

*Střední odborná škola,
Praha 5, Drtinova 3/498*



Výroční zpráva za školní rok 2020/21

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021

Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

ředitelka PaedDr. Pavla Nedomová tel: 257 323 577

e-mail: nedomova@stredniskoladrtinova.cz

sekretar@stredniskoladrtinova.cz

stat. zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Bartáková tel: 257 326 403

e-mail: kancelar@stredniskoladrtinova.cz

bartakova@stredniskoladrtinova.cz

zástupkyně ředitelky: Mgr. Iva Škorpová tel: 257 326 403

e-mail: skorpova@stredniskoladrtinova.cz

3. Webové stránky právnické osoby

www.stredniskoladrtinova.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola IZO: 045 248 001, jejíž činnost vykonává právnická osoba

Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498

Cílová kapacita: 500 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uved'te, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Právní a diplomatické služby	380	
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Veřejnosprávní činnost		dobíhající
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Právní akademie		
SŠ	75-41-M/01	Sociální činnost / Právní a sociální služby	120	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

- a) nové obory / programy – žádné – školní vzdělávací programy pravidelně aktualizujeme
- b) zrušené obory / programy – žádné – školní vzdělávací program Veřejnosprávní činnost byl v tomto roce dobíhající a je nahrazen programem Právní akademie

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
Drtinova 3/498, 150 00 Praha 5 (MHMP)
- b) jiná - ne

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Materiálně technické zázemí pro výuku bylo během školního roku neustále modernizováno. Škola má 4 odborné učebny pro výuku ICT a PEK, každou se 17 PC, vybavené klimatizací. Všechny kmenové učebny byly vybaveny novými počítači s připojením na internet a dataprojektorem, do jedné učebny zakoupena 3D tiskárna, 4 učebny ozvučeny novými reprosoustavami. Ve dvou kmenových učebnách byl vyměněn školní nábytek.

Je k dispozici WiFi připojení v celé budově, došlo k povýšení páteřní sítě.

Servery byly upgradovány na poslední verzi Windows server 2019 a v učebně č. 23 bylo vyměněno 17 PC stanic. Bylo zakoupeno 13 notebooků na podporu distanční výuky sociálně slabých studentů, učitelům bylo zakoupeno 7 tabletů a pro výuku matematiky 4 grafické tablety.

Byla instalovaná nová kamera zachycující hlavní vchod budovy. Byl vyměněn stávající vstupní bezpečnostní prvek na síti za výkonnější.

K výuce TV slouží dvě zrekonstruované tělocvičny, školní hřiště, moderní malá venkovní posilovna. Nově byla vybudována a zařízena vnitřní posilovna. Došlo k revitalizaci a ozvučení dvorků, umístěny stoly na stolní tenis.

V rámci aktualizace výuky cizích jazyků využíváme dvě moderní jazykové laboratoře, jedna byla nově vybavena klimatizací. Tyto laboratoře jsou transformací média (hardware) a konkrétních programů (software), které jsou vytvořeny speciálně pro potřeby jazykové výuky. Laboratoře umožňují komunikaci mezi žáky, učitelem, vzájemné párování, nahrávání, video přenosy a též technologie pro samostudium, které umožňují např. poslech a sledování audiovizuálního záznamu, záznam k porovnání s originálem (žák si poslechne část nahrávky a následně nahraje svou verzi). Výuka je doplněna o studijní materiály, které se snažíme neustále aktualizovat, aby odpovídaly aktuálním trendům vývoje lexikologie, potřebám cílových skupin a případně připravovaly studenty i k mezinárodním zkouškám a certifikátům. Někteří z našich pedagogů lektorují pedagogy i na jiných školách, aby s touto technikou uměli efektivně pracovat. Nově došlo k modulovému rozšíření jazykové laboratoře o mobilní řešení – 30 tabletů s výukovými softwary, sluchátky. Druhým rokem jsme využívali druhou moderní učebnu jazyků, která je spolufinancována EU v rámci OP Praha – pól růstu ČR.

Koncerty, semináře, přednášky a výstavy se konají v reprezentativních prostorách auly.

Vlastní školní jídelnu nemáme, stravování zajišťují ŠJ ZŠ Drtinova 1, Praha 5 a ŠJ Štefánikova 11, Praha 5. K dispozici je školní bufet a dva nápojové automaty.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Datum ustanovení: 15. 10. 2020

Seznam členů:

zástupce za zřizovatele: RNDr. Daniel Mazur, Mgr. Tomáš Müller

za ped. pracovníky: Mgr. Jindra Blažková, Mgr. Ľubica Drnáková

za nezletilé žáky: Andrea Klierová

za zletilé žáky: David Klikar

Předsedkyně školské rady: Mgr. Jindra Blažková, blazkova.jindra@seznam.cz

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SŠ	3	3	38	32,3	0	0	41	35,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
SŠ	kvalifikovaných	41	100 %
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
41	0	10	8	2	11	10

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře a konference	5	Classroom pro střední školy	41	AV MEDIA, Praha
	1	Dva dny s matematikou	2	Ped. fak. UK, Společnost učitelů matematiky, Praha
	1	Zahraniční praxe - online	2	Česko-německý fond budoucnosti, Praha
	1	Inovativní nástroje a metody podpory matematické gramotnosti pro učitele SŠ	2	Hospodářská komora hl. m. Prahy
	1	Badatelsky orientovaná výuka	1	Klett, nakladatelství, s.r.o., Praha
	1	Online konzultační seminář pro předsedy maturitní komise	4	CISKOM, Praha
	2	Instagram v komunikaci školy	1	Než zazvoní-pomáháme školám, s.r.o., Praha

	3	Distanční skupinová práce v Techambition, Možnosti skupinové práce v matematice, výměny zkušeností	2	Techambition.com
	2	Bezpečně v kyber!	2	NIVD
	1	Oblastní workshop matematiky na SŠ	1	DVPP
	1	Digitalizace vzdělávání a kybernetická bezpečnost dětí	1	MŠMT, NÚKIB
	1	Hodiny němčiny aktivně a efektivně- Doplňkové materiály	1	Klett, nakladatelství, s.r.o., Praha
	1	Freiwillige Berufliche Praktika	1	Koordináční centrum česko- německých výměn mládeže
	2	Grammatik in Aktion; Gramatika s mnemotechnikou	3	Klett, nakladatelství, s.r.o., Praha
	3	Online nástroje ve výuce-nové trendy I., II., III.	1	Klett, nakladatelství, s.r.o., Praha
	2	Quizizz 1, 2	2	Klett, nakladatelství, s.r.o., Praha
	1	Come Share the World	1	Jaz. škola TANDEM, Praha
	1	Direkt interaktiv a základy mCoursser	1	Lektor Mgr. V. Hoďák
	1	Teacher Development Certificate Course	1	Národní pedagogický institut
	1	Success In and Out of the Classroom	2	Pearson, britské nakladatelství, Praha
	1	Stay on a High Note	1	Pearson, britské nakladatelství, Praha
	1	Using Authentic Materials with Teens	1	Pearson, britské nakladatelství, Praha
	2	Pronunciation:the Cinderella of ELT	1	Pearson, britské nakladatelství, Praha
	2	Fun with Grammar, Growth of Mindser	2	Pearson, britské nakladatelství, Praha
	2	Back tu School Day 1, 2, Comfort and Joy	2	Euromedia Group, a.s., Praha
	1	MEL and PEP training for teachers	1	Pearson, britské nakladatelství, Praha
	1	Inovativní nástroje a metody podpory čtenářské gramotnosti pro učitele SŠ	1	AV Media, Praha
	1	Novinky Google pro vzdělávání	1	K-net, Praha
	2	Výuka ČJ pro 21. století, Jak psát správně e-mail,	2	Učitelská platforma, UK Národní pedagogický institut, Praha
	1	Jak na literaturu v době distanční výuky	1	Výluka, z.s., lektorka Mgr. E. Marková
	1	Seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury	1	Online-MS Teams
	3	Židé, dějiny, kultura, tradice a zvyky	2	Židovské muzeum, Praha
	1	Nezapomeneme	1	Slovenský institut, UK, Karolinum, Praha
	7	Školení pro vedoucí a koordinátory programu: Mezinárodní cena vévody z	5	The Duke of Edinburgh International, pobočka v

		Edinburghu		Praze
	1	Asertivní komunikace s rodičem	1	MŠMT, ZŘETEL, Brno í
	1	Jak získat uchazeče	1	Než zazvoní, Praha
	1	Řízení školního managementu z pohledí domova či školy	2	Než zazvoní, Praha
	1	Podpora inforatického myšlení	1	PRIM, konference UK
	4	Jazyková laboratoř Master Traiding- lektori	2	Robotel
kurzy	1	Kurz základů rizikového chování na internetu	1	Národní ústav pro kyber. a informační bezpečnost
	1	Školení učitelů v oblasti gramotnosti: jazyk a jazyková komunikace, cizí jazyk a další jazyk na SŠ	1	Univerzita Palackého v Olomouci
	1	Peníze na útěku, finanční gramotnost	1	ČNB
	3	Seznam se s médii – Reklama a reklamní praktiky, Dezinformace, fake news, Vlastníci médií	3	Lektor Mgr. Kaderka
	1	Evropská dobrovolná služba, evr. sbor solidarity	2	Úřad vlády ČR
doplňkové pedagogické studium	0			
školský management	1	KOSS Management-skupinová konzultace online	1	Národní pedagogický institut, Praha
	2	Webové aplikace Bakalářů v kontextu epidemiologických opatření	1	Služba škole ČR, s.r.o.
	1	CASE management ve školské praxi II	1	Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem, Praha
rozšiřování a probace	1	Pedagogika –multi mediální jaz. laboratoře ve výuce cizích jazyků	1	Ped. f. UK - doktorské studium
	1	Rozšiřující studium TV pro SŠ	1	Fak. pedagogická, Západočeská univ. v Plzni
	1	Matematika pro život	1	Pedagogická fakulta UK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	14
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	8,175

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Tender aréna – zadávání veřejných zakázek	2	Tender systém, s.r.o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	16	465

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	1
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	1
- sami ukončili vzdělávání:	1
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku:	1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	1
- přestoupili na jinou školu:	1
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	29,06	11,34

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	4	0	4	1	1	1	0	0	0	4	205	7	0
SŠ	z toho nově přijatí	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	53	0	0	58

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	SŠ		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním		190
	neprospělo		1
	opakovalo ročník		0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			464
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			99,78 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			7,95
z toho neomluvených			0,07

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorí

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		115	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	45	0
	prospěl	67	0
	neprospěl	1	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	
Přijímací řízení (deníni vzdělávání)	počet přihlášek celkem	311
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	144
	z toho v 1. kole	144
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	31
	počet nepřijatých celkem	167
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	ŠVP: Právní a diplomatické služby	0
	ŠVP: Právní akademie	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-41-M/01 Sociální činnost	
Přijímací řízení (deníni vzdělávání)	počet přihlášek celkem	99
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	41
	z toho v 1. kole	41
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	1
	počet nepřijatých celkem	58
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	ŠVP: Právní a sociální služby	0

b) Gymnázia - nemáme

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu).

Stát	Počet žáků
Bělorusko	1
Moldavsko	2
Pákistán	1
Rusko	1
Srbsko	1
Slovensko	3
Ukrajina	8
Celkem	17

Se vzděláváním studentů - cizinců nemáme problémy. Většina jich žije na území ČR již několik let, přicházejí tedy ze základních škol. Jedinci, kteří přicházejí přímo ze zahraniční školy, využívají kurzy češtiny pro cizince realizované Jazykovou školou s právem státní zkoušky hlavního města Prahy hrazené z projektu Rady hlavního města Prahy.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola velmi úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) na Praze 5. Ve školním roce 2020/2021 evidujeme 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Tři žáci třetích ročníků mají podpůrná opatření 1. stupně, žáky se 3. stupněm podpůrných opatření nemáme. Každoročně během září výchovná poradkyně (VP) doporučuje žáky čtvrtého ročníku do PPP k odbornému vyšetření, zda mají nárok na přiznané uzpůsobení podmínek (PUP) pro konání maturitní zkoušky (MZ), neboť navýšení časového limitu u MZ pro ně představuje výraznou pomoc.

Jedna žákyně třetího ročníku má dlouhodobé psychické obtíže, proto jim výchovná poradkyně (VP) se souhlasem paní ředitelky na základě vážného zdravotního stavu a na doporučení ošetřující lékařky ve spolupráci se všemi vyučujícími vypracovala Plán pedagogické podpory pro tento školní rok. Plán zahrnuje individuální konzultace a individuální podporu, Všichni vyučující žákyni tolerují více času na vypracování a odevzdání zadaných úkolů během distančního i prezenčního vzdělávání a při ukončení klasifikace za 2. pololetí školního roku 2020/2021 tolerují vyšší absenci, která bude omluvená. Zbývající žáci se SVP v péči PPP mají 2. stupeň podpůrných opatření zatím bez individuálního vzdělávacího plánu. Vyučující všech předmětů mají ke studentům individuální přístup, nechávají dostatečný časový prostor na porozumění textu, na vypracování, kontrolu a opravu úkolů, upřednostňují písemné zkoušení před ústním, nabízejí dle potřeby konzultační hodiny v odpoledních hodinách. Většinu žáků se SVP distanční výuka vyhovovala, neboť psaní na PC a plánované individuální konzultace pro ně byly velkou podporou.

Vyučující psychologie využila nabídky Výboru pro výchovu a vzdělávání MHMP a společně s **Centrem LOCKA**, které poskytuje pomoc dětem ohroženým domácím násilím, se zúčastnila dotazníkového šetření, v jaké míře jsou pedagogům a rodičům našich žáků dostupné informace,

podpora a vzdělávání v této oblasti. Výsledkem šetření bylo pozitivní zjištění, že se na škole neobjevil ani jeden žák, který by nesl známky domácího násilí.

Dvěma žákům, kteří jsou republikovými reprezentanty sportu, vyučující společně s VP připravili IVP pro předmět tělesná výchova. Žáci jsou připravováni svými kluby pro „Mistrovství České republiky v atletice“.

Ve škole nestudují žádní žáci se zdravotním postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním, tedy nepůsobí zde žádní školní psychologové, školní speciální pedagogové či osobní asistenti.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Prioritou všech vyučujících je vzdělávání nadaných žáků a prolíná všemi předměty. Učitelé poskytují nadaným žákům individuální konzultace distančně i prezenčně, prohlubují jejich znalosti a zájem o studium, doporučují jim další materiály k rozšíření probíraných témat, zadávají jim úkoly nejen v jazykových laboratořích, podporují publikační činnost, zapojují je do mezinárodních projektů. Průřezem všemi předměty se vyučující ve výuce zaměřují na podněcování žáků k samostatnému úsudku, vlastním názorům a analyticko-syntetickému myšlení.

Každoročně vyučující anglického jazyka ve spolupráci s jazykovou školou Akcent připravují nadané žáky k mezinárodní **zkoušce FCE**, žáci jsou připravováni do celoevropské soutěže „**Best in English**“. Vyučující anglického i německého jazyka připravují pro nadané žáky soutěže „**O nejlepší studenty angličtiny a němčiny školy**“, ty se bohužel z důvodu pandemie nekonaly.

Tři nadané studentky úspěšně složily mezinárodně uznávanou zkoušku z angličtiny **CAE** (Cambridge English Advanced). Projevily tak svůj zájem o jazyk i značné úsilí za ztížených podmínek v době distančního studia.

Jeden žák prvního ročníku se nad rámec probíraného učiva zajímá o **informační technologie**. Pod vedením vyučující předmětu ICT absolvoval kurzy pořádané NÚKIB ukončené dvěma certifikáty. Pro spolužáky připravuje prezentace ze školních aktivit, pozitivně zviditelňuje školu na sociálních sítích s vlastním průvodním slovem obohacené o kladné hodnocení studentů.

Nadaným žákům byly po celou dobu prezenční výuky všemi vyučujícími nabízeny individuální konzultace, studijní materiály, extra úkoly ve vyučovacích hodinách, v jazykové laboratoři, během distanční výuky telefonické, skypové konzultace nebo konzultace přes Google Meet.

Každoročně naši nadaní žáci úspěšně konají státní zkoušku z psaní na klávesnici, ale ta se letos z důvodu vyhlášení mimořádného stavu neorganizovala.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Všichni vyučující pravidelně monitorují pokroky a dovednosti každého jednotlivce. Neustále se vracejí k opakujícím chybám, které se postupně daří eliminovat. Důkazem jsou výsledky častých dotazníků a zpětných vazeb. Na konci roku žáci dostávají závěrečný dotazník, který má za úkol zhodnotit nejen postupy při výuce učitele, nýbrž i právě pokroky, které žáci v hodinách udělali.

Vyučující českého, anglického a německého jazyka zadávají každoročně všem žákům srovnávací testy, jejichž cílem je posoudit podle počtu dosažených bodů jejich úroveň znalostí. **V českém jazyce a literatuře** učitelé využívají vstupní a výstupní testy pro všechny žáky školy, ve třetím a čtvrtém ročníku v rámci přípravy k maturitní zkoušce využívají **SCIO testy**. Vyučující **německého jazyka** připravují srovnávací testy pro všechny žáky k ověřování zvládnutí úrovně A1-B. Vyučující plošně testují žáky celé školy, ti nejlepší postupují do celoevropské soutěže „**Best in English**“, která se letos z důvodu pandemie nekonala.

Běžnou součástí je ověřování a zkvalitňování výsledků vzdělávání je využívání tzv. **zpětné vazby** formou dotazníků; vyučující se společně se žáky zaměřují na vyšší úspěšnost ve svém předmětu a na využívání moderních metod práce ve výuce. Vyučující z poznatků, zhodnocení, ověřování výsledků a spokojenosti tímto stylem posilují vlastní autokontrolu.

11. Školní vzdělávací programy

Pro obor 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost máme vytvořeny tři školní vzdělávací programy – **Právní a diplomatické služby, Veřejnosprávní činnost a Právní akademie**. Program Veřejnosprávní činnost je dobíhající. Program Právní a diplomatické služby byl aktualizován, má mimo jiné posílenou výuku anglického a německého nebo francouzského jazyka, právníkou angličtinu, International leadership.

Program Právní akademie nahrazuje program Veřejnosprávní činnost, do učebního plánu byly zapracovány aktuální legislativní a terminologické změny. ŠVP pro předmět veřejnoprávní praktikum jsou tvořené s ohledem na používání správních a právních písemností v praxi. Cílem je též využívání mezipředmětových vztahů s ICT a PEK.

Také vzdělávací program **Právní a sociální služby** oboru 75-41-M/01 Sociální činnost je stále aktualizován. Byl posílen druhý cizí jazyk, je vyučován od 1. ročníku. Byl zaveden nový předmět Pedagogika volného času. Zaznamenáváme zvýšený zájem o tento obor.

Absolventi studijního oboru Sociální činnost si otevírají velmi oblíbená předškolní zařízení, neboť během studia získají odbornou praxi a mohou si zakládat předškolní zařízení dle živnostenského zákona: „**Péče o dítě do tří let věku v denním režimu**“.

Společenskou vážnost má i získání dalšího certifikátu ve využívání znalostí **znakového jazyka a jeho uplatnění v oblasti soudnictví**.

Odborná učební praxe studentů probíhá v předmětu **Pečovatelství a osobní asistence**.

V sociálních zařízeních se žáci seznamují se sociálními, ošetrovatelskými, pečovatelskými a odlehčovacími službami poskytovanými především seniorům a zdravotně postiženým dětem. Souvislou odbornou praxi vykonávají žáci na vybraných pracovištích a zařízení pro děti a mládež, např. mateřské školy, speciální školy a školky, jesle, dětské domovy, stacionáře. Odborná praxe je doplňována exkurzemi v MŠ pro sluchově postižené, Praha 5, v Klokánku, Praha 4, ZŠ pro zrakově postižené, Praha 2, ve speciálně pedagogickém centru internátu pro zrakově postižené děti.

Díky aktivitě pedagogů byla rozpracována příprava a nově uzavřena smlouva s několika sociálními zařízeními, např. s Alzheimer Home, Zátíší, Praha 4, s možností uplatnění žáků v budoucnu, Centrem sociální a ošetrovatelské pomoci, Centrem Filipovka, které je zaměřené na zdravotně handicapované děti od 2 do 10 let nebo Spolkem Šance na návrat, Praha 7.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Naše studijní obory jsou již tradičně zaměřeny na podporu výuky mnohojazyčnosti, vyučuje se anglický, německý, ruský a francouzský jazyk. Skvělé výsledky se dostávají především u státní maturity, didaktické testy z cizího jazyka vykonali všichni maturanti hned v prvním termínu se stoprocentní úspěšností. Vysoká úspěšnost při konání MZ je dobrou tradicí školy.

V tomto školním roce jsme opět využili navýšení dotace hodin **cizího jazyka** v rámci **Metropolitního programu MHMP podpory středoškolské jazykové výuky**.

Cílem zkušených vyučujících cizích jazyků je aktualizovat a vyvíjet vlastní učební materiály pro potřeby oboru, aktuální a odbornou slovní zásobou právní terminologie,

diploomatický slovník apod. Také spolupracují s nakladatelstvím Klett na pilotáži učebnice Direkt Interaktiv, nově využívají program „Smart Class“, realizují workshopy na odborná témata v cizím jazyce, kyberšikana, sociální síť. Některé cizojazyčné aktivity podporují mezipředmětové vztahy a pracují s průřezovými tématy, např. fotoworkshop organizovaný v německém jazyce **Filmovou akademií M. Ondříčka** propojuje rozvoj kreativity, estetickou, mediální a environmentální výchovu.

K výuce cizích jazyků využíváme dvou **moderních jazykových laboratoří** a výuku zatraktivňujeme prací s **tablety**. Žáci si mohou dle individuálního tempa plnit cvičení, získávat zpětnou vazbu, trénovat výslovnost. Učebna využívá také e-learningový program, který je žákům dostupný i z domova. Pro výuku jazyků se využívá aplikace propojená s interaktivní tabulí, pracuje se s autentickými materiály podporující mezipředmětové vztahy, např. webové stránky, právnícké dokumenty.

Podporu mnohojazyčnosti vyučující posilují také v oblíbených předmětech **International leadership** a **Personální management**, ve kterých žáci kreativně komunikují v cizím jazyce, diskutují nad celosvětovými tématy v anglickém a německém jazyce a řeší modelové situace. Praktické využití cizích jazyků žáci uplatňují při tvorbě **Evropského jazykového pasu**, Ve vyučovacích hodinách se využívají autentické texty v souvislosti s podporou klíčových kompetencí, např. čtení jízdnic v AJ a NJ, čtení pohádek, vyhledávají na webových stránkách dopravní spojení, letenky či ubytování, cizojazyčné portály, mimotřídní výuka mnohojazyčnosti probíhá i v obchodním centru atd. Jazykové vzdělávání je také silně propojeno s výukou českého jazyka, např. četba a rozbor maturitních témat v ČJL a NJ.

Vyučující anglického jazyka spolupracují s **prestižními anglickými univerzitami** (Oxford University, the University of Cambridge), anglickými vzdělávacími institucemi (LanguageCert, Black Cat Academy) a britskými nakladatelstvími (Pearson ELT, Macmillan Education) zaměřené na digitalizaci výuky, využívají četby, her nebo autentických materiálů ve výuce, v rámci konverzace AJ neopomenou na začleňování menšin do naší společnosti a využití odlišností pro vzájemné porozumění a pochopení jejich kultury nebo na přípravu studentů k mezinárodním jazykovým zkouškám.

Žáci využívají k rozšíření a prohloubení svých jazykových znalostí časopis **Bridge** a studenti 3. a 4. r. také časopis **Friendship**. Práce s časopisy byla přínosná i v distančním prostředí.

Po ukončení mimořádného stavu a návratu žáků do školy, připravuje vyučující anglického jazyk spolupráci s **indonéskou školou**, neformální výměnu zahraničních studentů a práci na společných vzdělávacích projektech.

Jazykové vzdělávání vyučující cizích jazyků podporují i v rámci tandemového vyučování s kolegyněmi z Polska, např. na tématech “Czech Republic and Poland - history, culture and education” a “My favourite book or movie” nebo “Czech Republic and UNESCO cultural heritage” a “Polish traditions, culture and UNESCO sights” V rámci těchto hodin probíhala nejen kulturní výměna, ale i obohacení, žáci také rozvíjeli své jazykové, prezentační a digitální dovednosti v rámci tvoření online kvízů a her.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Nemáme.

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné a kariérové poradenství zajišťuje výchovná poradkyně, která je zároveň zástupkyně školy. Každoročně připravuje „**Plán výchovné poradkyně**“, se školní metodičkou prevence „**Preventivní program školy**“, aktuálně doplněný o pomoc žákům a rodičům při výchově a vzdělávání, též poradenskou a metodickou pomoc vyučujícím. Výchovné problémy v případě potřeby operativně řešíme pohovory s inkriminovanými žáky, zákonnými zástupci, školní metodičkou prevence, třídními učiteli a ředitelkou školy v rámci distanční výuky i formou pravidelných online třídnických hodin.

Výchovná poradkyně žákům poskytuje **metodickou a informační činnost** v oblasti tvorby plánu pedagogické podpory, programu výchovné činnosti na školní rok, metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v oblasti individuálního vzdělávacího plánu, aktualizuje databázi studentů v péči poradenských zařízení v souladu s ochranou osobních údajů, s důrazným zřetelem na GDPR.

Na základě dlouholetých zkušeností s plánováním přednášek pracovníků odborných škol a institucí, kteří rádi a opakovaně nabízejí a organizují našim žákům prezentace, máme připravený „**Plán kariérového poradenství**“, který je rozložen do jednoho školního roku a prolíná čtyřmi ročníky. Na „Plánu“ participuje VP spolu se ŠMP a dalšími vyučujícími s cílem propojit kariérové poradenství s prevencí rizikového chování především u studentů prvního ročníku. Většinu přednášek máme stabilně v „Plánu“, který flexibilně aktualizujeme na žákovskou poptávku. Letos byly přednášky a projektové dny z důvodu epidemiologické situace zrušeny a přesunuty na příští školní rok.

Podpora **kariérového poradenství** je posílena napříč předměty, např. v předmětech Český jazyk, Personální management, Informační a komunikační technologie nebo Písemná elektronická komunikace si žáci opakují tvorbu motivačního dopisu, životopisu, žádost o zaměstnání i v cizích jazycích atd.

V oblasti **kariérového poradenství** výchovná poradkyně poskytovala individuální konzultace pro žáky 4. ročníků po celou dobu pandemie.

Studenti třetích ročníků se svými třídními učiteli každoročně navštěvují veletrh vysokých škol – **GAUDEAMUS** a mnoho dalších přednášek, které se týkají aktuální situace vývojových trendů na pracovním trhu. Letos byli žáci o možnostech studia a nabídkách volných pracovních míst informováni **online jednotlivými vysokými školami**. O nabídce volných míst na trhu práce, často v advokátních kancelářích a informace o přijímacím řízení na VŠ (např. Metropolitní univerzita Praha, Univerzita Karlova) a VOŠ výchovná poradkyně aktualizuje na nástěnce školy „**Profesní uplatnění**“, která je všemi studenty stabilně sledovaná.

Výchovná poradkyně společně s vedením školy průběžně sleduje a podporuje **vzdělávání pedagogických pracovníků** a následně přehledně zpracované v „**Plánu dalšího vzdělávání**“

pedagogických“. Maximálně vycházíme vstříc možnosti doplnění či rozšíření kvalifikace na VŠ, např. uzpůsobením rozvrhu nebo na přání snížením úvazku. Všichni pedagogové se účastní nejrůznějších seminářů pod hlavičkou MHMP a celoročních kurzů, které organizuje NIDV či NÚV. V době nouzového stavu z důvodu virové epidemie všichni vyučující využili ve výuce na dálku digitální platformy především ty, o kterých školy informoval Výbor pro výchovu a vzdělávání HMP. Studenti i vyučující si oblíbili platformy, které jsou uvedeny v kapitole IX. *Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19.*

2. Prevence rizikového chování

Na naší škole je prevence rizikového chování cíleně sledovanou záležitostí. Zaměřujeme se na ni od počátku vstupu žáka do naší školy po celou dobu studia. Žáci i rodiče jsou seznámeni s výchovně vzdělávacím projektem „**Minimální vzdělávací program školy**“ a „**Program proti šikaně**“, který vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR a monografie „Primární prevence rizikového chování“, vydané MŠMT ČR. Na realizaci programu pracuje **preventivní tým**, který tvoří školní metodička prevence, výchovná poradkyně, třídní učitelé a ředitelka školy, garantem a autorem programu je zkušená ŠMP. Na webových stránkách naší školy máme upoutávku „**Výchovné poradenství a sociální prevence**“.

Žáci prvních ročníků jako každý školní rok prošli **adaptačním workshopem** připravovaným a realizovaným ŠMP společně s VP a třídními učiteli, následně si žáci stanovili třídní pravidla tak, aby vytvořili příjemné klima ve třídě a postupně se adaptovali na nové prostředí a způsob výuky charakteristický pro střední školu.

Žáci prvních ročníků prošli v rámci výuky ICT proškolením v oblasti **rizikového chování v kyberprostoru**, s důrazem na rizika sociálních sítí, netolismus, závislostní chování, digitální stres, online hry, gambling, aplikace proti digitálnímu stresu, programy pro rodičovskou kontrolu, sexting (včetně právního přesahu), kybergrooming, kyberstalking a kyberšikana (včetně právního přesahu), agrese na internetu, sociální bublin, hate speech.

Také se proškolili v oblasti **ochrany dat**, konkrétně se soustředili na bezpečná hesla, dvoufaktorové ověřování, služba Moje ID, zabezpečení mobilních zařízení, e-maily, podezřelé přílohy, makra, kvalifikovaný elektronický podpis, datová schránka, phishing, ransomware, RAT, zabezpečení webkamery, odkazy a weby, přesmyčky, protokol HTTPS, aktualizace, firewall, antivirové programy, zálohování, podvodné aplikace, messenger, online služby, internetové bankovníctví, sociální sítě a soukromí, veřejné WI-FI sítě.

Žáci si ověřili svoje znalosti po absolvování kurzu „**Dávej kyber**“ doporučeným MŠMT, který připravil NÚKIB. Každoročně ŠMP ve spolupráci s vyučujícími odborného předmětu právo připravuje pro všechny třídy **Preventivně vzdělávací program Městské policie hl. m. Prahy**, zúčastňují přednášek v **Muzeu Policie ČR**. Ale z důvodu epidemie jsme tyto preventivní aktivity přeobjednali na příští školní rok.

Prevenici též posilujeme každoroční účast na projektu „**Kraje pro bezpečný internet**“ realizovaný pod záštitou Asociace krajů České republiky a jeho hlavním cílem je zvýšit informovanost o rizicích internetu a možnostech prevence a pomoci. Ceny již 7. ročníku předával „Člen Rady hl. m. Prahy pro oblast školství, sportu, vědy a podpory podnikání“ společně s ředitelem odboru infromatických aplikací MHMP, koordinátorkou projektu za hl. m. Prahu a zástupci společností Microsoft a Gordic. Každoročně obsazujeme první místa, za naši školu se letos zúčastnilo 423 studentů.

Silně oslovující účinek má každoroční nadšená účast studentů naší školy na mnoha charitativních akcích, především podporou **Květinového dne** přispíváme na léčbu a nákup lékařských přístrojů pro onkologicky nemocné. Prostřednictvím dlouhodobé spolupráce se společností **SIDUS** finančně přispíváme na zkvalitnění léčby vážně nemocných malých pacientů. Z důvodu vyhlášení nouzového stavu z důvodu epidemie se organizace Květinového dne přesunula na září r. 2021. Důležitou formou prevence sociálně patologických jevů je aktivní trávení volného času nebo společně strávený čas s rodiči. Naši žáci se mohou zúčastnit mnoha akcí pořádaných školou, společně se svými kamarády mají možnost účastnit se volnočasových a dobrodružných aktivit v **Nadaci DoFE** po vyučování i ve dnech volna, a to i v době koronaviru.

Velmi si ceníme **dobrovolnických aktivit** našich žáků především programu Právní a sociální služby ale i ostatních ŠVP, kteří se prostřednictvím MHMP zapojili v rámci vládního nařízení pomoci rizikovým skupinám a seniorům v sociálních a nemocničních zařízeních v době virové epidemie. Ve svém volném čase se věnují dětem a mládeži v mezinárodní společnosti **Royal Rangers**, pečují o staré a nemocné seniory v **Sociálně ošetrovatelském centru** Praha 12 nebo o víkendech pracují s dětmi v **mládežnických organizacích** či ve **Spolku Šance na návrat**. Již tradičně se žáci ŠVP Právní a sociální služby připravují na složení **závěrečné zkoušky ze znakového jazyka**. Studenti získali certifikát s názvem „**Základy komunikace ve znakovém jazyce**“. Příprava na úspěšné ukončení kurzu, který je akreditovaný MŠMT probíhá pod vedením odborníků ze vzdělávací agentury **ALDEA**. Absolvovaný kurz je pro naše studenty velmi přínosný, studium oboru znakový jazyk na FF UK jim umožňuje široké uplatnění u soudů, v médiích a celkově ve společnosti. Někteří z nich pracují se zdravotně postiženými v rámci odborné praxe, například MŠ a ZŠ pro sluchově postižené Holečkova Praha 5 anebo ZŠ pro znakově postižené Praha 2, ale i na jiných pracovištích.

Tradičně jsme žáky hodnoceni jako škola s dobrým klimatem, nadstandardním sociálním cítěním, vedení školy i pedagogové znají všechny žáky, často s nimi komunikují i mimo výuku, učí je **nenásilně zvládat drobné konflikty, úzkost, stres či sociální tlak, pomáhají jim zvyšovat zdravé sebevědomí**. Skvěle funguje práce třídních učitelů v rámci monitoringu náhlého zhoršení prospěchu žáky, následuje okamžité řešení případných kázeňských problémů ve spolupráci s VP a ŠMP žáků a rodičů. **Podporujeme všestranný rozvoj mladé osobnosti, posilujeme je jejich kladné postoje** ve vzájemné kooperaci a participaci mezi žáky, pedagogy, zákonnými rodiči a subjekty, které jsou nedílnou součástí prevence rizikového chování, například s pedagogicko-psychologickými poradnami.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Výchova k ekologickému a environmentálnímu vzdělávání probíhala v průběhu výuky napříč jednotlivými předměty dle ŠVP, v souladu s nařízením vlády distančním způsobem.

Mezi významné aktivity související se získáváním znalostí o životním prostředí a porozumění životnímu prostředí a jeho komplexním vztahům patří seminární práce žáků a jejich prezentace na aktuální ekologická témata – „**Biomys světa**“, kde se žáci zaměřili na ochranu prostředí v jimi vybraném biomu. V další prezentaci, zaměřenou na ekologii, kterou studenti zpracovávali v platformě Classroom, byla práce pod názvem „**Vlivy lidských činností na životní prostředí**“, obsahovala např. získávání přírodních zdrojů, nerostné suroviny, doprava, průmysl, urbanizace atd.

Studenty velmi zaujal britský dokumentární film „**Život na naší planetě**“ zaměřený na ochranu života na Zemi. Autorem je **David Attenborough**, britský přírodovědec, režisér a dokumentarista, který napsal a režíroval celou řadu přírodopisných dokumentů, zpracovaných

velmi zajímavým a poučným způsobem. V tomto dokumentu sdílí znepokojení nad současným stavem planety.

Ohlas studentů byl překvapivý. Ve svých referátech vyjádřili silný a citlivý vztah k přírodě. Svědectví Davida Atteborougha velmi ocenili a považují ho za jeden z nejlepších dokumentů týkajících se východisek ohledně ochrany přírody.

V rámci výuky online se uskutečnila velmi zajímavá přednáška a beseda pod názvem „**Význam a využití technického konopí pro lidskou civilizaci**“. Hlavním přednášejícím byl ředitel Ekocentra Loutí u Prahy.

V hodinách zdravotní nauky a zdravotní TV studenti zpracovávali mnoho dalších témat týkajících se **zdravého životního stylu** a ochrany zdraví. Daná témata mohli sledovat i jako video-dokumenty. Příklady probraných témat souvisí s problematikou **ochrany zdraví**, konkrétně stravovací návyky, zdravá výživa a pitný režim, faktory životního stylu, dárčovství krve, základy hygieny a epidemiologie, infekční choroby a očkování.

Pro studenty se měl uskutečnit **kurz první pomoci**, který se na naší škole koná každý školní rok. Kurz vedou medicí 3. lékařské fakulty UK v rámci projektu IFMSA. Během kurzu se žáci naučí, co dělat v různých život ohrožujících situacích a jak přistupovat k člověku v bezvědomí. Kurz byl letos prezentován formou online.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní témata prolínají všemi ŠVP. První ročníky měly v rámci předmětu ICT zařazené prvky mediální výchovy, např. jak fungují média, bezpečný internet, pravdivost mediálního sdělení, informační zdroje, práce s informacemi, poplašné zprávy, konspirační teorie, informační etika. Svoje dovednosti si ověřovaly prostřednictvím tříúrovňového kvízu (MQtester).

V rámci hodin AJ v projektu „**Black History Month**“ vyučující zakomponovali diskusi na velmi zajímavé aktuální téma „LGBT“.

V německém a anglickém jazyce vyučující využívají i učebnice pro migranty, diskutují nad problematikou xenofobie, migrační politiky, besedují o studiu v zahraničí, hovoří o předsudcích a stereotypech. V předmětech Základy společenských věd či International leadership posilují multikulturní výchovu naši i cizí studenti, ve formě PowerPointu nás seznamují s národními zvyklostmi a tradicemi svých zemí. Studenti ruského jazyka společně s vyučujícími dlouhodobě spolupracují s institucí „Skautský institut“, kde rusky mluvící studenti v rámci neformálního vzdělávání konverzují v ruském jazyce na aktuální témata, a tak posilují lepší soužití s místními obyvateli.

V organizaci „**Šance na návrat**“ se zájmem sledovali přednášku – online o problematice propuštěných osob z výkonu trestu a s tím související problémy, např. vyřizováním dokumentace.

Pedagogickým záměrem je posilování motivace ke studiu cizích jazyků, prohlubování znalostí o zvyklostech a odlišnosti jiných kultur. Diskuse v cizích jazycích jsou stále více oblíbené.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji prolíná všemi předměty tak, aby studenti byli na změny společenských podmínek i životního prostředí prakticky připraveni. Učíme žáky, aby v souladu se strategií udržitelného rozvoje znali význam své práce a její společenské ohodnocení. Konkrétně v **předmětu veřejná správa** žáci získávají informace o systematickém postupu veřejné správy na místní či regionální úrovni ve vztahu k udržitelnému rozvoji, tj. zkvalitňování veřejné správy v oblasti zvyšování kvality života a pomoc orgánů veřejné správy při dosažení udržitelného rozvoje. Do ŠVP **základy společenských věd, ekonomiky a sociální politiky** je zakomponována **finanční gramotnost**, žáci sestavují osobní a rodinný rozpočet, plánují, do kterých finančních institucí vložit peníze, aby se člověk zajistil na stáří, žáky zaujal příklad dluhové pastí, která vzniká malou pokutou za jízdu načerno, jsou upozorňováni na exekuce atd.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzhledem k vyhlášení nouzového stavu byly poznávací zájezdy plánované na 2. pol. školního přesunuty na následující školní rok.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Vzhledem k nouzovému stavu bylo množství mimoškolních aktivit výrazně omezeno.

8. Soutěže

<u>Předmět - Soutěž</u>	<u>Počet účastníků</u>	<u>Umístění</u>
PEK – Kraje pro bezpečný internet	455	1. místo v kraji
ČJ - Čapkoviny	35	2. místo v ČR
ČJ – Komenský do škol	32	školní kolo - online
AJ – Best in English	35	školní kolo
P - Právnická f. Un. Palackého Olomouc-Moot Court 2021		fakultní kolo – 3 žáci
TV – „švihadlová výzva“	30	školní kolo

Vzdělávací semináře

<u>Vzdělávací instituce – Seminář- Kurz</u>	<u>Počet účastníků</u>
Kurz první pomoci-Projekt „Pro život IFMSA“-3.lék.fak. UK	180 - online
Význam a využití technického konopí pro lidskou civilizaci – Ekocentrum	30 - online

Vzdělávací semináře a odborné exkurze, přednášky pro studenty byly z důvodu pandemie zrušeny a objednané aktivity vyučující přesunuli na následující školní rok nebo realizovali formou online.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Naši žáci se svými učiteli jsou dlouhodobě zapojeni do Projektu „**Občanské úvahy o budoucnosti EU**“, který se zabývá nejdůležitějšími evropskými politickými tématy stanovenými v **Bílé knize o budoucnosti Evropy** v oblastech jako bezpečnost, sociální Evropa, ekonomika EU, finance a investice, solidarita, migranti a digitalizace EU.

Studenti druhého ročníku se zúčastnili „**Evropského fóra o právech dětí**“, které se konalo online v Dubrovniku. Zapojovali se do diskusí se zahraničními studenty mladšími 18 let nad aktuálními tématy – boj proti násilí, inkluzivní společnost a vzdělávání nebo státní správa vstřícná k dětem. Všichni mladí účastníci ocenili možnost vyjádřit svůj názor i během fóra.

V rámci mezinárodního projektu **FuturEU: „Občanské úvahy o budoucnosti EU“**, který se konal v bulharském městě Varna a Veliko Tarnovo, se zástupci našich žáků sešli se zahraničními studenty ze Španělska, Německa, Polska a Bulharska. Kolektivně diskutovali nad důležitými mezinárodními tématy, např. jak zlepšit a zdokonalit finanční a sociální prvky EU.

Zajímavým zážitkem byla účast našich žáků na „**Česko-německém tandemovém kurzu v Perninku**“, kterého účastnilo 10 Němců, 9 Čechů a organizační tým. Dopoledne probíhalo vyučování a odpoledne se studenti účastnili společných tandemů, ve kterých prakticky a kreativní formou procvičovali a prohlubovali znalosti z dopolední výuky.

V rámci hodin Diplomatického protokolu se žáci zúčastnili „**Soutěže o EU**“ pod záštitou místopředsedkyně Evropského parlamentu Dity Charanzové a připravili informační video o EU pro mladší spolužáky.

V předmětu německý jazyk i nadále pokračovaly zajímavé online diskuse se studenty z Německa o místních realitách.

Také letos se studenti aktivně zapojili do programu „**DofE (Duke of Edinburgh award) - Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu**“. Studenti plní programy v oblasti sportu, talentu, dobrovolnictví a dobrodružné expedice. Ve škole máme dva nově vyškolené učitele – (vedoucí skupiny, mentoři aktivity, školitelé a hodnotitelé dobrodružné expedice), kteří se žáky úspěšně absolvovali dvě naplánované expedice.

Každoročně spolupracujeme s mnoha mezinárodními institucemi, konkrétně je to **Mezinárodní mauthausenským výbor, Čs. svaz bojovníků za svobodu, Institut Tereziánské iniciativy, Úřad dokumentace vyšetřování zločinů komunismu, Paměť národa, Post Bellum nebo Vzdělávací centrum Židovského Města, Úřad pro vyšetřování zločinů komunismu, Policejní muzeum nebo DSA – Diplomatic Association Prague**. Ale bohužel z důvodu vyhlášení mimořádného stavu a zákazu žáků na prezenčním vzdělávání, byly tyto aktivity zrušeny nebo přesunuty do následujícího školního roku.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Podmínkou naplnění ŠVP všech studijních oborů je efektivní spolupráce s celou řadou partnerů:

Alzheimerhome, V Zátíší, Praha 4

Celní správa ČR

Centrum Filipovka Praha 4 (zaměřené na děti od 2 až 10 let se zdrav. postižením – exkurze pro obor Sociální činnost)

Česká národní banka

Česko-německý fond budoucnosti (finanční podpora praxí v SRN)

Český statistický úřad, Státní ústřední archiv

Člověk v tísni

Dětský domov a charitativní zařízení Paprsek na Praze 2

Dům zahraničních služeb

Francouzský institut, Goethe-institut, Americké kulturní centrum, Rakouský kulturní institut
 Hlavní správa policie – přednášky, náborové besedy
 Informační centrum OSN
 Jihoměstská sociální, akciová společnost v Praze 4
 Klokánek – Projekt fondu ohrožených dětí, Praha 4
 Knihovna Anděl, Praha 5
 LATA, o. s. – pedagogové i naši žáci se účastní programu práce s ohroženými dětmi
 Liga proti rakovině
 Metropolitní univerzita Praha
 Městský soud v Praze, Správní soud v Praze
 MHMP
 Muzeum policie (setkání s odborníky v rámci přednášek)
 Parlamentní institut, Poslanecká sněmovna, Senát – účast žáků na odborných seminářích
 Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5
 Pedagogicko-psychologické poradny v Praze a Středočeském kraji
 PedF UK, FFUK – praxe studentů na naší škole
 ROSA, o. s.
 SANANIM, o. s.
 SOŠ civilního letectví, Praha – Ruzyně
 Spolupráce s úřady (především se sociálními odbory, zejména v oblasti zajišťování péče o osoby tělesně postižené), s Institutem pro děti s poruchami chování, Exekutorským úřadem, Poslaneckým institutem, úřady městských částí Prahy v rámci souvislé odborné praxe studentů, s 2.LFUK, se Zdravotnickým fórem, s UNICEF, se školou pro zrakově postižené, s Etnografickým muzeem
 Stanice přírodovědců, Praha 5
 Středisko ekologické výchovy – účast na seminářích
 Střední škola obchodní, Belgická 29, Praha 2 – vzájemné konzultace pedagogů
 Úřad dokumentace a vyšetřování zločinů komunismu (ÚDV)
 Úřad práce – přednášky, informace o trhu práce
 Úřad pro studium totalitních režimů
 Ústav pro jazyk český
 Ústav pro tělesně postižené
 Vazební věznice Pankrác
 Vazební věznice Ruzyně – exkurze vybraných tříd
 Velvyslanectví USA

11. Další vzdělávání realizované právníkem osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz		0		
pomaturitní specializační kurz		0		
rekvalifikace		0		

12. Další aktivity, prezentace

Naše škola je školou fakultní a v tomto školním roce přijala **28 studentů** - budoucích absolventů **Pedagogické fakulty UK Praha, Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity a Filozofické fakulty Západočeské univerzity** na měsíční odbornou praxi u našich zkušených vyučujících českého jazyka, základů společenských věd, cizích jazyků a dalších profilových předmětů. Otevřenost školy, vstřícnost vedení a pedagogických pracovníků je již dlouhá léta skvělou reprezentací a dobrou vizitkou středního odborného vzdělávání. Naši fakultní učitelé jsou studenty pedagogické fakulty vyhledáváni, svědčí o tom ohlasy v tisku a doporučení ostatním studentům. Studentky pokračují studiem pátého ročníku a zároveň dvě z nich nastoupili do prvního pracovního poměru jako středoškolské učitelky na naší škole.

Prezentace školy je také dána odbornou **vědeckou činností** našich čtyř pedagogů nad rámec jejich pedagogické činnosti. Publikační činnosti dvou vyučujících českého jazyka a literatury **jsou známé i v zahraničí**, oba se účastní ve vědecko-výzkumných projektech, působí v několik redakčních radách a literárních organizacích, např. v představenstvu Unie českých spisovatelů od jejího založení, v České asociaci slavistů. Vyučující českého jazyka na vysoké škole v Nitře přednáší stále aktuální témata o českožidovské problematice, publikuje o Karlu Čapkovi, v nakladatelství Votobia, Kmen v Brně, spolupracuje s Ústavem slavistiky v Brně, Státní vědeckou knihovnou v Brně, Pedagogickým muzeem J. A. Komenského v Praze, Filozofickou fakultou v Praze, Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Působí jako porotce v různých celorepublikových literárních soutěžích, analyzuje nové učebnice českého jazyka a literatury, píše oponentské posudky k diplomovým pracím. Vystupuje s odbornými literárními referáty na mezinárodních kongresech, např. v Nitře. Participuje na velice prestižním vědecko-výzkumném projektu VEGA (komise pro rozvoj kultury a umění). Kolega letos obhájil doktorskou disertační práci „Židovská tematika v literatuře v oboru filologie“ na Ústavu středoevropských jazyků a kultur FSS UKF v Nitře (Fakulta středoevropských studií Univerzita Konstantina Filozofa) s titulem PhD. Vedl semináře ČJL pro posluchače oboru Regionálního cestovního ruchu na FSS UKF.

Vyučující německého jazyka vyučuje na Katedře německého jazyka PedF UK předmět „Interaktivní média ve výuce německého jazyka“, aktivně vystupuje na mezinárodních vědeckých konferencích (v Brugy, Amsterdamu, Praze) a publikuje odborné články o využívání jazykových laboratoří ve výuce německého jazyka na středních školách. Se společností AV MEDIA organizuje školení v oblasti multimediálních jazykových laboratoří pro lektory základních a středních škol v Praze a okolí.

Vyučující českého jazyka spolupracuje s nakladatelstvím Taktik na přípravě několika kapitol v učebnici a pracovním listě z českého jazyka pro střední školy.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Každoročně využíváme prázdniny k opravám a celkové modernizaci objektu a jeho dokonalé přípravě na nový školní rok, např. modulové rozšíření jedné jazykové laboratoře v rámci projektu EU, vybudování nových kabinetů, repasace parket v kabinetech a třídách, opravy klimatizace v ICT učebnách, posilování wifi sítě, malování v prostorách budovy, 5. etapa výměny oken, Upgrade windows serveru, instalace kamer v rámci bezpečnosti u vstupních dveří, ve všech počítačových učebnách byly nainstalovány nové MS Office.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Tematická inspekční činnost

Termín: 12. – 14. 4. 2021

Tato inspekční činnost probíhala formou hospitací ve zvolených hodinách synchronní výuky distančního vzdělávání všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Součástí činnosti byly pohospitační pohovory s vyučujícími a závěrečná hodnotící videokonference s ředitelkou školy.

Škola byla vyhodnocena jako jednolitý celek, kdy bylo zcela vidno, že všichni bez problému využívají jednotnou učební platformu Google classroom – Google Meet.

Resumé ČŠI: Škola je obsahově – tematicky na výši a hodiny distanční synchronické výuky mají kvalitní průběh. Vysoce byl navíc oceněn přístup pedagogů k žákům – zpětná vazba. S tím souvisí i vysoce ohodnocený pocit bezpečí žáků ve smyslu vztahu k třídním učitelům (žáci se nebáli klást vyučujícím dotazy z různých oblastí). Výsledky inspekce budou zahrnuty do **výroční zprávy ČŠI**, podklady poslouží k určování další strategie vzdělávacího procesu v ČR.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Pracovně lékařská péče – dohled na pracovišti

Kontrolu vykonala MUDr. Ivana Kučerová, doktorka LPP Medical s.r.o., Praha 5

Termín: 5. 10. 2020

Výsledné hodnocení: Nebyly zjištěny žádné závady.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Příloha 1

VIII. Další informace

Výroční zpráva za rok 2020 podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

- a) počet podaných žádostí o informace – 0
počet vydaných rozhodnutí odmítnutí žádosti - 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 1
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonitosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace – 0
- d) výčet poskytnutí výhradních licencí – 0
- e) počet stížností podle § 16a – 0
- f) další informace vztahující se k uplatnění zákona č. 106/1999 Sb. – 0

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Na začátku šk. roku 2020/21 byl proveden podrobný průzkum počítačové vybavenosti u žáků i učitelů, šlo především o zabezpečení konektivity všech účastníků výchovně-vzdělávacího procesu s cílem, aby nebyl nikdo vyloučen z distanční výuky. Byla povýšena páteřní síť, byly pořízeny potřebné laptopy pro žáky i učitele (žádosti přes Portalgate).

Škola se striktně řídila tzv. Opatřeními obecné povahy MŠMT. Distanční výuka probíhala vyváženě – synchronně a asynchronně podle doporučení MŠMT. Ve školním roce 2020/21 byli vyškoleni všichni učitelé hned na začátku roku v rámci povinné online výuky v rámci Google classroom, Google Meet. Jednotná učební platforma Google classroom byla povinně zavedena. Školení dále probíhala během celého měsíce září děleně v rámci předmětových komisí, následně v rámci individuálních konzultací vyškoleným lektorem z řady pedagogických pracovníků školy. Probíhala tandemová výuka, vzájemné hospitace. Byla zajištěna pravidelná zpětná vazba mezi vedením a zaměstnanci, potažmo mezi vyučujícími, třídními učiteli a žáky.

Učitelé v době uzavření škol využívali školení v rámci NPI (webináře k distanční výuce, formativnímu hodnocení atd), SYPO (matematická, čtenářská gramotnost). Škola nakoupila licence Techambition pro podporu výuky matematiky, pro učitele matematiky se zakoupily grafické tablety, které všichni matematikáři při výuce matematiky využívali. Stejně tak jsme využili licencí pro výuku ostatních předmětů – např. Bookwidgets, učitelé využívali různých aplikací – Clickmeeting, Quizizz, proběhly i mezinárodní online hodiny s účastí zahraničních studentů v angličtině a v němčině např. v rámci tématu Schulsystem in der BRD. Využili jsme i nabídky vybraných online učebnic pro výuku cizích jazyků.

V rámci online výuky se škola zúčastnila různých soutěží, 2. místo obsadila např. v celostátní literární soutěži „Čapkoviny“, úspěšně jsme se též zapojili do některých **online projektů**, jako např. „**Kome nský do tříd**“.

Praktické maturitní zkoušky a ústní maturitní zkoušky se podařilo realizovat v náhradních termínech s celkovou úspěšností 99,1% a zároveň s velkou pochvalou předsedů maturitních komisí z jiných středních škol, vyjadřujících vysokou úroveň ústních výstupů budoucích absolventů.

Souvislá odborná praxe proběhla v plném rozsahu v náhradním termínu. Jednotné přijímací zkoušky proběhly v náhradním termínu. Škola se zúčastnila **online Scholy Pragensis**.

Dny otevřených dveří proběhly v plánovaných termínech online.

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK probíhala nejen tradičně – tj. praxí studentů pátého ročníku připojením se do online hodin, studenti se učili využívat nové metody při výuce cizích jazyků v moderních jazykových laboratořích. Spolupráce probíhala i např. formou diskuzí s proděkankou a zástupci Pedagogické fakulty o vytvoření sítě tzv. klinických škol (prostřednictvím platformy Zoom).

Problematickými se staly naplánované zahraniční aktivity (zahraniční praxe – např. v rámci Erasmus+ nebo již naplánované výchovně vzdělávací zahraniční zájezdy - Itálie, NY,

Španělsko). Ty musely být stornovány nebo složitě přesouvány na jiný termín. Musela být zrušena hospitační stáž naší pedagožky v SRN (měla se konat za finanční podpory Bavorského státního ministerstva pro vyučování ve spolupráci s MŠMT).

Výchovná poradkyně a zástupkyně školy připravila pro distanční výuku „**covidový**“ a „**online rozvrh**“ tak, aby splňoval hygienické normy pro výchovně vzdělávací proces žáků i učitelů. Pro zvýšení komfortu distanční výuky a pomoc rodinám ředitelka školy zapůjčila jedenácti žákům, převážně z nepodnětného sociálního prostředí, kteří neměli k dispozici potřebné vybavení pro vzdělávání na dálku **nové notebooky**.

Vyučující ICT již o prázdninách 2020 provedl detailní **monitoring technického vybavení žáků a učitelů počítači**. Během distanční výuky vedení školy průběžně monitorovalo a vyhodnocovalo technické vybavení žáků i učitelů. Žákům a učitelům, kteří měli během školního roku technické problémy (vypadávání internetového připojení, poruchový mikrofon atd.) byla odborníky na ICT poskytnuta pomoc a následná podpora. Všichni vyučující důsledně zohledňovali individuální možnosti žáků a technické možnosti rodinného prostředí. Jednotlivé případy jsme řešili individuálně, nabízeli jsme individuální konzultace online nebo formou malých skupinek ve škole dle předem stanoveného „**rozvrhu individuálních konzultací**“. Výuka českého jazyka, vzájemná komunikace, zadávání úkolů a zpětná vazba výsledků, též jako úložiště výukových materiálů prosloužila platforma *Google Classroom*. **výukové platformy: *umimecesky.cz toglic.com; pravopisne.cz; liveworksheets.com; mojecestina.cz; canva.com***. Vyučující anglického jazyka si oblíbili aplikaci *Bookwidgets*, *LearningApps*, nebo *Kahoot* (forma kvízů), *Quizzes* či *Wordwall a další*, tj. webové stránky, která nabízejí nepřeberné množství her k procvičování AJ formou kvízů, testů nebo rozhovorů a diskusí. Čtvrté ročníky na maturitní zkoušky a didaktické testy z AJ využívaly zdroj *Edufix.cz*. Žáci, kteří neměli doma doporučené učebnice, se mohli zaregistrovat na www.ucebnice-online.cz a zdarma využívat přístup k interaktivním učebnicím MIU+. V rámci distanční výuky vyučující využívali online hodiny, které byly zaměřené na výklad nové látky, ale i na opakování a procvičování učiva, využívali poslechová cvičení z časopisu **Bridge**, kratší výchovně vzdělávací filmy z internetu a práci s učebnicí **Gate way**.

Distanční výuka neumožnila žáky poznat osobně, ale určitě byla nakloněna větší možnosti individuálního a hlavně formativního hodnocení, což mělo dobrý vliv na žáky s SVP. Vyučující německého jazyka často využívali platformu *testportal*, tedy žáci si vyzkoušeli test vícekrát, aby se ze svých chyb poučili. Učitelé využívali možnosti **peer-review hodnocení** (žáci hodnotili např. nakolik pro ně byly prezentace spolužáků užitečné a co by případně poradili k vylepšení) a na konci pololetí se také zúčastnili **sebehodnocení**, kdy měli za úkol se zamyslet nad tím, co se jim v rámci výuky dařilo a nedařilo. Žáci tak byli systematicky vedeni k autonomii a převzetí iniciativy ve vlastním vzdělání, internetová stránka www.nachrichtenleicht.de byla často využívána k dobrému poslechu z německých zdrojů, aktuálního dění v SRN a motivaci k dobrovolným úkolům.

V rámci výuky matematiky vyučující doplňovali online hodiny prostřednictvím platformy *Google Meet* celou řadou interaktivních zdrojů, např. *skolasnadhledem.cz, umimeto.org* či *physicsclassroom.com*. V případě fyziky v maximální možné míře zařazovali pokusy realizovatelné v domácím prostředí. Výuku matematiky podpořili využitím portálu *techambition.com*, jehož licenci má škola zaplacenou. Ve stereometrii studenti ocenili interaktivní **3D animace**, které jim pomohly lépe si probíranou látku představit. Pro podporu výuky a interakce se studenty dále používali nástroj *whiteboard.fi*, který v online hodinách umožnil sledovat jejich výpočty a průběžně ověřovat pochopení probírané látky. Nedocenitelným pomocníkem v hodinách matematiky byl pro učitele **grafický tablet**

zapůjčený školou. Jeho prostřednictvím mohli studenti v reálném čase sledovat výklad „jako na tabuli“. S integrací tohoto zařízení do distanční výuky si vyučující matematiky vzájemně pomáhali.

Vzhledem ke zhoršující se zdravotní situaci vláda uložila žákům a studentům pracovní povinnost poskytování péče v zařízeních sociálních služeb po dobu trvání nouzového stavu. Na základě tohoto usnesení byli i studenti naší školy oboru sociálních služeb vyzváni k součinnosti orgánům krizového řízení, aby aktivně pomohli v různých sociálních zařízeních. Naši studenti se zařadili mezi skupinu lidí, kteří s plným nasazením pomáhali těm, kteří to potřebovali nejvíce, buď spolupracovali s některými organizacemi nebo pomáhali v místě svého trvalého bydliště. Všechny dokumenty, potvrzení, smlouvy, rozhodnutí a vyhodnocení, které souvisí s pomocí v sociální oblasti si studenti založili do svých „**portfolií odborné praxe**“, jako podklady o absolvování odborné praxe. MŠMT těmto žákům poskytlo výrazné úlevy u písemné i ústní maturitní zkoušky.

Ve srovnání s loňským školním rokem se úroveň a efektivita distanční výuky zvýšila i s ohledem na využívání jednotné komunikační platformy *Google Classroom*. Vyučující hodně aplikovali **slovní hodnocení, upřednostňovali formativní hodnocení před sumativním, hodnocení individuálního pokroku a rozvoje každého studenta, diferencování úkolů podle technických možností a individuálních schopností studentů a zadávali úkoly pro mimořádně nadané nebo pro ty se zvýšeným zájmem o vyučované předměty. Velký důraz učitelé kladli na pozitivní motivaci, okamžité poskytování zpětné vazby při plnění úkolů, možnost individuálních konzultací, tvorbu vlastních výukových materiálů.** Studenti si oblíbili úkoly, ve kterých mohli uplatnit i **vlastní tvořivost a kreativitu, formování vlastních názorů a kritického myšlení.**

Škola jako celek byla velice pozitivně hodnocena ČŠI v rámci tematické inspekční činnosti.

X. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Příloha 2

V Praze dne 15. září 2021

Podpis ředitelky školy:

Schváleno školskou radou dne 14. října 2021

Podpis předsedy školské rady: