vstřícnost vedení a pedagogických pracovníků je již dlouhá léta skvělou reprezentací a dobrou vizitkou středního odborného vzdělávání. Naši fakultní učitelé jsou studenty pedagogické fakulty vyhledáváni, svědčí o tom ohlasy v tisku a doporučení ostatním studentům. Studentky pokračují studiem pátého ročníku a zároveň tři z nich nastoupili do prvního pracovního poměru jako středoškolské učitelky na naší škole.

Každoročně spolupracujeme s **Úřadem dokumentace a vyšetřování zločinů komunismu** na přípravě a realizaci edukativních výstav, které navštěvují žáci základních i středních škol, pamětníci a široká veřejnost. Nadále pokračujeme v úspěšné spolupráci s **Mezinárodním mauthausenským výborem**, posilujeme výchovu k vlastenectví a úctě k národnímu kulturnímu bohatství. Naše škola se podílí na činnosti organizací, které mají mezinárodní přesah, např. **Čs. svaz bojovníků za svobodu, Institut Tereziánské iniciativy, Úřad dokumentace vyšetřování zločinů komunismu, Paměť národa, Post Bellum, dále Vzdělávací centrum Židovského Města** nebo **Úřad pro vyšetřování zločinů komunismu**, i když v rámci nouzového stavu řada aktivit byla zredukována.

Prezentace školy je také dána odbornou **vědeckou činností** našich tří pedagogů nad rámec jejich pedagogické činnosti. Publikační činnosti dvou vyučujících českého jazyka a literatury **jsou známé i v zahraničí**, oba se účastní ve vědecko-výzkumných projektech, působí v několika redakčních radách a literárních organizacích, např. v představenstvu Unie českých spisovatelů od jejího založení, v České asociaci slavistů. Vyučující českého jazyka na vysoké škole v Nitře přednáší stále aktuální témata o českožidovské problematice, publikuje o Karlu Čapkovi, v nakladatelství Votobia, Kmen v Brně, spolupracuje s Ústavem slavistiky v Brně, Státní vědeckou knihovnou v Brně, Pedagogickým muzeem J. A. Komenského v Praze, Filozofickou fakultou v Praze, Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Působí jako porotce v různých celorepublikových literárních soutěžích, analyzuje nové učebnice českého jazyka a literatury, píše oponentské posudky k diplomovým pracím. Vystupuje s odbornými literárními referáty na mezinárodních kongresech, např. v Bělehradě nebo Nitře. Participuje na velice prestižním vědecko-výzkumném projektu KEGA (komise pro rozvoj kultury a umění); v případě schválení by se projektu mohla zúčastnit i naše škola. Vyučující německého jazyka na Katedře německého jazyka PF UK vyučuje předmět „Interaktivní média ve výuce německého jazyka“, aktivně vystupuje na mezinárodních vědeckých konferencích (v Bruggy, Amsterdamu, Praze) s referáty o využívání jazykových laboratoří ve výuce německého jazyka na středních školách. Se

společností AV MEDIA organizuje školení v oblasti multimediálních jazykových laboratoří pro lektory základních a středních škol v Praze a okolí.

I v tomto roce jsou žáci zapojeni do projektu Stučák a občanského sdružení **Change it!**, jehož cílem je motivovat žáky středních škol k vyššímu zájmu o veřejné dění, jejich součástí jsou diskuze, simulační hry apod. Týkají se především témat aktivní občanství, veřejné politiky, kritického myšlení, práva, ekonomie, sociologie a politologie.

Škola systematicky rozšiřuje správu sítě, rozšířili jsme kvalitnější internetové připojení, kontinuálně vyměňuje počítače v kabinetech i učebnách a počítačové učebně, instalovala virtuální servery, zavedla domény a doménové účty pro studenty a učitele.

Již tradičně je pro studenty zajímavá spolupráce s **Filmovou akademií M. Ondříčka**, která připravuje workshopy o fotografování a využívá mezipředmětových vztahů s českým, německým a anglickým jazykem a ICT nebo workshopy o geografii ve spolupráci s Univerzitou J. E. Turkyň v Ústí nad Labem.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	0			
pomaturitní specializační kurz	0			
rekvalifikace	0			
jiné (uvést jaké)	0			

12. Další aktivity, prezentace

Naše škola v tomto roce opět aktualizovala ŠAP a KAP a podílela se na „**Přípravě programů DVPP pro oblast společného vzdělávání**“ **systemového projektu „Společného vzdělávání a podpora škol krok za krokem – implementace akčního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora“ (APIV A)**, jehož realizátorem je Národní ústav pro vzdělávání.

Studenti druhého ročníku zastupovali naši školu na **Středoškolském sněmu HMP**, který byl organizován Českou středoškolskou unií ve spolupráci s radní pro školství hl. m. Prahy. Studenti reprezentují zájmy a názory středoškoláků, letošním nosným tématem středoškolské mládeže byla bezpečnost na sociálních sítí nebo již tradičně zajištění bezpečnosti ve školních budovách včetně evakuace.

Žáci ŠVP **Právní a sociální služby se dlouhodobě zapojují do dobrovolnických aktivit** s neziskovými organizacemi, např. již ve výše zmiňované organizaci „**Šance na návrat**“, věnovali se obyvatelkám **Domova seniorů**, pracovali v mezinárodní organizaci **Royal Rangers**, která se věnuje volnočasovým aktivitám dětí i mládeže v oblasti duchovní a sociální nebo tráví svůj volný čas při péči o seniory v **Sociálně ošetřovatelském centru Praha**. Organizace „Šance na návrat“ připravuje pro studenty vzdělávací přednášky s tématy, např. životní prostředí-klimatická politika, současné politické události, česká armáda, 30 let od revoluce 1989, genderová problematika - svatby pro všechny.

Studenti třetího ročníku Právních a sociálních služeb si velmi oblíbili předmět **Znakový jazyk**, v rámci něj navštívili komentovanou výstavu v Poslanecké sněmovně „**Zážitkem k porozumění**“. Velký ohlas měl projekt „**Procházka s bílou holí**“, kterou pro studenty připravila společnost „Praktická místa“. Žáci si zážitkovou formou vyzkoušeli orientaci po Praze a prožili jeden den jako naši handicapovaní spoluobčané. Velmi zajímavý byl workshop organizovaný studenty FF UK z „**Ústavu jazyků a komunikace pro neslyšící se zaměřením na lingvistiku znakového jazyka, výchovu a vzdělávání neslyšících**“ s praktickým využitím znakového jazyka.

Starostka Prahy 5 přijala pozvání studentů čtvrtého ročníku na besedu do auly o současných společenských tématech. Paní starostka byla mile překvapena, jak se naši studenti objektivně orientují v aktuálním dění.

Dne 13. 3. 2020 Vláda ČR přijala usnesení č. 207 o zajištění poskytování péče v zařízeních sociálních služeb po dobu trvání nouzového stavu. Studenti oborů sociálních a zdravotních služeb měli pracovní povinnost, a to z důvodu zajištění péče v zařízeních sociálních služeb. Naše škola poskytla v plné míře součinnost orgánům krizového řízení a studenti se masivně zapojili do pomoci. Žáci oboru sociální činnost napříč všemi ročníky, též studenti oboru veřejnosprávní činnost po dobu čtyř měsíců šili roušky pro své spoluobčany, roznášeli jídlo a nákupy seniorům, tiskli na 3D tiskárně ochranné štíty pro zdravotníky, roznášeli dezinfekci, venčili pejsky, hlídali děti zaměstnaným zdravotním sestřičkám, celodenně pečovali o handicapované seniory v domech sociální péče.

Tato forma pomoci se zaslouží velké poděkování všem studentům, kteří ani na chvíli nezaváhali a na úkor svého osobního pohodlí pomáhali našim spoluobčanům. Nasazení našich studentů ilustrují dokumentární fotky na stránkách školy www.stredniskoladrtnova.cz.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Každoročně využíváme prázdniny k opravám a celkové modernizaci objektu a jeho dokonalé přípravě na nový školní rok, např. kompletní vybudování druhé jazykové laboratoře v rámci projektu EU – výzva č. 37, vybudování nových kabinetů, repasace parket v kabinetech a třídách, opravy klimatizace v ICT učebnách, posilování wifi sítě, malování v prostorách budovy, výměna oken.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1) Dohled na pracovišti – pracovní lékařská péče

Druh inspekce	plánovaná
Termín	16. 10. 2019
Kontrolu provedl:	MUDr. Ivana Kučerová, Zdravotnické zařízení Smíchov, Kartouzská 6, Praha 5
Výsledné hodnocení	Nebyly zjištěny nedostatky

2) Veřejnosprávní finanční kontrola

Druh inspekce	následná
Termín	prosinec 2019
Kontrolu provedl:	MHMP – odbor kontrolní činnosti
Výsledné hodnocení	Nebyly zjištěny nedostatky

3) Přijímací řízení

Druh inspekce	monitorovací
Termín	8. 6. 2020
Kontrolu provedl:	MŠMT
Výsledné hodnocení	Nebyly zjištěny nedostatky

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Příloha 1

VIII. Další informace

Výroční zpráva za rok 2019 podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

a) počet podaných žádostí o informace – 0

počet vydaných rozhodnutí odmítnutí žádosti - 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 87

proti nepřijetí ke studiu na šk. r. 2018/2019 podalo odvolání 87 neúspěšných uchazečů prostřednictvím zákonných zástupců. 9 odvolání byla zákonnými zástupci zrušena z důvodu přijetí uchazeče na druhou vybranou školu.

Autoremedurou bylo vyřízeno 30 odvolání. MHMP bylo předáno 48 odvolání.

- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonitosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace – 0
- d) výčet poskytnutí výhradních licencí – 0
- e) počet stížností podle § 16a – 0
- f) další informace vztahující se k uplatnění zákona č. 106/1999 Sb. – 0

Silná pedagogická podpora budoucím absolventům PedF UK. Jsme fakultní školou Ped. fakulty UK, letos u nás vykonalo praxi třicet studentů pátých ročníků. Jejich metodická a pedagogická podpora je klíčovým faktorem pro motivaci a setrvání mladých začínajících učitelů v oblasti školství s cílem tuto profesi neopouštět, ale zamilovat si ji!

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Mimořádným opatřením MZ ČR se s účinností od 11. 3. 2020 zakazuje osobní přítomnost žáků ve školách. Paní ředitelka týž den **během odpoledního vyučování informovala žáky** a vyučující školním rozhlasem, rodiče a nepřítomné studenty na webových stránkách školy www.stredniskoladrinova.cz a v programu Bakaláři o mimořádných opatřeních a způsobu výuky vzdělávání, která až do dovolání bude probíhat **distanční formou**.

Paní ředitelka týž **den po vyučování svolala krizový štáb** a rozdělila kompetence všem jejím členům. Zástupkyně ředitelky vytvořila „**Plán vzdělávání**“, tak aby všichni vyučující zajistili kontinuální pokračování vzdělávání ve výuce s důrazem na zpětnou vazbu a opakování látky, popř. zredukování látky. Každý vyučující mohl využít operativní pomoci („non stop“) **výchovné poradkyně i školní metodičky prevence i žáků**, kteří potřebovali posílit **podpůrná opatření** během online výuky s důrazem na pozitivní motivaci a zohledněním sociokulturního prostředí žáků. Velmi úzká spolupráce byla nastavena s **třídními učiteli**, kteří monitorovali přístup žáků ke vzdělávání a v případě potřeby se obraceli o pomoc **na rodiče**. Spolupráce s rodiči byla velice vstřícná a efektivní.

Díky rychlým opatřením se rozběhla efektivní distanční výuka a sice především v rámci předmětových komisí – sdílení dobrých zkušeností a podpory MŠMT a MHMP v podobě doporučených platforem a aplikací či médií. Pro distanční výuku byla nejvíce využita platforma Google Classroom (humanitní předměty), která učiteli umožňuje neustálý kontakt s žáky, ať už formou hromadných či soukromých chatů. Dále probíhala výuka skrze nově vybudované učebny jazyků ve škole (cizí jazyky), Courser - mobile elearning Platform, komplexního informačního online systému Codexis (předměty právní povahy), videí (i z vlastní tvorby – např. učitelé TV), médií, internetu, online aplikace Techambition (matematika) – zprostředkováno MHMP, aplikace Kahoot (kvízy), zahraniční aplikace Bookwidgets atd.

Všichni vyučující odevzdávali na konci každého měsíce „**Výkaz pracovní činnosti v době mimořádných opatření**“ s přehledem pedagogické činnosti, forem a metod výuky s elektronickými odkazy a zdroji výuky, v květnu a červnu doplněné o individuální konzultace ve škole.

V době od 11. do 21. května byly ve škole dle zvláštního rozvrhu poskytnuty žákům čtvrtých ročníků **individuální konzultace** k praktické i ústní maturitní zkoušce. Za dodržování přísných hygienických podmínek konzultace využila většina žáků, čtvrtý ročník uzavřeli všichni studenti. V červnu byly poskytnuty individuální konzultace všem žákům 1.-3. ročníků ke zlepšení známek a uzavření ročníkové klasifikace. Vyučující v rámci distanční výuky jako motivační formu preferovali formativní hodnocení, při uzavírání ročníkového hodnocení přihlíželi též k hodnocení sumativnímu. Opět za dodržování přísných zdravotních opatření. (15 žáků ve třídě, odstupy, roušky, dezinfekce..).

Při stanovení dohledů při zadávání testů u MZ vedení školy zohlednilo osoby **rizikovými faktory** (věk nad 65 let, přidružené choroby, vážná onemocnění). Tito vyučující krom výuky na dálku zajišťovali hladký průběh písemných MZ ve škole i během jednotných přijímacích **zkoušek**. Matky s malými dětmi nemusely žádat o podporu při ošetřování, neboť jim vedení školy skloubilo individuální konzultace s home office.

V době virové epidemie se žáci **programu Právní a sociální služby** zapojili prostřednictvím našeho zřizovatele (v rámci vládního nařízení) pomoci občanům v sociálních a zdravotních zařízeních. Studenti naší školy napříč všemi obory **dobrovolně pomáhali** našim spoluobčanům, rodinám s malými dětmi i seniorům, sousedům. O dobrovolných aktivitách ilustrují webové stránky naší školy.

Ředitelka školy musela rozhodnout o dalším postupu v případech realizace - nerealizace praxe (i zahraniční) v otázkách naplánovaných zahraničních zájezdů a exkurzí, projektu DofE, FuturEU Projekt ohledně dalších dlouho plánovaných akcí.

Kooperace členů krizového štábu, především spolupráce ředitelky školy a oběma zástupkyněmi se realizovala pravidelně ve škole. Účinný systém komunikace se všemi aktéry vých. vzdělávacího procesu probíhal převážně online.

Závěrem lze konstatovat, že organizace individuálních konzultací, přijímacích a maturitních zkoušek proběhla bezproblémově.

X. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Příloha 2

V Praze dne 11. září 2020

Podpis ředitelky školy:

Schváleno školskou radou dne 15. října 2020

Podpis předsedy školské rady: