

*Střední odborná škola,  
Praha 5, Drtinova 3/498*



*Výroční zpráva za školní rok 2021/22*

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

**Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

ředitelka PaedDr. Pavla Nedomová  
e-mail: nedomova@stredniskoladrtinova.cz  
sekretar@stredniskoladrtinova.cz  
tel: 257 323 577

stat. zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Bartáková  
e-mail: kancelar@stredniskoladrtinova.cz  
bartakova@stredniskoladrtinova.cz  
tel: 257 326 403

zástupkyně ředitelky: Mgr. Iva Škorpová  
e-mail: skorpova@stredniskoladrtinova.cz  
tel: 257 326 403

3. Webové stránky právnické osoby

**www.stredniskoladrtinova.cz**

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola IZO: 045 248 001, jejíž činnost vykonává právnická osoba  
Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498

Cílová kapacita: 500 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Právní a diplomatické služby	370	
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Právní akademie		
SŠ	75-41-M/01	Sociální činnost / Právní a sociální služby	120	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

- a) nové obory / programy – žádné – školní vzdělávací programy pravidelně aktualizujeme
- b) zrušené obory / programy – žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (vlastník objektu):

Drtinova 3/498, 150 00 Praha 5 (hlavní město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Materiálně technické zázemí pro výuku bylo během školního roku neustále modernizováno. Škola má 4 odborné učebny pro výuku ICT a PEK, každou se 17 PC, vybavené klimatizací a programem pro podporu výuky a řízení PC Vision, u kterého byla opět prodloužena licence. Klimatizační jednotka byla zavedena i do kanceláře školy. Byla modernizována sborovna (nový nábytek) a knihovna (kabinet jazyků), kde byl povýšen i počet nových PC.

V jedné kmenové učebně č. 11 byl vyměněn školní nábytek, v učebně č. 6 byla nainstalována nová moderní tabule, v uč. č. 15 je k dispozici nový dataprojektor. Jedenáct učeben bylo vybaveno novými skříňkami pro žáky.

V učebně číslo 13 jsme instalovali obrazovku s kamerou, které umožní zajistit standard smíšené výuky, tato učebna může být využita pro distanční výuku, pořádání vzdálených konferencí apod.

V rámci programů pro podporu výuky byly obnoveny licence Techambition, BookWidgets a TestPortal.

Je k dispozici WiFi připojení v celé budově, došlo k povýšení páteřní sítě.

Testovali jsme také aplikaci ActionBound, která slouží pro tvorbu venkovních únikových her. Aplikaci jsme testovali na dvou hrách v německém jazyce (jedna v okolí školy, druhá na téma Královská cesta) celkem pro 5 jazykových skupin. Také jsme hru testovali pro 1 třídu, kdy jsme spojili úkoly v matematice a tělesné výchově.

Byl instalován nový EPS (nový elektronický požární systém).

O prázdninách bylo nainstalováno nové zařízení pro zvonění.

Došlo k další revitalizaci dvorků (okvěta, zastínění).

Probíhá postupná výměna oken.

Ve školním roce 2021/22 probíhala celková rekonstrukce střechy.

V rámci výuky cizích jazyků využíváme dvě moderní jazykové laboratoře. V jedné z nich (v učebně č. 12) jsou nově k dispozici dva dobíjecí kufry pro iPady. Do výuky jsme implementovali 30 iPadů, které disponují systémem, kdy učitel může sledovat práci žáků, vzdáleně je navigovat a podporovat. Tyto iPady umožňují lepší využití než původní tablety, které máme. Dvě jazykové laboratoře jsou transformací média (hardware) a konkrétních programů (software), které jsou vytvořeny speciálně pro potřeby jazykové výuky. Laboratoře umožňují komunikaci mezi žáky, učitelem, vzájemné párování, nahrávání, video přenosy a též technologie pro samostudium, které umožňují např. poslech a sledování audiovizuálního záznamu, záznam k porovnání s originálem (žák si poslechne část nahrávky a následně nahraje svou verzi). Výuka je doplněna o studijní materiály, které se snažíme neustále aktualizovat, aby odpovídaly aktuálním trendům vývoje lexikologie, potřebám cílových skupin a případně připravovaly studenty i k mezinárodním zkouškám a certifikátům. Někteří z našich pedagogů v oblasti multimediálních technologií učí na univerzitě, lektorují pedagogy i na jiných školách, přednáší i v zahraničí (Paříž, Linz).

Již druhým rokem došlo k využívání modulového rozšíření jazykové laboratoře o mobilní řešení, jde o 30 tabletů s výukovými softwary, sluchátky. Třetím rokem jsme plně využívali

druhou moderní učebnu jazyků, která je spolufinancována EU v rámci OP Praha – pól růstu ČR.

Koncerty, semináře, přednášky, znalostní soutěže a výstavy se konají v reprezentativních prostorách auly.

#### 9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Datum ustanovení: 1. 3. 2022

Seznam členů:

zástupce za zřizovatele: Bc. Jitka Černá, RNDr. Daniel Mazur

za ped. pracovníky: Mgr. Jindra Blažková, Mgr. Ľubica Drnáková

za nezletilé žáky: Andrea Kajgrová

za zletilé žáky: David Klikar

Předsedkyně školské rady: Mgr. Jindra Blažková, blazkova.jindra@seznam.cz

#### 10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život.

Pravidelně v září převádějí vyučující ŠVP v rámci svých předmětů do tematických plánů, které jim usnadňují kontrolu plnění cílů a také rozvržený časový harmonogram. V této fázi uvažují vyučující i organizaci aktivit vzhledem k výše uvedeným kompetencím. I přes drobná zpoždění způsobená distanční výukou a nutným opakováním látky s žáky se nám povedlo ve většině případů splnit časový harmonogram.

Naším dlouhodobým cílem v rámci ŠVP je propojovat mezipředmětové vztahy a orientovat přípravu žáků na aktuální požadavky pro uplatnění na trhu práce, případně při studiu na vysoké škole. Jsme si vědomi toho, že řada našich žáků bude v budoucnu vykonávat povolání, která možná v dnešní době ještě neexistují, proto se snažíme metody, formy a obsah výuky orientovat i na rozvoj jejich kreativity, adaptace. K dosahování výše zmíněných cílů a podpory celoživotního učení nám velmi pomáhá zavedení předmětů Interlational Leadership, Personální management, projektová výuka v jazykových předmětech, exkurze do vybraných institucí, v neposlední řadě i pořádání přednášek a workshopů ve spolupráci s externími partnery. Naším cílem je tedy u žáků rozvíjet měkké i tvrdé dovednosti.

Naším dlouhodobým cílem je nyní implementace a využívání nových technologií ve výuce (iPady, tablety, interaktivní tabule, různé vzdělávací aplikace a programy). Naplňování našich cílů napomáhá v neposlední řadě odborná praxe žáků, která je pro žáky v 1. – 3. ročníku povinná.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob ( údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>sš</b>	3	3	38	32,3	0	0	41	35,3

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
<b>sš</b>	kvalifikovaných	41	100
	nekvalifikovaných	0	0

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
41	0	8	7	2	12	12

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře a konference	1	Standard smíšené výuky – základní školení	41	AV Media
	1	Mimořádné události I.	50	Městská policie Praha 5
	1	Mimořádné události II. (BOZP)	47	Mgr. M. Kosina, OZO (odborně způsobilá osoba)
	1	Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře - online	1	Národní pedagogický institut, (NPI), ČR
	3	Online konzultační semináře pro předsedy zkušební maturitní komise	6	NPI, ČR
	2	Zadavatel - společná část MZ	5	CERMAT
	1	Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení ve společné části MZ	6	NPI, ČR

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	1	Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ	2	MS Teams - online
	1	Konzultační seminář k RVP	1	NPI, Praha
	1	Konverzační soboty s rodilými mluvčími	1	Jazyková škola Tandem
	1	Shakespearův Kupec benátský	1	Knižní veletrh, Havlíčkův Brod
	1	Skupinová intervize CJL – Výuka písemné a elektronické komunikace v hodinách ČJ	1	NPI, ČR
	1	Skupinová intervize CJL – Oprava písemných prací na střední škole a ověřování stylistických dovedností žáka	1	NPI, ČR
	1	Výuka písemné a elektronické komunikace v hodinách ČJ podle ČSN 016910	1	NPI, ČR
	1	Tvořivá práce s uměleckým textem: Erbenova Polednice	1	Online škola – SYPO - NPI, ČR
	3	Seznam se s médii - téma Sociální sítě, Dezinformace a konspirace, Mediální výchova napříč předměty	2	Seznam.cz
	34	Nové učebnice AJ, výuka AJ,...	2	Webináře
	1	SPRACH-UND KULTURAUUSTAUSCH BEIM DEUTSCHLERNEN	1	National Support Service Czech Republic
	1	Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	2	Webinář – WocaBee
	1	Kritické myšlení nejen na hodinách cizích jazyků	1	Webinář – WocaBee
	1	Jak kreativně a hravě na gramatiku - NJ	1	Webinář – WocaBee
	1	Aktivity na konci školního roku	1	Osterreich Institut Brno
	1	Žáci a jejich smysluplné zapojení v eTwinningovém projektu	1	Webinář-Národní podpůrné středisko pro eTwinning
	1	Jak na Quality Label?	1	Národní podpůrné středisko pro eTwinning
	1	Wortschatz-und Grammatikspiele	1	Webinář nakladatelství Klett
	1	Jak vykopnout projekt	1	Webinář Česko.Digital
	1	Moderní německé písně - NJ	1	Klett, webinář
	1	Zavádění formativního hodnocení – I.	1	EDUKační LaBoratoř, z. s.
	1	Jak na školní web	1	Než zazvoní, s.r.o., Brno, online
	1	Administrator ATEAS Security	1	DC Computers, s.r.o.
	1	Roadshow	1	Microsoft, SŠ v Třebešíně, P 10
	1	WordPress 5.8.1. – nové funkce a práce s nimi	1	Monstermedia, P 8
	5	Best in English, How Languages	5	Oxford University Press, Cambridge University Press

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	1	Teacher Development Certificate Course	6	Webinář
	1	Propojení přípravy na maturitu a Cambridge zkoušek	1	Webinář nakladatelství Cambridge University Press
	6	Jak používat aplikaci WocaBee? Kritické myšlení ve výuce AJ,...	6	Webinář – WocaBee
	1	Školení v oblasti GDPR	1	Webinář
	1	Živá knihovna jako metoda vzdělávání	1	Young Caritas, Charita ČR
	1	Síla dobré otázky, rozvoj demokratických kompetencí	1	IMPACT HUB, PRAHA 10
	2	Finanční gramotnost do škol	1	Institut ekonomického vzdělávání - INEV
	3	Židé, dějiny, kultura, tradice a zvyky	2	Židovské muzeum, Praha
	1	Seminář mediální výchovy	1	Seznam.cz
	1	Dítě v krizi - praxe služeb Linky bezpečí	1	Webinář - Linka v bezpečí
	1	Zdravotní cvičení Či-kung	1	Lotus Nei Gong Prague
		Life Vision - příprava studentů středních škol na život v globálním světě		Webinář
kurzy	1	Vzdělávání v rámci České advokátní komory	1	Česká advokátní komora
	1	Právní systém Codexis	1	ATLAS consulting, spol. s r. o.
	1	Kurz komunikace	1	Lví Brána, z. s.
	3	Kurz aikida	1	Aikido, Praha, Vinohrady
	1	Expediční webinář DofE	2	Webinář - DofE
	1	Jak pomoci žákům z Ukrajiny integrovat se do vyučování	3	WocaBee
doplňkové pedagogické studium	0		0	
školský management	1	Konzultační seminář pro management škol	1	NPI Praha, online
	1	Novela nařízení vlády č. 75/2005 Sb. o rozsahu přímé vyučovací činnosti	1	RESK, education, s. r. o.
	1	Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny	1	RESK, education, r. r. o.
	1	Suplování, elektronická třídní kniha, plán akcí školy	2	Bakaláři software, s. r. o.
	1	Vedení třídní knihy a školní matrika	1	Eduardo, Nakladatelství FORUM, P 8
	1	Tvrdé dopady legislativních změn 2021/2022 do školní praxe	1	Nakladatelství FORUM, P 8
	1	Legislativní třesk roku 2022 na vaší škole	1	Nakladatelství FORUM, P 8
	1	Veletoč legislativních změn v inkluzi na vaší škole	1	Nakladatelství FORUM, P 8
	1	Zákon o ped. pracovnících v praxi škol	1	RESK Education, s. r. o.

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	1	CASE management ve školské praxi II.	1	Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem, Praha
	1	Řízení školního managementu z pohledí domova či školy	2	Než zazvoní, Praha
	1	Zapisování do třídní knihy	1	Delego, s. r. o.
	1	Profesní průprava zástupců ředitele	1	NPI Praha
rozšiřování aprobace	1	Pedagogika – multimediální jaz. laboratoře ve výuce cizích jazyků	1	Ped. f. UK – doktorské studium
	1	Rozšiřující studium TV pro SŠ	1	Fak. pedagogická, studium TV, Západočeská univ. v Plzni
	1	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. st. ZŠ a SŠ – Učitel naživo - kombinované studium	1	Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů, Praha
	1	Studium v oblasti ped. věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku	1	Univ. Jana Amose Komenského Praha

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	8,175

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Tradiční informační schůzka původců k novinkám ve spisové službě	2	Archiv hl. m. Prahy
	1	Přijímací řízení ke vzdělávání	3	MHMP



### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	16	470

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	2	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0	
- sami ukončili vzdělávání:	1	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	3	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	2	
- přestoupili na jinou školu:	2	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	29,38	11,46

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	2	0	3	1	0	1	1	0	0	2	217	5	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	65	1	0	<b>67</b>	

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### a) denní vzdělávání

škola	SŠ		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním		162
	neprospělo		3
	opakovalo ročník		0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			460
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			98,08 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			85,88
z toho neomluvených			0,03

##### b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

#### 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

škola	SŠ	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		110	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	25	0
	prospěl	83	0
	neprospěl	2	0

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

### a) SŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost</b>	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	298
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>147</b>
	z toho v 1. kole	147
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	28
	počet nepřijatých celkem	151
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	ŠVP: Právní a diplomatické služby	0
	ŠVP: Právní akademie	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>75-41-M/01 Sociální činnost</b>	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	80
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>42</b>
	z toho v 1. kole	42
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	9
	počet nepřijatých celkem	38
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	ŠVP: Právní a sociální služby	0
	počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023	

b) Gymnázia – nemáme

#### 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Dle doporučení MŠMT naše škola přijala v dubnu 2022 ke studiu studijního oboru Veřejnosprávní činnost dva žáky-cizince z Ukrajiny. Jedna žákyně ukončila studium v květnu a vrátila se na Ukrajinu. Všichni vyučující využívali k oběma žákům individuální přístup pro jejich postupnou integraci do třídního kolektivu. Druhý žák úspěšně ukončil klasifikaci za druhé pololetí a postupuje do vyššího ročníku.

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu).

Stát	Počet žáků
Bulharsko	1
Bělorusko	1
Moldavsko	2
Pákistán	1
Rusko	2
Slovensko	1
Vietnam	1
Ukrajina	11
Celkem	20

#### 8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) na Praze 5, 6, 8, v Říčanech a Benešově u Prahy. Ve školním roce 2021/2022 evidujeme 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Pět žáků má podpurná opatření (PO) 1. stupně, 13 žáků PO 2. stupně a jedna žákyně prvního ročníku má PO 3. stupně. Výchovná poradkyně (VP) ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími připravila sedmi žákům na doporučení ošetřujícího lékaře plány pedagogické podpory. Vyučující tolerují více času na porozumění textu, vypracování, kontrolu zadané práce; plán zahrnuje individuální konzultace a individuální podporu.

Každoročně během září výchovná poradkyně doporučuje žáky čtvrtého ročníku do PPP k odbornému vyšetření, zda mají nárok na přiznané uzpůsobení podmínek (PUP) pro konání maturitní zkoušky (MZ), neboť navýšení časového limitu u MZ pro ně představuje výraznou pomoc.

Vyučující psychologie využila nabídky Výboru pro výchovu a vzdělávání MHMP a společně s „**Centrem LOCKA**“, které poskytuje pomoc dětem ohroženým domácím násilím, a zúčastnila se dotazníkového šetření, v jaké míře jsou pedagogům a rodičům našich žáků dostupné informace, podpora a vzdělávání v této oblasti. Výsledkem šetření bylo pozitivní zjištění, že se na škole neobjevil ani jeden žák, který by nesl známky domácího násilí.

Pro jednoho žáka, který je republikovým reprezentantem sportu, vyučující společně s VP připravili Individuální vzdělávací plán pro předmět tělesná výchova. Žák je připravován svým klubem pro „Mistrovství České republiky v atletice“.

Ve škole nestudují žádní žáci se zdravotním postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním, tedy nepůsobí zde žádní školní psychologové, školní speciální pedagogové či osobní asistenti.

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných žáků prolíná všemi předměty. Učitelé poskytují nadaným žákům individuální konzultace distančně i prezenčně, prohlubují jejich znalosti a zájem o studium, doporučují jim další studijní materiály k rozšíření probíraných témat, podporují publikační činnost, zapojují je do mezinárodních projektů. Průřezem všemi předměty se vyučující ve výuce zaměřují na diskuse k podněcování žáků k samostatnému úsudku a vlastním názorům.

Vyučující anglického jazyka ve spolupráci s jazykovou školou Akcent připravují nadané žáky k mezinárodní **zkoušce FCE**, žáci jsou připravováni do celoevropské soutěže „**Best in English**“. V letošním školním roce šest studentů složilo mezinárodně uznávanou zkoušku z angličtiny **FCE** (First Certificate English). Pět nadaných studentů čtvrtého ročníku úspěšně složilo mezinárodně uznávanou zkoušku z angličtiny **CAE** (Cambridge English Advanced).

Každoročně se koná **školní kolo olympiády v anglickém jazyce**, jedna žákyně byla delegována do pražského kola.

Vyučující anglického i německého jazyka připravují pro nadané žáky školní kola soutěže „**O nejlepší studenty angličtiny a němčiny školy**“.

Jeden žák druhého ročníku se nad rámec probíraného učiva zajímá o **historii**, své hluboké znalosti publikuje ve svých článkách na Wikipedii. Pod vedením vyučující předmětu ICT vybraní žáci absolvují kurzy pořádané NÚKIBem.

Žákyně druhého ročníku sklízí velké **sportovní úspěchy** v atletice. V hodu kladivem získala republikový rekord a postoupila do světové soutěže.

Každoročně jsou naši nadaní žáci připravováni ke složení státní zkoušky z **psaní na klávesnici**.

Nadaným žákům byly po celou dobu prezenční výuky všemi vyučujícími nabízeny individuální konzultace, studijní materiály, extra úkoly ve vyučovacích hodinách, v jazykové laboratoři, během distanční výuky telefonické, skypové konzultace nebo konzultace přes Google Meet.

Úspěchy všech žáků, nejen těch nadaných, třídní učitelé oceňují pochvalami před třídním kolektivem. Úspěšní žáci po celou dobu studia jsou také odměněni pochvalou ředitelky školy na konci studia v aule školy při slavnostním rozloučení za účasti rodičů a veřejnosti.

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Všichni vyučující ve svých předmětech celoročně monitorují pokroky a dovednosti každého žáka. Neustále se vracejí k opakujícím chybám, které se postupně daří eliminovat. Důkazem jsou výsledky častých dotazníků a zpětných vazeb. Na konci roku žáci dostávají závěrečný dotazník, který má za úkol zhodnotit nejen postupy při výuce učitele, nýbrž i právě pokroky, které žáci v hodinách udělali.

Vyučující českého, anglického a německého jazyka zadávají každoročně všem žákům srovnávací testy vždy na začátku a na konci školního roku, jejichž cílem je posoudit podle počtu dosažených bodů jejich úroveň znalostí. **V českém jazyce a literatuře** učitelé využívají vstupní a výstupní testy pro všechny žáky školy, ve třetím a čtvrtém ročníku v rámci přípravy k maturitní zkoušce využívají **SCIO testy**. Vyučující **německého jazyka** připravují srovnávací testy pro všechny žáky k ověřování zvládnutí úrovně A1-B. Vyučující plošně testují žáky formou srovnávacích testů (Placement tests) celé školy, ti nejlepší postupují do celoevropské soutěže „**Best in English**“.

Běžnou součástí ověřování a zkvalitňování výsledků vzdělávání je využívání tzv. **zpětné vazby** formou dotazníků; vyučující se společně se žáky zaměřují na vyšší úspěšnost ve svém předmětu a na využívání moderních metod práce ve výuce. K ověřování výsledků vzdělávání vyučující vhodně zařazují hodnocení s formativním aspektem.

Žáci v rámci ŠVP vykonávají během 1. - 3. ročníku odbornou praxi, vyučující odborných předmětů spolupracují s institucemi, ve kterých žáci vykonávají praxi. I zde mají možnost ověřit si své teoretické poznatky z jednotlivých předmětů. Velice si naši žáci cení pochval od managementu těchto institucí, některé pochvaly máme zveřejněné i na webu naší školy.

## 11. Školní vzdělávací programy

Pro obor 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost máme v současné době vytvořeny dva školní vzdělávací programy – Právní a diplomatické služby a Právní akademie, které pravidelně aktualizujeme.

Také vzdělávací program Právní a sociální služby oboru 75-41-M/01 Sociální činnost je stále aktualizován. Byl posílen druhý cizí jazyk, je vyučován od 1. ročníku. Byl zaveden nový předmět Pedagogika volného času. Zaznamenáváme zvýšený zájem o tento obor.

Absolventi oboru Sociální činnost si otevírají velmi oblíbená předškolní zařízení, neboť během studia získají odbornou praxi a mohou si zakládat předškolní zařízení dle živnostenského zákona: „Péče o dítě do tří let věku v denním režimu“.

Společenskou vážnost má i získání dalšího certifikátu ve využívání znalostí znakového jazyka a jeho uplatnění v oblasti soudnictví.

V tomto školním roce jsme zpracovávali aktualizované verze všech tří školních vzdělávacích programů v souladu s nově vydanými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání platnými od 1. 9. 2022 pro 1. ročník.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Naše studijní obory jsou již tradičně zaměřeny na podporu výuky mnohojazyčnosti, vyučuje se **anglický, německý, ruský a francouzský jazyk**. V tomto školním roce jsme opět využili navýšení dotace hodin **cizího jazyka** v rámci **Metropolitního programu MHMP podpory středoškolské jazykové výuky**.

Cílem zkušených vyučujících cizích jazyků je aktualizovat a vyvíjet vlastní učební materiály pro potřeby oboru, aktuální a odbornou slovní zásobou právní terminologie, diplomatický slovník apod. Také spolupracují s nakladatelstvím Klett na pilotáži učebnice Direkt Interaktiv, nově využívají program „Smart Class“, realizují workshopy na odborná témata v cizím jazyce. Některé cizojazyčné aktivity podporují mezipředmětové vztahy a pracují s průřezovými tématy, např. fotoworkshop organizovaný v německém jazyce **Filmovou akademií M. Ondříčka** propojuje rozvoj kreativity, estetickou, mediální a environmentální výchovu.

K výuce cizích jazyků využíváme dvou **moderních jazykových laboratoří** a výuku zatraktivňujeme prací s **tablety**. Žáci si mohou dle individuálního tempa plnit cvičení, získávat zpětnou vazbu, trénovat výslovnost. Učebna využívá také e-learningový program, který je žákům dostupný i z domova. Pro výuku jazyků se využívá aplikace propojená s interaktivní tabulí, pracuje se s autentickými materiály podporující mezipředmětové vztahy, např. webové stránky, právníké dokumenty. Pomocí aplikace ActionBound vyučující německého jazyka (zatím zkušebně i matematiky a tělesné výchovy) vytvářejí „únikové hry“ pro motivační výuku cizích jazyků.

Podporu mnohojazyčnosti vyučující posilují také v předmětech **International leadership** a **Personální management**, ve kterých žáci kreativně komunikují v cizím jazyce, diskutují nad celosvětovými tématy v anglickém a německém jazyce a řeší modelové situace. Praktické využití cizích jazyků žáci uplatňují při tvorbě **Evropského jazykového pasu**. Ve vyučovacích hodinách se využívají autentické texty v souvislosti s podporou klíčových kompetencí, např. čtení jízdních řádů v AJ a NJ, čtení pohádek, vyhledávají na webových stránkách dopravní spojení, letenky či ubytování, cizojazyčné portály, mimotřídní výuka mnohojazyčnosti probíhá i v obchodním centru atd. Jazykové vzdělávání je také silně propojeno s výukou českého jazyka, např. četba a rozbor maturitních témat v ČJL a NJ.

Vyučující anglického jazyka spolupracují s **prestižními anglickými univerzitami** (Oxford University, the University of Cambridge), anglickými vzdělávacími institucemi (LanguageCert, Black Cat Academy) a britskými nakladatelstvími (Pearson ELT, Macmillan Education) zaměřené na digitalizaci výuky, využívají četby, her nebo autentických materiálů ve výuce, v rámci konverzace AJ neopomenou na začleňování menšin do naší společnosti a využití odlišností pro vzájemné porozumění a pochopení jejich kultury nebo na přípravu studentů k mezinárodním jazykovým zkouškám.

Žáci využívají k rozšíření a prohloubení svých jazykových znalostí časopis **Bridge** a studenti 3. a 4. r. také časopis **Friendship**. Práce s časopisy byla využívána i v distančním prostředí.

Vyučující anglického jazyka považuje za velký úspěch navázání spolupráce s **mexickou kolegyní**, s níž žáci organizovali emailovou výměnu v angličtině a projevíli velký zájem, aby ve spolupráci mohli pokračovat až do čtvrtého ročníku a společně došli až k maturitě.

13. Vzdělávací programy VOŠ – nemáme

#### **IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)**

JŠ ani DM nemáme.

## V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné a kariérové poradenství zajišťuje výchovná poradkyně (VP) která je zároveň pracuje jako zástupkyně školy. Každoročně připravuje „**Plán výchovné poradkyně**“ a se školní metodičkou prevence „**Preventivní program školy**“, doplněný o poradenskou a metodickou pomoc vyučujícím, žákům i rodičům. Výchovné problémy v případě potřeby řešíme operativně se zákonnými zástupci, školní metodičkou prevence (ŠMP), vyučujícími, třídními učiteli a ředitelkou školy.

Výchovná poradkyně žákům poskytuje **metodickou a informační činnost** v oblasti tvorby plánu pedagogické podpory, program výchovné činnosti na školní rok, metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v oblasti plánů pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu, aktualizuje databázi studentů v péči poradenských zařízení v souladu s ochranou osobních údajů, s důrazným zřetelem na GDPR.

„**Plán kariérového poradenství**“, je rozložen do jednoho školního roku a prolíná všemi čtyřmi ročníky. „Plán“ spoluvytváří VP se ŠMP a dalšími vyučujícími s cílem propojit kariérové poradenství s prevencí rizikového chování především u všech studentů. Většinu přednášek máme stabilně v „Plánu“, který flexibilně aktualizujeme na žákovskou poptávku. Podpora **kariérového poradenství** je posílena napříč předměty, např. v předmětech český jazyk, cizí jazyky, personální management si žáci opakují tvorbu motivačního dopisu, životopisu, žádosti o zaměstnání.

V oblasti **kariérového poradenství** výchovná poradkyně poskytuje individuální konzultace žákům 4. ročníků při volbě dalšího studia či profesního uplatnění na pracovním trhu.

Studenti třetích ročníků každoročně navštěvují veletrh vysokých škol – **GAUDEAMUS** a mnoho dalších přednášek, které se týkají aktuální situace vývojových trendů na pracovním trhu. Žáci čtvrtých ročníků jsou též informováni **online** o možnostech studia na **vysokých školách** (Univerzita Karlova, Metropolitní univerzita Praha...). Na **vyšší odborné škole** – VOŠ sociálně právní – Jahodovka, Praha 10 se účastníme projektových dnů. Aktuální informace o nabídce studia i volných pracovních míst jsou žáky sledovány na nástěnce školy „**Profesní uplatnění**“.

Výchovná poradkyně společně s vedením školy průběžně sleduje a podporuje **vzdělávání pedagogických pracovníků** a zpracovává „**Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**“. Maximálně vycházíme vstříc možnosti doplnění či rozšíření kvalifikace na VŠ, např. uzpůsobením rozvrhu nebo na přání snížením úvazku. Všichni pedagogové se účastní nejrůznějších seminářů pod hlavičkou Hlavního města Praha a celoročních kurzů, které organizuje Národní pedagogický institut ČR.

Výchovná poradkyně spolupracuje se ŠMP, při sociometrickém šetření třídních kolektivů, zpracovává sociometrická šetření metodou SORAD (speciální sociometrický postup pro psychosociální diagnostiku školních tříd), která je důležitým podkladem pro posilování pozitivního klimatu třídního kolektivu.

Studenti čtvrtých ročníků se v rámci předmětu anglický jazyk zúčastnili veletrhu „**Go Globe 2022**“, který se týkal uplatnění studentů na trhu práce ve Velké Británii, Irsku a Kanadě.

### 2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevence rizikového chování je na naší škole dlouhodobě sledovanou záležitostí, zaměřujeme se na ni od počátku vstupu žáka do naší školy po celou dobu studia. Žáci i rodiče jsou seznámeni s výchovně vzdělávacím projektem „**Minimální vzdělávací program školy**“ a „**Program proti šikaně**“, který



vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR. Na realizaci programu pracuje **preventivní tým**, který tvoří zkušená školní metodička prevence, výchovná poradkyně, třídní učitelé a ředitelka školy. ŠMP zajišťuje veškeré preventivní aktivity školy, vytváření programů na posílení pozitivního klimatu ve třídě, konzultace se studenty v náročných životních situacích a individuálně zaměřené preventivní působení. ŠMP si vytváří zpětnou vazbu o preventivním působení formou anonymního dotazníkového šetření v prvních ročnících. Na posílení pozitivního klimatu ve třídách škola spolupracuje s odbornou společností Magdélina, o. p. s., která pro žáky připravuje velmi zajímavé preventivní projekty.

Na webových stránkách naší školy máme upoutávku „**Výchovné poradenství a sociální prevence**“.

Na začátku školního roku žáci prvních ročníků každoročně absolvují oblíbený **adaptační workshop** připravovaným a realizovaným ŠMP společně s VP a třídními učiteli, následně si žáci stanovují třídní pravidla tak, aby vytvořili příjemné klima ve třídě a postupně se adaptovali na nové prostředí a výuku charakteristickou pro střední školu.

ŠMP zajišťovala v rámci ICT proškolení pro žáky prvních ročníků v oblasti **rizikového chování v kyberprostoru** projektem „**Bezpečně v kyber**“ - s důrazem na kybernetickou bezpečnost, rizika sociálních sítí, netolismus, závislostní chování, digitální stres, online hry, gambling, aplikace proti digitálnímu stresu, programy pro rodičovskou kontrolu, sexting (včetně právního přesahu), kybergrooming, kyberstalking a kyberšikana (včetně právního přesahu), agrese na internetu, sociální bulvár, hate speech.

Také se žáci proškolili v oblasti **ochrany dat**, konkrétně se soustředili na bezpečná hesla, dvoufaktorové ověřování, služba Moje ID, zabezpečení mobilních zařízení, e-mail, podezřelé přílohy, makra, kvalifikovaný elektronický podpis, datová schránka, phishing, ransomware, RAT, zabezpečení webkamery, odkazy a weby, přesmyčky, protokol HTTPS, aktualizace, firewall, antivirové programy, zálohování, podvodné aplikace, messenger, online služby, internetové bankovníctví, sociální sítě a soukromí, veřejné WI-FI sítě.

Každoročně ŠMP ve spolupráci s vyučujícími odborného předmětu právo a Krajským ředitelstvím Policie hl. města Prahy připravuje pro všechny třídy program – „**Trestněprávní odpovědnost dětí a mládeže a kyberšikana**“, pro první a druhé ročníky preventivní program zaměřený na zneužívání návykových látek „**Tvoje cesta čistotou**“. Primární prevenci posiluje též přednáška – „**Technologická gramotnost**“ pro druhé ročníky. Všechny ročníky se zúčastnily již opakovaně soutěže **EuropaSecura** zaměřená na bezpečnost v evropském prostoru.

Prevence na škole je aktualizovaná na základě anonymních dotazníkových šetření ve vybraných ročnících zaměřené na „**Rizikové chování dětí a mládeže**“, popřípadě šetření zadané zřizovatelem hl. m. Praha – zaměřené na wellbeing žáků středních škol – (posilování a rozvoj potenciálu dospívající osobnosti).

Prevenci též posilujeme každoroční účast na projektu „**Kraje pro bezpečný internet**“ realizovaný pod záštitou Asociace krajů České republiky; jeho hlavním cílem je zvýšit informovanost o rizicích internetu a možnostech prevence a pomoci. Formou kvízových otázek se žáci dozvěděli, jak správně reagovat na nečekané situace na internetu a jak se vyhnout možným rizikům. Ceny již 8. ročníku předával „Člen Rady hl. m. Prahy pro oblast školství, sportu, vědy a podpory podnikání“ společně s ředitelem odboru infromatických aplikací MHMP, koordinátorkou projektu za hl. m. Prahu a zástupci společností Microsoft a Gordic. Každoročně obsazujeme první místa, za naši školu se letos zúčastnilo 452 studentů. Navíc jeden student ze třetího ročníku byl vylosovaný a převzal zvláštní cenu v „Rezidenci primátora“.

Silně oslovující účinek má každoroční nadšená účast studentů naší školy na mnoha charitativních akcích, především podporou **Květinového dne** přispíváme na léčbu a nákup lékařských přístrojů pro onkologicky nemocné. Prostřednictvím dlouhodobé spolupráce se společností **SIDUS** finančně přispíváme na zkvalitnění léčby vážně nemocných malých pacientů. Naši žáci iniciují mnoho dalších

charitativních sbírek, např. sbírku na podporu **Domova Alzheimer v Roztokách u Prahy**; cílem sbírky bylo zmírnit důsledky ničivého požáru, který vypukl v červnu 2022. Ředitel tohoto zařízení zaslal paní ředitelce krásný děkovný dopis od klientů a zaměstnanců.

Důležitou formou prevence sociálně patologických jevů je aktivní trávení volného času nebo společně strávený čas s rodiči. Naši žáci se mohou zúčastnit mnoha akcí pořádaných školou, společně se svými kamarády mají možnost účastnit se volnočasových aktivit. Ve svém volném čase se věnují dětem a mládeži v mezinárodní společnosti **Royal Rangers**, pečují o staré a nemocné seniory v **Sociálně ošetřovatelském centru** Praha 12 nebo o víkendech pracují s dětmi v **mládežnických organizacích** či ve **Spolku Šance na návrat**.

Žáci třetího ročníku Právní a sociální služby se připravují na složení **závěrečné zkoušky ze znakového jazyka**. Studenti získali certifikát s názvem „**Základy komunikace ve znakovém jazyce**“. Příprava na úspěšné ukončení kurzu, který je akreditovaný MŠMT, probíhá pod vedením odborníků ze vzdělávací agentury **ALDEA**. Absolvovaný kurz je pro naše studenty velmi přínosný, studium oboru znakový jazyk na FF UK jim umožňuje široké uplatnění u soudů, v médiích a celkově ve společnosti. Někteří z nich pracují

s handicapovanými žáky ve věkovém rozpětí 6 až 25 let v rámci odborné praxe, například Základní a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, MŠ a ZŠ pro sluchově postižené Holečkova Praha 5, ZŠ pro zrakově postižené Praha 2, Klokánek, Praha 4 – zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, ale i na jiných pracovištích.

Žáci čtvrtých ročníků se zúčastnili akce „**Bubnovačka**“, která měla symbolicky upozornit na důležitost ochrany dětí před násilím a otevřít ve společnosti témata včasné prevence. Akci zajišťovalo a organizovalo „**Centrum LOCIKA**“ pod heslem „Bubnujte spolu s námi, aby byly děti slyšet!“

Vyučující předmětu zdravotní nauka dlouhodobě spolupracuje s týmem mladých lékařů a studentů medicíny neziskové společnosti Loono, kteří připravili pro žáky prvních a druhých ročníků „**workshopy duševního zdraví a prevence duševního onemocnění**“. Každoročně se studenti třetích a čtvrtých ročníků účastní workshopů „**duševní zdraví a prevence rakoviny**“ pod patronátem 1. lékařské fakulty UK Praha. Studenti 3. lékařské fakulty UK v rámci projektu „**Pro život**“ pořádaného mezinárodní organizací IFMSA absolvovali **kurz první pomoci** zaměřený na stavy ohrožující život při zástavě dýchání, krvácení či resuscitaci.

V souladu se ŠVP předmětů zdravotní nauka a biologie žáci během workshopů získávají správné praktické návyky směrem ke zdravé výživě a zdravému životnímu stylu.

Studenti třetích ročníků se zúčastnili projektu „**Road Show**“ pod záštitou radního hlavního města Prahy. Akce byla financovaná z fondů Evropské unie a zaměřovala se na mladé řidiče a propagaci bezpečnosti silničního provozu.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Výchova k ekologickému a environmentálnímu vzdělávání probíhá jak v průběhu výuky napříč jednotlivými předměty dle ŠVP, tak prostřednictvím akcí pořádaných školou.

Mezi významné aktivity související se **získáváním znalostí** a porozumění životnímu prostředí patří seminární práce žáků a jejich prezentace na aktuální ekologická témata - hospodaření s odpady, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, přírodní a umělé ekosystémy, udržitelný rozvoj, změny klimatu. Tato témata studenti samostatně prezentují a vzájemně o nich diskutují.

Aktivity související **s výchovou** k životnímu prostředí umožňují žákům získávat přímé zkušenosti z přírody a uvědomovat si jejich estetické hodnoty, které získávají v úzké spolupráci se **Stanicí přírodovědců na Praze 5**.

V rámci výuky environmentální výchovy se uskutečnila velmi zajímavá přednáška a beseda pod názvem „**Význam a využití technického konopí pro lidskou civilizaci**“. Hlavním přednášejícím byl ředitel **Ekocentra** Loutí u Prahy.

V hodinách předmětů zdravotní nauka a zdravotní TV studenti zpracovávali mnoho dalších témat týkajících se **zdravého životního stylu** a ochrany zdraví. Daná témata mohli sledovat i jako video-dokumenty. Příklady probraných témat souvisí s problematikou **ochrany zdraví**, konkrétně stravovací návyky, zdravá výživa a pitný režim, faktory životního stylu, dárcovství krve, základy hygieny a epidemiologie, infekční choroby a očkování.

Pro studenty uskutečnil **kurz první pomoci**, který se na naší škole koná každý školní rok. Kurz vedou medicí 3. lékařské fakulty UK v rámci projektu IFMSA. Během kurzu se žáci naučí, co dělat v různých život ohrožujících situacích a jak přistupovat k člověku v bezvědomí.

Škola se opět zapojila do dlouhodobého projektu „**Do práce na kole**“, se záměrem podpořit myšlenku šetrné a udržitelné dopravy a aktivního životního stylu. Touto formou dopravy do zaměstnání utužujeme své psychické a fyzické zdraví, ale též přispíváme k udržitelnosti přírody a planety Země.

S velkým ohlasem se u žáků setkala přednáška zaměřená na **emise skleníkových plynů**, elektromobilitu v detailu, včetně praktických příkladů užití v praxi, umělou inteligenci, 5G, s ukázkami kyberbezpečnosti.

#### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní témata prolínají všemi ŠVP, v rámci předmětu ICT jsou zařazené prvky mediální výchovy, např. jak fungují média, bezpečný internet, pravdivost mediálního sdělení, informační zdroje, práce s informacemi, poplašné zprávy, konspirační teorie, informační etika. Úroveň dovedností si žáci ověřovali prostřednictvím tříúrovňového kvízu (MQtester).

V německém a anglickém jazyce vyučující využívají i učebnice pro imigranty, diskutují nad problematikou xenofobie, migrační politiky, besedují o studiu v zahraničí, hovoří o předsudcích a stereotypch. V předmětech Základy společenských věd či International leadership posilují multikulturní výchovu naši i cizí studenti; ve formě PowerPointu nás seznamují s národními zvyklostmi a tradicemi svých zemí.

Nadále rozvíjíme spolupráci se Skautským institutem v rámci projektu „**Bud' jako doma**“, který dává našim studentům možnost seznámit se s cizojazyčnými mluvčími, kteří mohou obohatit výuku zajímavostmi ze svého bydliště a naši studenti tak mají možnost si formou netradiční výuky zdokonalit znalosti cizího jazyka.

Multikulturní výchovu si naši žáci prakticky ověřují během komunikace se dvěma novými ukrajinskými studenty. Žáci si vzájemně vyměňují znalosti v oblasti kulturních a historických reálií českého a ukrajinského národa. Pod záštitou **Domu národnostních menšin** v Praze si praktickou formu multikulturní výchovy všichni naši žáci vyzkoušeli během **velké humanitární sbírky pro ukrajinské obyvatele**, kterou zorganizovala jedna studentka čtvrtého ročníku. Do této sbírky se zapojili rodiče a veřejnost i všichni zaměstnanci školy.

Pedagogickým záměrem je posilování motivace ke studiu cizích jazyků, prohlubování znalostí o zvyklostech a odlišnosti jiných kultur. Diskuse v cizích jazycích jsou stále více oblíbené.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji prolíná všemi předměty tak, aby studenti byli na změny společenských podmínek i životního prostředí teoreticky i prakticky připraveni.

Žáci čtvrtých ročníků se zúčastnili přednášky a následně velmi zajímavé debaty na téma „**Globální ekonomika**“, kterou zorganizovala Filozofická fakulta UK. Přednášející z Metropolitní univerzity Praha připravili pro naše studenty cyklus přednášek o **bankovníctví, celní správě nebo udržitelném rozvoji**.

Učíme žáky, aby v souladu se strategií udržitelného rozvoje znali význam své práce a její společenské ohodnocení. Do ŠVP **ekonomika** nebo **základy společenských věd** je zakomponována **finanční gramotnost**, žáci sestavují osobní a rodinný rozpočet, plánují, do kterých finančních institucí vložit peníze, aby se člověk zajistil na stáří. Žáky zaujal příklad dluhové pasti, která vzniká malou pokutou za jízdu načerno, jsou upozorňováni na exekuce atd. V předmětu **veřejná správa** žáci získávají informace o zkvalitňování systému veřejné správy při dosažení udržitelného rozvoje.

Záměrem workshopu pro třetí ročníky na téma „**Konopí, rostlina budoucnosti**“, pod vedením ředitele **Ekocentra** Loutí je rozvoj ekologického uvědomění, udržitelné hospodaření, s důrazem na provázanost přírodních jevů a toho, jak tyto jevy ovlivňujeme svým chováním.

Osmnáct studentů se zúčastnilo soutěže v tvorbě vzorového čísla spotřebitelského časopisu pro mládež v rámci mezinárodní soutěže „**Spotřeba pro život**“. Soutěž pořádá obecně prospěšná společnost **dTest** pod záštitou Ministerstva průmyslu a obchodu České republiky, Českého telekomunikačního úřadu a místopředsedy Evropského parlamentu. V rámci soutěže studenti vytvořili tříčlenné redakční týmy a vyzkoušeli si tvorbu spotřebitelského časopisu, s nosným tématem pro tento ročník: „**Online hry nepřináší jen zábavu, ale i rizika**“. Soutěžící by měli umět vysvětlit, jaká omezení z pohledu věku platí v oblasti online her. Naše škola se účastnila této soutěže již sedmým rokem. Za tuto dobu jsme se umístili celkem 3x na předních příčkách, jednou náš vítězný tým obdržel prestižní výhru, a to návštěvu sídla Evropského parlamentu ve Štrasburku.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Třicet studentů druhého ročníku pozitivně ocenilo účast na **lyžařském kurzu** v Jizerských horách. Vyučující tělesné výchovy kurz zorganizoval, zároveň pracoval jako pedagog i instruktor.

### Vzdělávací a poznávací zájezdy

Zaměření zájezdu	Místo	Počet účastníků
Jazykově – vzdělávací	Španělsko	35
Historicky – vzdělávací	Švýcarsko	55
Historicky – vzdělávací	Karlštejn	34

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisějící s výukou)

Kroužky, kurzy	Počet žáků + pedagogů
Klub mladých diváků	82 + 8
Historický klub	62 + 2
Školní pěvecký sbor	12 + 8
Mezinárodní cena vévody z Edinburghu DoFE – cvičná expedice	28 + 6

## 8. Soutěže

Předmět – soutěž	Počet účastníků	Umístění
PEK – Kraje pro bezpečný internet	406	1. místo v kraji
ČJ – Literární soutěž Čapkoviny	28	1. místo v ČR
ČJ – Literární soutěž Knihovny AV	1	4. místo v ČR
AJ – olympiáda	25	Školní kolo
AJ – High School Bussiness Challenge	4	Mezinárodní soutěž
AJ – Best in English	45	Mezinárodní soutěž
AJ - WocaBee	35	Výhra v místním, okresním i krajském kole
EKO – Spotřeba pro život	32	Mezinárodní soutěž
ICT – Europa Secura	42	Krajské kolo
TV – turnaj ve florbalu – Pohár pražských škol – chlapci + dívky	25	Pražské kolo

## Vzdělávací semináře

Vzdělávací instituce – Seminář	Počet účastníků
Ceny komodit na světových trzích – MUP	90
Bankovníctví – MUP	65
ČNB – Za měnou CZ	32
Studium v zahraničí – UNILINK-Poradenské centrum pro VŠ studium v zahraničí	120
Být zastupitelem	35
Etiketa v diplomatické sféře - VŠE	60
DSA (Diplomatic Souses Association, Prague) – Činnost a povinnosti velvyslance- Velvyslanectví Španělska v Praze	32
Organizace protokolárních činitelů – VŠE	65
Preventivně vzdělávací program Městské policie P 5	445
Národní muzeum	32
Kurz první pomoci – Projekt „Pro život IFMSA“ – 3. lék. fak. UK	120
Duševní zdraví a životní styl, ECO – Loutí	160
Prevence rakoviny	60
Konopí – rostlina budoucnosti, ECO – Loutí	65
Práce s tuší, práce s přírodním materiálem	62

## Odborné exkurze

Vzdělávací instituce – Exkurze	Počet účastníků
Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského	60
Sociálně-právní ochrana dětí, Městský úřad P 9	36

Vzdělávací instituce – Exkurze	Počet účastníků
Kytička pro Mitteranda – Šance na návrat	32
Poslanecká sněmovna ČR – výbor pro sociální politiku	35
Senát ČR	30
Český rozhlas	30
Dětské centrum Paprsek, P 9 (klienti s mentálním a tělesným postižením...)	30
VOŠ Jahodovka – projektový den	30
ZŠ a SŠ Karla Herforta, P1(pro žáky s mentální retardací...)	30
Klokánek, P 4 (projekt fondu ohrožených dětí)	30
Francouzský institut	65
Knihovna Václava Havla	92

## 9. Další aktivity, prezentace

Také letos se studenti aktivně zapojili do programu „**DofE** (Duke of Edinburgh award) – **Mezinárodní ceny vévodů z Edinburhu**“. Studenti plní programy v oblasti sportu, talentu, dobrovolnictví a dobrodružné expedice. Ve škole máme vyškolené učitele – (vedoucí skupiny, mentoři aktivity, školitelé a hodnotitelé dobrodružné expedice), kteří se žáky úspěšně absolvovali několik expedic po České republice.

Každoročně spolupracujeme s mnoha mezinárodními institucemi, konkrétně je to **Mezinárodní mauthausenským výbor, Čs. svaz bojovníků za svobodu, Institut Tereziánské iniciativy, Úřad dokumentace vyšetřování zločinů komunismu, Paměť národa, Post Bellum nebo Vzdělávací centrum Židovského Města, Úřad pro vyšetřování zločinů komunismu, Policejní muzeum nebo DSA – Diplomatic Association Prague.**

Naše škola je školou fakultní a v tomto školním roce přijala **29 studentů** - budoucích absolventů **Pedagogické fakulty UK Praha, Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity a Filozofické fakulty Západočeské univerzity** na odbornou praxi u našich zkušených vyučujících českého jazyka, základů společenských věd, cizích jazyků a dalších profilových předmětů. Otevřenost školy, vstřícnost vedení a pedagogických pracovníků je již dlouhá léta skvělou reprezentací a dobrou vizitkou středního odborného vzdělávání.

Prezentace školy je také dána odbornou **vědeckou činností** našich čtyř pedagogů nad rámec jejich pedagogické činnosti. Publikační činnosti dvou vyučujících **českého jazyka a literatury jsou známé i v zahraničí**, oba se účastní ve vědecko-výzkumných projektech, působí v několika redakčních radách a literárních organizacích, např. v představenstvu Unie českých spisovatelů a v České asociaci slavistů. Vyučující českého jazyka na vysoké škole v Nitře přednáší stále aktuální témata o českožidovské problematice, publikuje o Karlu Čapkoví, v nakladatelství Votobia, Kmen v Brně, spolupracuje s Ústavem slavistiky v Brně, Státní vědeckou knihovnou v Brně, Pedagogickým muzeem J. A. Komenského v Praze, Filozofickou fakultou v Praze, Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Působí jako porotce v různých celorepublikových literárních soutěžích, analyzuje nové učebnice českého jazyka a literatury, píše oponentské posudky k diplomovým pracím. Vystupuje s odbornými literárními referáty na mezinárodních kongresech, např. v Nitře. Participuje na velice prestižním vědecko-výzkumném projektu VEGA (komise pro rozvoj kultury a umění). Kolega působí jako lektor českého jazyka a literatury na Ústavu středoevropských jazyků a kultur FSŠ UKF v Nitře (Fakulta středoevropských studií Univerzita Konstantina Filozofa. Vedl semináře ČJL pro posluchače oboru Regionálního cestovního ruchu na FSŠ UKF. Jako literární vědec a spisovatel ve

spolupráci s Velvyslanectvím ČR v Bratislavě uvedl svou novou publikaci **Poetika mravoučné povídky „pro děti a přátele jejich“**. Letos připravil testy pro přijímací řízení ukrajinských a kazašských žadatelů o přijetí ke studiu.

Vyučující **německého jazyka** přednáší na Katedře německého jazyka PedF UK předmět **„Interaktivní média ve výuce německého jazyka“**, aktivně vystupuje na mezinárodních vědeckých konferencích (v Paříži) a publikuje odborné články o využívání jazykových laboratoří ve výuce německého jazyka na naší střední škole. Se společností AV MEDIA organizuje školení v oblasti multimediálních jazykových laboratoří pro lektory základních a středních škol v Praze.

Vyučující **českého jazyka** spolupracuje s nakladatelstvím Taktik na přípravě učebnice a pracovním listě z českého jazyka pro střední školy.

Naše škola se získala statut **„Spolupracující škola“ na projektu Učitelem naživo**. Jedná se o ověřený model pedagogické praxe, který připravuje studenty učitelství do praxe.

Velmi zajímavou volnočasovou aktivitou s využitím památek a míst s významnou hodnotou, místních dějin a příběhů osobností a vzpomínek pamětníků nabízí našim studentům spolupráce s neziskovou organizací **Didactica Viva, z. s.**

Škola je zapojena do projektu **„Praha do škol“**, který je realizován v rámci **Operačního programu Praha – Pól růstu ČR** (ESIF EU); cílem projektu je seznámit žáky s Prahou jako historickým multikulturním městem s různorodými vrstvami společnosti, jejich životem a s využitím kulturních památek na území Prahy. Programy jsou přístupné pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s odlišným mateřským jazykem.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Proběhlo pouze dotazníkové zjišťování.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- Pracovně lékařská péče, MUDr. Ivana Kučerová, 8. 10. 2021, bez závad
- Plánovaná, VZP, 28. 4. 2022, bez závad

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Příloha 1

## VIII. Další informace

Škola se striktně řídila tzv. Opatřeními obecné povahy MŠMT. Distanční výuka probíhala vyváženě – synchronně a asynchronně podle doporučení MŠMT. Všichni vyučující používali jednotnou učební platformu **Google Classroom**, **Google Meet**. Realizovala se také tandemová výuka i vzájemné hospitace. Byla zajištěna pravidelná zpětná vazba mezi vedením školy, vyučujícími, třídními učiteli a žáky.

Učitelé v době distanční výuky využívali školení v rámci NPI (webináře k distanční výuce, formativnímu hodnocení atd.), SYPO (matematická, čtenářská gramotnost). Škola nakoupila licence Techambition pro podporu výuky matematiky, pro učitele matematiky se zakoupily grafické tablety, které všichni učitelé při výuce matematiky využívali. Stejně tak jsme využili licencí pro výuku ostatních předmětů – např. Bookwidgets, učitelé využívali různých aplikací – Clickmeeting, Quizizz, proběhly i mezinárodní online hodiny s účastí zahraničních studentů v angličtině a v němčině např. v rámci tématu Schulsystem in der BRD. Využili jsme též nabídky vybraných online učebnic pro výuku cizích jazyků.

Pro zvýšení komfortu prezenční i distanční výuky a pomoc rodinám ředitelka školy zapůjčila osmi žákům, převážně z nepodnětného sociálního prostředí, kteří neměli k dispozici potřebné vybavení pro vzdělávání na dálku, **nové notebooky**.

Výuka českého jazyka, vzájemná komunikace, zadávání úkolů a zpětná vazba výsledků, též jako úložiště výukových materiálů prosloužila platforma **Google Classroom**. **výukové platformy: umimecesky.cz; toglic.com; pravopisne.cz; liveworksheets.com; mojecestina.cz; canva.com**. Vyučující anglického jazyka si oblíbili aplikaci **Bookwidgets**, **LearningApps**, nebo **Kahoot** (forma kvízů), **Quizzes** či **Wordwall a další**, tj. webové stránky, která nabízejí nepřeberné množství her k procvičování AJ formou kvízů, testů nebo rozhovorů a diskusí. Čtvrté ročníky na maturitní zkoušky a didaktické testy z AJ využívaly zdroj **Edufix.cz**. Žáci, kteří neměli doma doporučené učebnice, se mohli zaregistrovat na [www.ucebnice-online.cz](http://www.ucebnice-online.cz) a zdarma využívat přístup k interaktivním učebnicím MIU+. V rámci distanční výuky vyučující využívali online hodiny, které byly zaměřené na výklad nové látky, ale i na opakování a procvičování učiva, využívali poslechová cvičení z časopisu **Bridge**, kratší výchovně vzdělávací filmy z internetu a práci s učebnicí **Gateway**.

Distanční výuka je nakloněna větší možnosti individuálního a hlavně formativního hodnocení, což mělo dobrý vliv na žáky s SVP. Vyučující německého jazyka často využívali platformu **testportal**, tedy



žáci si vyzkoušeli test vícekrát, aby se ze svých chyb poučili. Učitelé využívali možnosti **peer-review hodnocení** (žáci hodnotili např. nakořik pro ně byly prezentace spoluřáků užitečné a co by případně poradili k vylepšení) a na konci pololetí se také zúčastnili **sebehodnocení**, kdy měli za úkol se zamyslet nad tím, co se jim v rámci výuky dařilo a nedařilo. Žáci tak byli systematicky vedeni k autonomii a převzetí iniciativy ve vlastním vzdělání, internetová stránka [www.nachrichtenleicht.de](http://www.nachrichtenleicht.de) byla často využívána k dobrému poslechu z německých zdrojů, aktuálního dění v SRN a motivaci k dobrovolným úkolům.

V rámci výuky matematiky vyučující doplňovali online hodiny prostřednictvím platformy **Google Meet** celou řadou interaktivních zdrojů, např. **skolasnadhledem.cz**, **umimeto.org** či **physicsclassroom.com**. V případě fyziky v maximální možné míře zařazovali pokusy realizovatelné v domácím prostředí. Výuku stereometrie podpořili využitím portálu **techambition.com**, jehož licenci má škola zaplacenou. Studenti ocenili interaktivní **3D animace**, které jim pomohly lépe si probíranou látku představit. Pro podporu výuky a interakce se studenty dále používali nástroj **whiteboard.fi**, který mi v online hodinách umožnil sledovat jejich výpočty a průběžně ověřovat pochopení probírané látky. Nedocenitelným pomocníkem v hodinách matematiky byl pro učitele **grafický tablet** zapůjčený školou. Jeho prostřednictvím mohli studenti v reálném čase sledovat výklad „jako na tabuli“. S integrací tohoto zařízení do distanční výuky si vyučující matematiky vzájemně pomáhali.

Vyučující vhodně aplikovali **slovní hodnocení, upřednostňovali formativní hodnocení před sumativním, hodnocení individuálního pokroku a rozvoje každého studenta, diferencování úkolů podle technických možností a individuálních schopností studentů** a zadávali úkoly pro mimořádně nadané nebo pro ty se zvýšeným zájmem o vyučované předměty. Velký důraz učitelé kladli na **pozitivní motivaci, okamžité poskytování zpětné vazby při plnění úkolů, možnost individuálních konzultací, tvorbu vlastních výukových materiálů**. Studenti si oblíbili úkoly, ve kterých mohli uplatnit **i vlastní tvořivost a kreativitu, formování vlastních názorů a kritického myšlení**.

Dva žáci z **Ukrajiny** byli plně integrováni do třídních kolektivů ŠVP Veřejnosprávní činnost. Oběma studentům škola poskytla notebooky, výchovná poradkyně jim pomohla s nabídkou a výběrem jazykových kurzů český jazyk, komunikovala se zákonnými zástupci a ve spolupráci s třídními učiteli a všemi vyučujícími konzultovala hodnocení, klasifikaci a ukončení druhého pololetí školního roku 2021/2022. Jeden student absolvoval čtrnáctidenní odbornou praxi ve škole pod odborným vedením ředitelky školy a jedna žákyně se před koncem školního roku vrátila zpět na Ukrajinu.

## **IX. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

Příloha 2

V Praze dne 9. září 2022

Podpis ředitelky školy:

Schváleno školskou radou dne 13. října 2022

Podpis předsedy školské rady: