

*Střední odborná škola,
Praha 5, Drtinova 3/498*



Výroční zpráva za školní rok 2022/23

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2023

Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

ředitelka PaedDr. Pavla Nedomová
e-mail: nedomova@stredniskoladrtinova.cz
sekretar@stredniskoladrtinova.cz
tel: 257 323 577

stat. zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Bartáková
e-mail: kancelar@stredniskoladrtinova.cz
bartakova@stredniskoladrtinova.cz
tel: 257 326 403

zástupce ředitelky: Mgr. Jiří Černý
e-mail: cerny@stredniskoladrtinova.eu
tel: 257 326 403

3. Webové stránky právnické osoby

www.stredniskoladrtinova.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola IZO: 045 248 001, jejíž činnost vykonává právnická osoba
Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498

Cílová kapacita: 500 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	Kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Právní a diplomatické služby	370	
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Právní akademie		
SŠ	75-41-M/01	Sociální činnost / Právní a sociální služby	128	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2021/2022:

- a) nové obory / programy - žádné – školní vzdělávací programy pravidelně aktualizujeme
- b) zrušené obory / programy - žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorek uveďte vlastníka objektu):

Drtinova 3/498, 150 00 Praha 5 (hlavní město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Materiálně technické zázemí pro výuku bylo během školního roku neustále modernizováno. Škola má 4 odborné učebny pro výuku ICT a PEK, každou se 17 PC, vybavené klimatizací a programem pro podporu výuky a řízení PC Vision, u kterého byla opět prodloužena licence. Dvě učebny ICT jsou nově vybaveny novými PC. Byly modernizovány kabinety a poradenské pracoviště, kde byl navýšen počet nových PC.

Ve dvou kmenových třídách došlo k obměně vybavení, byly instalovány nové moderní tabule, některé učebny byly dovybaveny novými skříňkami pro žáky, došlo k dovybavení auly.

V rámci programů pro podporu výuky byly obnoveny licence Techambition, BookWidgets a TestPortal, Lets'talk (AJ a NJ).

Je k dispozici WiFi připojení v celé budově, došlo k povýšení páteřní sítě.

Testovali jsme také aplikaci ActionBound, která slouží pro tvorbu venkovních únikových her. Aplikaci jsme testovali na dvou hrách v německém jazyce (jedna v okolí školy, druhá na téma Královská cesta) celkem pro 5 jazykových skupin. Také jsme hru testovali pro 1 třídu, kdy jsme spojili úkoly v matematice a tělesné výchově.

Byl uveden v provoz nový EPS (nový elektronický požární systém).

Došlo k další revitalizaci dvorků (nová zeleň, rozšíření stínění ohledně možnosti výuky v letních měsících).

Systematicky probíhá postupná výměna oken.

Ve školním roce 2022/23 byla ukončena celková rekonstrukce střechy.

V rámci výuky cizích jazyků využíváme dvě moderní jazykové laboratoře. V jedné z nich (v učebně č. 12) jsou nově k dispozici dva dobíjecí kufry pro iPady. Do výuky jsme implementovali 30 iPadů, které disponují systémem, kdy učitel může sledovat práci žáků, vzdáleně je navigovat a podporovat. Tyto iPady umožňují lepší využití než původní tablety, které máme. Dvě jazykové laboratoře jsou transformací média (hardware) a konkrétních programů (software), které jsou vytvořeny speciálně pro potřeby jazykové výuky. Laboratoře umožňují komunikaci mezi žáky, učitelem, vzájemné párování, nahrávání, video přenosy a též technologie pro samostudium, které umožňují např. poslech a sledování audiovizuálního záznamu, záznam k porovnání s originálem (žák si poslechne část nahrávky a následně nahraje svou verzi). Výuka je doplněna o studijní materiály, které se snažíme neustále aktualizovat, aby odpovídaly aktuálním trendům vývoje lexikologie, potřebám cílových skupin a případně připravovaly studenty i k mezinárodním zkouškám a certifikátům. Někteří z našich pedagogů v oblasti multimediálních technologií učí na univerzitě, lektorují pedagogy i na jiných školách, přednáší i v zahraničí (Paříž, Linz).

Již několikátým rokem došlo k využívání modulového rozšíření jazykové laboratoře o mobilní řešení, jde o 30 tabletů s výukovými softwary, sluchátky. Plně jsme využívali druhou moderní učebnu jazyků, která je spolufinancována EU v rámci OP Praha – pól růstu ČR.

Od května roku 2023 také disponujeme 24 kusy VR brýlí se systémem ClassVR, které jsou využívány ve výuce cizích jazyků při implementaci rozšířené a virtuální reality do výuky. Brýle

jsou využívány ke zprostředkování audiovizuálních materiálů k reáliím jednotlivých zemí, dále k simulaci každodenních situací při nácviku rozhovorů (např. v restauraci, pekárně, na letišti).

Koncerty, semináře, přednášky, znalostní soutěže a výstavy se konají v reprezentativních prostorách auly.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Datum ustanovení: 31. 8. 2020

Seznam členů:

zástupce za zřizovatele: Bc. Jitka Černá, Kryštof Ušela

za ped. pracovníky: Mgr. Jindra Blažková, Mgr. Lubica Drnáková

za nezletilé žáky: Andrea Kajgrová

za zletilé žáky: Antonín Turek

Předsedkyně školské rady: Mgr. Jindra Blažková, blazkova@stredniskoladrtinova.eu

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2022/2023)

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život.

V září převádějí vyučující ŠVP v rámci svých předmětů do tematických plánů, které jim usnadňují kontrolu plnění cílů a také rozvržený časový harmonogram. V této fázi vyučující zvažují i organizaci aktivit.

Naším dlouhodobým cílem v rámci ŠVP je propojovat mezipředmětové vztahy a orientovat přípravu žáků na aktuální požadavky pro uplatnění na trhu práce, případně při studiu na vysoké škole. Jsme si vědomi toho, že řada našich žáků bude v budoucnu vykonávat povolání, která možná v dnešní době ještě neexistují, proto se snažíme metody, formy a obsah výuky orientovat i na rozvoj jejich kreativity, adaptace. K dosahování výše zmíněných cílů a podpory celoživotního učení nám velmi pomáhají předměty Interlational Leadership, Personální management, projektová výuka v jazykových předmětech, exkurze do vybraných institucí, v neposlední řadě i pořádání přednášek a workshopů ve spolupráci s externími partnery. Naším cílem je tedy u žáků rozvíjet měkké i tvrdé dovednosti.

Naším dlouhodobým cílem je implementace a využívání nových technologií ve výuce (iPady, tablety, 3D brýle, interaktivní tabule, různé vzdělávací aplikace a programy). Naplňování našich cílů napomáhá v neposlední řadě odborná praxe žáků jak v ČR, tak v zahraničí.

Ve školním roce 2022/2023 prospělo 99,1 % žáků, z toho 30 % s vyznamenáním. Ve srovnání s danou skupinou oborů dosáhli žáci ve společné části maturitní zkoušky (český jazyk a cizí jazyk) lepších výsledků než je republikový průměr.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SŠ	3	2,86	43	32,34	0	0	43	35,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
SŠ	kvalifikovaných	42	97,7%
	nekvalifikovaných	1	2,3%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
43	0	5	8	5	11	14

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	1	Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře	3	NPI
	1	Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení ve společné části maturitní zkoušky	2	NPI
	1	Tisk vysvědčení v Bakalářích a metodika pro vyplňování pro ZŠ/SŠ	1	Služba škole ČR, s. r. o.
	1	The Right Route for Every Learner – Product Presentation	1	Ventures Books
	1	Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku	1	Západočeská univerzita v Plzni
	1	Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky	1	NPI

		cizince		
	1	Ochrana osobních údajů a úvod do digitální etiky	2	NPI
	1	Sociální sítě jako hlavní komunikační prostředek mladé generace	1	NPI
	1	Zpětná vazba pomocí ICT G On-line škola SYPO	1	NPI
	1	Jak na digitální stopu	2	NPI
	1	Základy kybernetické bezpečnosti	2	NÚKIB
	1	Praktické zavádění digitálních technologií vzhledem k modelu SAMR	1	NPI
	1	Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce	1	NPI
	1	Jak rozvíjet algoritmické myšlení v hodinách?	1	NPI
	1	Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání, peníze	1	Lazy Gardening, s. r. o.
	1	Komunikace s dětmi, aneb proč to neumíme	1	INFRA, s. r. o.
	2	Skupinová intervize CZJ: Jak podporovat a pěstovat wellbeing žáků	1	NPI
	1	Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů na SŠ	1	NPI
	1	Gender ve vzdělávání	1	NPI
	1	Tvorba digitálního obsahu pro SŠ	2	NPI
	1	eTwinning: Learning how to learn	1	eTwinning
	1	Zadavatel maturitních zkoušek	1	CERMAT
	1	Formativní hodnocení v informatice	1	NPI
	1	Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky?	1	NPI
	1	Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů na SŠ	1	NPI
	1	Tvořivá interpretace Čapkova dramatu Bílá nemoc	1	NPI
	1	8 Habits of an Effective Teacher	1	Ventures Books
	1	Vyučujte cizí jazyk moderně	1	WacaBee, s. r. o.
	1	English tests for today's learners, teachers and businesses	1	Euromedia Group, a. s. (divize Ventures Books)
	1	Get Motivated! 25 Ways to Learn English	1	Euromedia Group, a.s. (divize Ventures Books)

	1	How to make grammar teaching a memorable experience	1	WocaBee, s. r. o.
	1	Pearson EduOnline 2022: Back to School	2	Euromedia Group, a. s. (divize Ventures Books)
	1	Inovativní metody ve výuce cizích jazyků	1	WocaBee, s. r. o.
	1	Harmonogram školního roku	1	Než zazvoní, s. r. o.
	1	Roadshow	1	Microsoft
	1	Jak na školní web	1	Než zazvoní, s. r. o.
	1	Jak posílit nábor v posledních 2 měsících	1	Než zazvoní, s. r. o.
	1	Co trápí generaci Z v českých školách	1	Než zazvoní, s. r. o.
	1	Endlich eine bessere Aussprache	1	Samantha Fernandez
	1	Písňe, dramatika a literatura ve vyučování NJ	1	Katedra germanistiky UK
	1	Formativní hodnocení – jak poskytnout zpětnou vazbu žákům	1	Česko.Digital, z. ú.
	1	Emoce – proč je máme, jak fungují a jak s nimi dobře pracovat	1	Česko.Digital, z. ú.
	1	Výchova k podnikavosti	3	NPI
	1	Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání, peníze	1	Lazy Gardening, s. r. o.
	1	Konverzační soboty s rodilými mluvčími	1	Jazyková škola Tandem
	1	My First project with an eTwinning Ambassador	1	Foundation for the Development of Education System
	1	Výstupy projektu	1	Národní podpůrné středisko pro eTwinning v ČR, DZS
	1	Web tools v projektech	1	Národní podpůrné středisko pro eTwinning v ČR, DZS
	1	Warmers, Coolers, Fillers	1	NPI
	1	Jak nastartovat motivaci žáků s WocaBee	1	WocaBee, s. r. o.
	1	Slovní zásoba s WocaBee – jednoduše a efektivně	1	WocaBee, s. r. o.
	1	Umělá inteligence na školách – jak ji využít ve svůj prospěch	1	WocaBee, s. r. o.
	1	Kreativní aktivity pro výuku cizích jazyků	1	WocaBee, s. r. o.
	1	7 steps towards creative thinking	1	WocaBee, s. r. o.
	1	DoFE ORB – schválení úrovně před ceremonií	1	DoFE, o. p. s.
	1	Mediálka v praxi	1	Moravskoslezská vědecká knihovna

	1	Jak vzniká zpravodajství	1	Seznam cz, a. s.
	1	Novinařina mimo mainstreamová média	1	Seznam cz, a. s.
	1	Český literární romantismus	1	ÚČL AV ČR
	1	Analýza poezie snadno a rychle	1	ÚČL AV ČR
	1	Zábavná literatura (literatura populární)	1	ÚČL AV ČR
	1	Umělá inteligence ve výuce? Proč ne!	1	Digicentrum Plzeň
	1	Kompetence pro budoucnost a jak je rozvíjet	1	ANEV
	1	Písňe ve výuce cizího jazyka - dramapedagogika	1	PedF UK
	1	Využití portálu FRED	1	AV Media
	1	Informatické myšlení ve výuce	1	AV Media
	1	VR brýle ve výuce	3	AV Media
Kurzy	1	Come and Let's Talk (Jarní konverzační kurz 2023)	1	Jazyková škola TANDEM.cz
	1	Semestrální základní metodický kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka	1	Ústav jazykové a odborné přípravy UK
	1	Podpora kariérového poradenství, podnikavosti a polytechniky (IKAP II)	1	Pražský inovační institut
	1	Jak udělat „adapták“	2	Jules a Jim, z. ú.
	1	Celoroční kurz aikida	1	Aikido Praha Vinohrady
	1	Letní škola Hejného metody pro 3. stupeň pro pokročilé	1	O H-mat, o. p. s.
	1	Semestrální základní metodický kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka	1	Univerzita Karlova
doplňkové pedagogické studium	1	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	1	Učitel naživo – Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů
	1	Studium pro učitele v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku	1	Univ. Jana Amose Komenského Praha
školský management	1	Pracovní právo v praxi ředitelů škol a školských zařízení	1	Academy education, s. r. o.
	1	Školní výlety z pohledu práva	1	Academy education, s. r. o.

	1	Jak odemknout plný potenciál dnů otevřených dveří	1	Než zazvoní, s. r. o.
rozšiřování aprobace	1	Rozšiřující studium tělesné výchovy – Učitelství pro SŠ	1	Fakulta pedagogická (Západočeská univerzita v Plzni)
	1	Pedagogika (doktorské studium)	1	Pedagogická fakulta UK
	1	Školní metodik prevence	1	Zřetel, s. r. o.
jiné (uvést jaké)	1	Mimořádné situace ve škole	43	Mgr. Miroslav Kosina
	1	BOZP	43	Mgr. Miroslav Kosina
	1	Práce s elektronickou třídní knihou	42	Interní školení
	1	Práce s ipady ve výuce	42	Interní školení
	1	Práce s google classroom	42	Interní školení
	1	Konference školství	1	EEZY Events and Education, s. r. o.
	1	Konference: Jak být šťastný učitel	1	Infra, s. r. o.
	1	Konference: Aktuální otázky výchovného poradenství	2	Asociace výchovných poradců, z. s.
	1	Konference pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ	1	Nakladatelství Fraus, s. r. o.
	1	Studijní pobyt zaměřený na propojování formálního a neformálního vzdělávání	2	DoFE, o. p. s.
	1	Kurz komunikace – tříleté studium vnitřní a vnější komunikace	1	Lektor D. Schwartz
	1	Hospitační stáž pro učitele německého jazyka	1	Bavorské státní ministerstvo vyučování a kultu a DZS
	1	Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce	1	Asociace jazykový škol, z. s.
	1	DoFE Leader Camp	1	Open Gate v Babicích

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	9,075

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	1	Přijímací řízení	1	MHMP
Kurzy	0			
jiné (uvést jaké)	0			

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	16	473

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	3
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	1
- sami ukončili vzdělávání:	1
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku:	z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:	0
- přestoupili na jinou školu:	1
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	29,56	11,00

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Pízeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	3	0	1	1	1	2	1	0	1	3	212	2	0
z toho nově přijatí		1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	47	2	0	118

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

Škola	SŠ		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním		141
	neprospělo		1
	opakovalo ročník		1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			458
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			97,4 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			73,9
z toho neomluvených			0,1

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

škola	SŠ	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		116	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	36	0
	prospěl	79	0
	neprospěl	1	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2023/2024

SŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost – zaměření Právní a diplomatické služby	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	246
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	99
	z toho v 1. kole	99
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	23
	počet nepřijatých celkem	147
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Veřejnosprávní činnost – zaměření Právní a diplomatické služby	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2023/2024		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost – zaměření Právní akademie	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	78
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	43
	z toho v 1. kole	43
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	5
	počet nepřijatých celkem	35
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Veřejnosprávní činnost – zaměření Právní akademie	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2023/2024		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-41-M/01 Sociální činnost – zaměření Právní a sociální služby	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	138
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	55
	z toho v 1. kole	55
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	14
	počet nepřijatých celkem	35
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Sociální činnost – zaměření Právní a sociální služby	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2023/2024		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu).

Stát	Počet žáků
Bulharsko	1
Bělorusko	1
Rusko	1
Slovensko	2
Vietnam	1
Ukrajina	16
Celkem	22

Naše škola přijala v roce 2022 ke studiu dva žáky-cizince z Ukrajiny se statutem strpění na území ČR, chlapce na obor Veřejnosprávní činnost, dívku do 1. ročníku oboru Sociální činnost. Všichni vyučující využívají k oběma žákům individuální přístup pro jejich postupnou integraci do třídního kolektivu. Oba studenti využívali jazykové kurzy na Jazykové škole hlavního města Prahy, Štěpánská 614/22, Praha 1.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko – psychologickými poradnami (PPP) na Praze 5, 6, 8, v Říčanech a Benešově u Prahy.

Ve školním roce 2022/2023 škola evidovala celkem 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Osm žáků mělo nastaveno podpůrné opatření 1. stupně, sedmnáct žáků mělo nastaveno podpůrné opatření 2. stupně, tři žáci měli nastaveno podpůrné opatření 3. stupně. Dva žáci měli nastaveno podpůrné opatření 1. stupně v souvislosti se statutem „cizinec“ dle Lex Ukrajina.

Výchovná a kariérová poradkyně řádně splnily harmonogram činností nastaven na školní rok 2022/2023.

Třídní učitelé žáků aktivně spolupracovali se Školním poradenským pracovištěm a všichni vyučující školy řádně plnili opatření vyplývající z nastavených podpůrných opatření.

Škola navázala spolupráci se službou dostuduj.fit, která navazuje na destigmatizační program zaměřený na péči o duševní zdraví „Blázníš? No a!“

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Co se týče odborných předmětů (např. Veřejná správa), jsou studentovi 2. ročníku se zájmem o práci u PČR poskytovány individuální konzultace, možnost náslechu v oboru (zařizuje vyučující) a souvislá odborná praxe na požadovaném pracovišti. Probíhá cílená podpora k přípravě na budoucí přijímací řízení do služebního poměru. Student skvěle propojuje aktuálně probírané učivo ve veřejné správě v návaznosti na praxi. Výsledkem odborné přípravy je výborné hodnocení ze souvislé odborné praxe, kde je student chválen za nadstandardní znalosti a hluboký zájem o problematiku.

Studentce 3. ročníku se zájmem o veřejnou správu je poskytována podpora pro cílenou přípravu na Středoškolskou odbornou činnost (proběhne ve školním roce 2023/2024). Jsou jí poskytovány odborné zdroje usnadňující práci, dále individuální konzultace (během letních prázdnin i prostřednictvím Google Classroom). V práci bude zapojena praktická problematika tvorby zákona s důvodovou zprávou (autentická legislativní činnost), což bude vlastní, tvůrčí návrh studentky reflektující hluboký zájem o problematiku.

Ve školním roce 2022/23 byl na škole ustanoven koordinátor pro podporu nadaných žáků v umělecké oblasti. Byly uspořádány školní soutěže Talent Drtinka 2022 v oblasti hudební (s mezinárodní účastí) a Talent Drtinka (oblast taneční). Byl vypracován Rámcový plán podpory, jehož vyústěním byly různá vystoupení (např. vánoční koncert, koncert ke Dni učitelů, v den otevřených dveří či při slavnostním předávání maturitního vysvědčení) v aule školy i např. v rámci dnů Charity Praha (zpěv a klavír). Byly poskytovány i individuální konzultace k hlasové technice a metodická pomoc studentce 4. ročníku v rámci vlastní písňové tvorby.

Mimořádně nadaní žáci jsou ve všech hodinách podporováni v tématech, která je zajímají. V rámci projektů si volí role, které jim jsou blízké a v nichž se dovedou realizovat. V rámci anglického jazyka je studentům poskytnuta nadstavba v zapojení vyšší úrovně jazyka a diferenciaci výuky, případně v zapojení jimi zvoleného okruhu témat, mohou se realizovat v soutěžích a olympiádách. Podobně je tomu v českém jazyce, kde se mohou účastnit literárních soutěží nebo vybírat témata jim blízká. Podporována je tematika jejich zájmu, stejně tak je jim poskytnuto zázemí pro budování pokročilejších jazykových dovedností. Mají příležitost učit se navzájem a podporovat se ve studijním pokroku v rámci třídy.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V letošním roce probíhalo dvakrát testování ČŠI.

Na začátku školního roku proběhlo testování tělesné zdatnosti žáků druhého ročníku. Tělesná zdatnost byla měřena prostřednictvím sady testů, konkrétně skok daleký z místa, leh-sed, shyb a výdrž ve shybu a vytrvalostní člunkový běh. Výsledky našich studentů byly dobré, v rámci celkového hodnocení v ČR mírně nadprůměrné.

V listopadu a prosinci se pak testovala přírodovědná gramotnost žáků 1. ročníků a čtenářská gramotnost žáků 2. ročníku. Testování probíhalo v počítačových učebnách vždy dvě vyučovací hodiny a vyhodnocení testu (podíl správných odpovědí) se žákům zobrazil ihned po ukončení testu.

Průměrná úspěšnost v přírodovědné oblasti byla 66%, ve čtenářské gramotnosti 69%.

Všichni vyučující ve svých předmětech celoročně monitorují pokroky a dovednosti každého žáka. Neustále se vracejí k opakujícím chybám, které se postupně daří eliminovat. Důkazem jsou výsledky častých dotazníků a zpětných vazeb. Na konci roku žáci dostávají závěrečný dotazník, který má za úkol zhodnotit nejen postupy při výuce učitele, nýbrž i právě pokroky, které žáci v hodinách udělali.

Vyučující českého, anglického a německého jazyka zadávají každoročně všem žákům srovnávací testy vždy na začátku a na konci školního roku, jejichž cílem je posoudit podle počtu dosažených bodů jejich úroveň znalostí. V českém jazyce a literatuře učitelé využívají vstupní a výstupní testy pro všechny žáky školy, ve třetím a čtvrtém ročníku v rámci přípravy k maturitní zkoušce využívají SCIO testy. Vyučující německého jazyka připravují srovnávací testy pro všechny žáky k ověřování zvládnutí úrovně A1-B. Vyučující plošně testují žáky formou srovnávacích testů (Placement tests) celé školy, ti nejlepší postupují do celoevropské soutěže „Best in English“. Běžnou součástí ověřování a zkvalitňování výsledků vzdělávání je využívání tzv. zpětné vazby formou dotazníků; vyučující se společně se žáky zaměřují na vyšší úspěšnost ve svém předmětu a na využívání moderních metod práce ve výuce. K ověřování výsledků vzdělávání vyučující vhodně zařazují hodnocení s formativním aspektem.

Žáci v rámci ŠVP vykonávají během 1. - 3. ročníku odbornou praxi, vyučující odborných předmětů spolupracují s institucemi, ve kterých žáci vykonávají praxi. I zde mají možnost ověřit si své teoretické poznatky z jednotlivých předmětů. Velice si naši žáci cení pochval od managementu těchto institucí, některé pochvaly máme zveřejněné i na webu naší školy.

11. Školní vzdělávací programy

Pro obor 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost máme vytvořeny dva školní vzdělávací programy se zaměřením Právní a diplomatické služby a Právní akademie, které pravidelně aktualizujeme.

Také vzdělávací program Právní a sociální služby oboru 75-41-M/01 Sociální činnost je stále aktualizován. Byl posílen druhý cizí jazyk, je vyučován od 1. ročníku. Byl zaveden nový předmět Pedagogika volného času. Zaznamenáváme zvýšený zájem o tento obor.

Absolventi oboru Sociální činnost si otevírají velmi oblíbená předškolní zařízení, neboť během studia získají odbornou praxi a mohou si zakládat předškolní zařízení dle živnostenského zákona: „Péče o dítě do tří let věku v denním režimu“.

Společenskou vážnost má i získání dalšího certifikátu ve využívání znalostí znakového jazyka a jeho uplatnění v oblasti soudnictví.

V tomto školním roce jsme využívali aktualizované verze všech tří školních vzdělávacích programů v souladu s nově vydanými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání platnými od 1. 9. 2022 pro 1. ročník.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Naše studijní obory jsou již tradičně zaměřeny na podporu výuky mnohojazyčnosti, vyučuje se **anglický, německý, ruský a francouzský jazyk**. V tomto školním roce jsme opět využili navýšení dotace hodin cizího jazyka v rámci Metropolitního programu MHMP podpory středoškolské jazykové výuky. Hlavními prioritami jazykového vzdělávání na naší škole je motivace studentů k jazykovému rozvoji ve škole i mimo školu, podpora mezipředmětových vztahů, osvojování klíčových kompetencí a moderní, digitální výuka.

Součástí práce zkušených vyučujících cizích jazyků je proto neustálé vzdělávání a sledování současných trendů u nás i v zahraničí, mj. prostřednictvím hospitací na zahraničních školách (tento rok zejména v Durynsku a Bavorsku) nebo výměnou zkušeností s kolegy, kteří nás přijeli navštívit z Turecka a Bavorska. Vyučující také soustavně aktualizují stávající učební materiály a vytvářejí nové, odpovídající potřebám oboru a moderního vzdělávání. Jedná se o slovníky k právní a diplomatické terminologii, interaktivní kvízy a video kvízy, deskové hry, karetní hry, digitální i venkovní únikové hry a nejrůznější pracovní listy zahrnující autentické materiály pro osvojování, procvičování a upevňování učiva.

Při přípravě doplňkových materiálů vyučující spolupracují s nakladatelstvími a různými vzdělávacími institucemi. U německého jazyka je to zejména nakladatelství Klett, u anglického jazyka pak funguje spolupráce s prestižními anglickými univerzitami (Oxford University, the University of Cambridge), anglickými vzdělávacími institucemi LanguageCert a Black Cat Academy a britskými nakladatelstvími (Pearson ELT, Macmillan Education) zaměřenými na digitalizaci výuky, četbu, hry a autentické materiály ve výuce. K rozšíření a prohloubení jazykových i kulturních znalostí slouží odebíraný časopis Bridge. V rámci konverzace není opomenuto začleňování menšin do naší společnosti a využití odlišností k vzájemnému porozumění a pochopení rozdílných kultur nebo na přípravu studentů k mezinárodním jazykovým zkouškám. Žáci jsou podporováni v získávání certifikátů, na půdě školy je jim poskytována možnost návštěvy přípravného kurzu FCE a CAE pořádaného jazykovou školou AKCENT.

Multikulturní porozumění a využití cizích jazyků v praxi je dále podporováno zapojením do mezinárodních projektů, například v rámci platformy eTwinning, kdy čeští žáci spolupracují s žáky ze zahraničních škol a kromě komunikativních dovedností tak rozvíjejí i týmovou spolupráci a další klíčové kompetence. V letošním roce proběhl ve 2. ročníku eTwinningový projekt věnovaný četbě a tvorbě příběhů (povídek) v anglickém jazyce a žáci 4. ročníku získali ocenění kvality za projekt zaměřený na efektivní učební strategie, který proběhl v předchozím školním roce. Dalším mezinárodním projektem byly dvoutýdenní výměnné praxe ve spolupráci s Koordinačním centrem česko-německých výměn Tandem, při kterých si žáci vyzkoušeli pohybovat se v cizojazyčném pracovním prostředí a strávili čas v rodinách z jiného kulturního prostředí.

Naším cílem je koncipovat výuku cizích jazyků tak, aby byli žáci motivováni pracovat na svých dovednostech nejen ve škole, ale i při samostudiu a dalším dobrovolném rozvoji. K

dosažení tohoto cíle využíváme jednak trénink a rozvoj strategií učení a jednak zapojení moderních technologií, jež výuku zatraktivňují a nabízejí žákům nástroje k individuálnímu rozvoji. Seznamujeme žáky s možnostmi sebevzdělávání, vybrané techniky učení s nimi procvičujeme, někdy i mimo jazykové předměty, například v odborných předmětech. K výuce cizích jazyků využíváme dvou moderních jazykových laboratoří (SmartClass+ by Robotel), které doplňujeme prací s tablety a iPady. Žáci si mohou dle individuálního tempa plnit cvičení, získávat okamžitou zpětnou vazbu, trénovat výslovnost. Učebna využívá také e-learningový program, který je žákům dostupný i z domova. Pro výuku jazyků se využívá aplikace propojená s interaktivní tabulí, pracuje se s autentickými materiály podporujícími mezipředmětové vztahy, jakou jsou např. nástroje rozvíjející digitální gramotnost (webové stránky, elektronické dotazníky, sdílené dokumenty, cloudová úložiště apod.) nebo právnické dokumenty.

Mezi další digitální a interaktivní nástroje, které využíváme, patří např. ActionBound, Canva, Kahoot, Quizizz, Quizlet, BookWidgets, TestPortal, Padlet, WocaBee a mnoho dalších. Pomocí aplikace ActionBound vyučující německého jazyka (zatím zkušebně i matematiky, tělesné výchovy a českého jazyka) vytvářejí „únikové hry“ pro motivační výuku cizích jazyků. Na konci tohoto školního roku jsme také testovali využití virtuální a rozšířené reality ve výuce cizího jazyka za pomoci VR brýlí, konkrétně systému ClassVR.

Mezipředmětové vztahy pro nás jsou klíčové právě ve výuce cizích jazyků, podporujeme je několika způsoby. V letošním roce jsme uspořádali akce jako mezipředmětový maturitní kvíz, v němž si maturitní ročníky vyzkoušely využít klíčové znalosti ze všech profilových předmětů, dále „Den s německou kulturou“, provázený ochutnávkami regionálních jídel, venkovní únikovou hrou, několika soutěžemi a kvízy. Podporu mnohojazyčnosti vyučující posilují také v předmětech International leadership a Personální management, ve kterých žáci kreativně komunikují v cizím jazyce, diskutují nad celosvětovými tématy v anglickém a německém jazyce a řeší modelové situace.

Praktické využití cizích jazyků žáci uplatňují při tvorbě Evropského jazykového pasu. Ve vyučovacích hodinách se využívají autentické texty v souvislosti s podporou klíčových kompetencí, např. čtení jízdních řádů v AJ a NJ, čtení pohádek, vyhledávají na webových stránkách dopravní spojení, letenky či ubytování, cizojazyčné portály, mimotřídní výuka mnohojazyčnosti probíhá i v obchodním centru atd. Žákům, kteří potřebují více podpory je umožněno doučování, nabízíme také konzultace pro pokročilejší studenty, se kterými procházíme možnosti studia v zahraničí nebo diskutujeme vhodné zdroje k dalšímu rozvoji. Jazykové vzdělávání je také silně propojeno s výukou českého jazyka, např. četba a rozbor maturitních témat v ČJL a NJ, návštěva Muzea Franze Kafky, atd.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

JŠ ani DM nemáme.

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné a kariérové poradenství zajišťují dvě výchovné poradkyně (VP).. Každoročně připravují „Plán výchovné poradkyně“ a se školní metodičkou prevence „Preventivní program školy“, doplněný o poradenskou a metodickou pomoc vyučujícím, žákům i rodičům. Výchovné problémy v případě potřeby řešíme operativně se zákonnými zástupci, školní metodičkou prevence (ŠMP), vyučujícími, třídními učiteli a ředitelkou školy.

Výchovné poradkyně žákům poskytují metodickou a informační činnost v oblasti tvorby plánu pedagogické podpory, program výchovné činnosti na školní rok, metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v oblasti plánů pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu, aktualizují databázi studentů v péči poradenských zařízení v souladu s ochranou osobních údajů, s důrazným zřetelem na GDPR.

„Plán kariérového poradenství“, je rozložen do jednoho školního roku a prolíná se všemi čtyřmi ročníky. „Plán“ spoluvytváří VP se ŠMP a dalšími vyučujícími s cílem propojit kariérové poradenství s prevencí rizikového chování především u všech studentů. Většinu přednášek máme stabilně v „Plánu“, který flexibilně aktualizujeme na žákovskou poptávku. Podpora kariérového poradenství je posílena napříč předměty, např. v předmětech český jazyk, cizí jazyky, personální management si žáci opakují tvorbu motivačního dopisu, životopisu, žádosti o zaměstnání.

V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně poskytuje individuální konzultace žákům 4. ročníků při volbě dalšího studia či profesního uplatnění na pracovním trhu.

Studenti třetích ročníků každoročně navštěvují veletrh vysokých škol – GAUDEAMUS a mnoho dalších přednášek, které se týkají aktuální situace vývojových trendů na pracovním trhu. Žáci čtvrtých ročníků jsou též informováni online o možnostech studia na vysokých školách (Univerzita Karlova, Metropolitní univerzita Praha...). Na vyšší odborné škole – VOŠ sociálně právní – Jahodovka, Praha 10 se účastníme projektových dnů. Aktuální informace o nabídce studia i volných pracovních míst jsou žáky sledovány na nástěnce školy „Profesní uplatnění“.

Výchovná poradkyně spolupracuje se ŠMP při sociometrickém šetření třídních kolektivů, zpracovává sociometrická šetření metodou SORAD (speciální sociometrický postup pro psychosociální diagnostiku školních tříd), která je důležitým podkladem pro posilování pozitivního klimatu třídního kolektivu.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevence rizikového chování je na naší škole dlouhodobě sledovanou záležitostí, zaměřujeme se na ni od počátku vstupu žáka do naší školy po celou dobu studia. Žáci i rodiče jsou seznámeni s výchovně vzdělávacím projektem „Minimální vzdělávací program školy“ a „Program proti šikaně“, který vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR. Na realizaci programu pracuje preventivní tým, který tvoří zkušená školní metodička prevence, dvě výchovné poradkyně, třídní učitelé a ředitelka školy. ŠMP zajišťuje veškeré preventivní aktivity školy, vytváření programů na posílení pozitivního klimatu ve třídě, konzultace se studenty v náročných životních situacích a individuálně zaměřené preventivní působení. ŠMP si vytváří zpětnou vazbu o preventivním působení formou anonymního dotazníkového šetření v prvních ročnících. Na posílení pozitivního klimatu ve

třídách škola spolupracuje s odbornou společností Magdalena, o. p. s., která pro žáky připravuje velmi zajímavé preventivní projekty.

Na začátku školního roku žáci prvních ročníků každoročně absolvují oblíbený adaptační workshop, připravovaný a realizovaný ŠMP společně s VP a třídními učiteli, následně si žáci stanovují třídní pravidla tak, aby vytvořili příjemné klima ve třídě a postupně se adaptovali na nové prostředí a výuku charakteristickou pro střední školu.

ŠMP zajišťovala v rámci ICT proškolení pro žáky prvních ročníků v oblasti rizikového chování v kyberprostoru projektem „Bezpečně v kyberprostoru“ - s důrazem na kybernetickou bezpečnost, rizika sociálních sítí, netolismus, závislostní chování, digitální stres, online hry, gambling, aplikace proti digitálnímu stresu, programy pro rodičovskou kontrolu, sexting (včetně právního přesahu), kybergrooming, kyberstalking a kyberšikana (včetně právního přesahu), agrese na internetu, sociální bublin, hate speech.

Žáci se také proškolili v oblasti ochrany dat, konkrétně se soustředili na bezpečná hesla, dvoufaktorové ověřování, služba Moje ID, zabezpečení mobilních zařízení, e-mail, podezřelé přílohy, makra, kvalifikovaný elektronický podpis, datová schránka, phishing, ransomware, RAT, zabezpečení webkamery, odkazy a weby, přesmyčky, protokol HTTPS, aktualizace, firewall, antivirové programy, zálohování, podvodné aplikace, messenger, online služby, internetové bankovníctví, sociální sítě a soukromí, veřejné WI-FI sítě.

Každoročně ŠMP ve spolupráci s vyučujícími odborného předmětu právo a Krajským ředitelstvím Policie hl. města Prahy připravuje pro všechny třídy program – „Trestněprávní odpovědnost dětí a mládeže a kyberšikana“, pro první a druhé ročníky preventivní program zaměřený na zneužívání návykových látek „Tvoje cesta na čisto“. Primární prevenci posiluje též přednáška – „Technologická gramotnost“ pro druhé ročníky. Všechny ročníky se zúčastnily již opakovaně soutěže EuropaSecura zaměřená na bezpečnost v evropském prostoru.

Prevence na škole je aktualizovaná na základě anonymních dotazníkových šetření ve vybraných ročnících zaměřené na „Rizikové chování dětí a mládeže“, popřípadě šetření zadané zřizovatelem hl. m. Praha – zaměřené na wellbeing žáků středních škol – (posilování a rozvoj potenciálu dospívající osobnosti).

Prevenici též posilujeme každoroční účast na projektu „Kraje pro bezpečný internet“ realizovaný pod záštitou Asociace krajů České republiky; jeho hlavním cílem je zvýšit informovanost o rizicích internetu a možnostech prevence a pomoci. Formou kvízových otázek se žáci dozvěděli, jak správně reagovat na nečekané situace na internetu a jak se vyhnout možným rizikům. Ceny již 9. ročníku předával jeden členů Rady hl. m. Prahy a zástupci společností Microsoft a Gordic. Každoročně obsazujeme první místa, za naši školu se letos zúčastnilo 473 žáků. Čtyři žáci školy převzali zvláštní cenu v rezidenci primátora.

Silně oslovující účinek má každoroční nadšená účast studentů naší školy na mnoha charitativních akcích, především podporou Květinového dne přispíváme na léčbu a nákup lékařských přístrojů pro onkologicky nemocné. Prostřednictvím dlouhodobé spolupráce se společností SIDUS finančně přispíváme na zkvalitnění léčby vážně nemocných malých pacientů.

Důležitou formou prevence sociálně patologických jevů je aktivní trávení volného času nebo společně strávený čas s rodiči. Naši žáci se mohou zúčastnit mnoha akcí pořádaných školou, společně se svými kamarády mají možnost účastnit se volnočasových aktivit. Ve svém volném čase se věnují dětem a mládeži v mezinárodní společnosti Royal Rangers,

pečují o staré a nemocné seniory v Sociálně ošetrovatelském centru Praha 12 nebo o víkendech pracují s dětmi v mládežnických organizacích či ve Spolku Šance na návrat.

Žáci třetího ročníku Právní a sociální služby se připravují na složení závěrečné zkoušky ze znakového jazyka. Studenti získali certifikát s názvem „Základy komunikace ve znakovém jazyce“. Příprava na úspěšné ukončení kurzu, který je akreditovaný MŠMT, probíhá pod vedením odborníků ze vzdělávací agentury ALDEA. Absolvovaný kurz je pro naše žáky velmi přínosný, studium oboru znakový jazyk na FF UK jim umožňuje široké uplatnění u soudů, v médiích a celkově ve společnosti. Někteří z nich pracují s handicapovanými žáky ve věkovém rozpětí 6 až 25 let v rámci odborné praxe, například Základní a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, MŠ a ZŠ pro sluchově postižené Holečkova Praha 5, ZŠ pro zrakově postižené Praha 2, Klokánek, Praha 4 – zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, ale i na jiných pracovištích.

Vyučující předmětu zdravotní nauka dlouhodobě spolupracuje s týmem mladých lékařů a studentů medicíny neziskové společnosti Loono, kteří připravili pro žáky prvních a druhých ročníků „workshopy duševního zdraví a prevence duševního onemocnění“.

Každoročně se studenti třetích a čtvrtých ročníků účastní workshopů „duševní zdraví a prevence rakoviny“ pod patronátem 1. lékařské fakulty UK Praha. Studenti 3. lékařské fakulty UK v rámci projektu „Pro život“ pořádaného mezinárodní organizací IFMSA absolvovali kurz první pomoci zaměřený na stavy ohrožující život při zástavě dýchání, krvácení či resuscitaci. V souladu se ŠVP předmětů zdravotní nauka a biologie žáci během workshopů získávají správné praktické návyky směrem ke zdravé výživě a zdravému životnímu stylu. Studenti třetích ročníků se zúčastnili projektu „Road Show“ pod záštitou radního hlavního města Prahy. Akce byla financovaná z fondů Evropské unie a zaměřovala se na mladé řidiče a propagaci bezpečnosti silničního provozu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Výchova k ekologickému a environmentálnímu vzdělávání probíhá jak v průběhu výuky napříč jednotlivými předměty dle ŠVP, tak prostřednictvím akcí pořádaných školou.

Mezi významné aktivity související se získáváním znalostí a porozuměním životnímu prostředí patří seminární práce žáků a jejich prezentace na aktuální ekologická témata - hospodaření s odpady, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, přírodní a umělé ekosystémy, udržitelný rozvoj, změny klimatu. Tato témata studenti samostatně prezentují a vzájemně o nich diskutují.

Aktivity související s výchovou k životnímu prostředí umožňují žákům získávat přímé zkušenosti z přírody a uvědomovat si jejich estetické hodnoty, které získávají v úzké spolupráci se Stanicí přírodovědců na Praze 5.

V hodinách předmětů zdravotní nauka a zdravotní TV studenti zpracovávali mnoho dalších témat týkajících se zdravého životního stylu a ochrany zdraví. Daná témata mohli sledovat i jako videodokumenty. Příklady probraných témat souvisí s problematikou ochrany zdraví, konkrétně stravovací návyky, zdravá výživa a pitný režim, faktory životního stylu, dárcovství krve, základy hygieny a epidemiologie, infekční choroby a očkování. Pro studenty jsme uskutečnili kurz první pomoci, který se na naší škole koná každý školní rok. Kurz vedou medicí 3. lékařské fakulty UK v rámci projektu IFMSA. Během kurzu se žáci naučí, co dělat v různých život ohrožujících situacích a jak přistupovat k člověku v bezvědomí.

Škola se opět zapojila do dlouhodobého projektu „Do práce na kole“, se záměrem podpořit myšlenku šetrné a udržitelné dopravy a aktivního životního stylu. Touto formou dopravy do zaměstnání utužujeme své psychické a fyzické zdraví, ale též přispíváme k udržitelnosti přírody a planety Země.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní témata se prolínají všemi ŠVP, v rámci předmětu ICT jsou zařazené prvky mediální výchovy, např. jak fungují média, bezpečný internet, pravdivost mediálního sdělení, informační zdroje, práce s informacemi, poplašné zprávy, konspirační teorie, informační etika. Úroveň dovedností si žáci ověřovali prostřednictvím tříúrovňového kvízu (MQtester).

V německém a anglickém jazyce vyučující využívají i učebnice pro imigranty, diskutují nad problematikou xenofobie, migrační politiky, besedují o studiu v zahraničí, hovoří o předsudcích a stereotypech. V předmětech Základy společenských věd či International leadership posilují multikulturní výchovu naši i cizí studenti; ve formě PowerPointu nás seznamují s národními zvyklostmi a tradicemi svých zemí.

Nadále rozvíjíme spolupráci se Skautským institutem v rámci projektu „Buď jako doma“, který dává našim studentům možnost seznámit se s cizojazyčnými mluvčími, kteří mohou obohatit výuku zajímavostmi ze svého bydliště a naši studenti tak mají možnost si formou netradiční výuky zdokonalit znalosti cizího jazyka. Multikulturní výchovu si naši žáci prakticky ověřují během komunikace se dvěma novými ukrajinskými studenty. Žáci si vzájemně vyměňují znalosti v oblasti kulturních a historických reálií českého a ukrajinského národa. Pedagogickým záměrem je posilování motivace ke studiu cizích jazyků, prohlubování znalostí o zvyklostech a odlišnosti jiných kultur. Diskuse v cizích jazycích jsou stále více oblíbené.

Na podzim nás navštívila skupina tureckých žáků se svými učiteli, kteří absolvovali náslechy v mnoha předmětech a s našimi žáky i vyučujícími diskutovali rozličná témata včetně odlišností, resp. specifik života a školního systému v obou zemích. Naši turečtí hosté se také zúčastnili velmi úspěšné soutěže Talent Drtinka, kde naši žáci předvedli své hudební a taneční dovednosti.

K naplnění cílů multikulturní výchovy též přispívá realizace odborných praxí vybraných studentů třetího ročníku v Mnichově, kdy se zároveň vydávají němečtí studenti v rámci projektu Pragkontakt. na návštěvu naší školy.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji se prolíná všemi předměty tak, aby studenti byli na změny společenských podmínek i životního prostředí teoreticky i prakticky připraveni.

Přednášející z Metropolitní univerzity Praha připravili pro naše studenty cyklus přednášek o bankovníctví, celní správě nebo udržitelném rozvoji.

Učíme žáky, aby v souladu se strategií udržitelného rozvoje znali význam své práce a její společenské ohodnocení. Do ŠVP ekonomika nebo základy společenských věd je zakomponována finanční gramotnost, žáci sestavují osobní a rodinný rozpočet, plánují, do kterých finančních institucí vložit peníze, aby se člověk zajistil na stáří. Žáky zaujal příklad dluhové pasti, která vzniká malou pokutou za jízdu načerno, jsou upozorňováni na

exekuce atd. V předmětu veřejná správa žáci získávají informace o zkvalitňování systému veřejné správy při dosažení udržitelného rozvoje.

V této souvislosti byla realizována také přednáška „Technologická gramotnost“, zaměřená na emise skleníkových plynů, elektromobilitu v detailu, včetně praktických příkladů užití v praxi, umělou inteligenci a ukázkou kyberbezpečnosti.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Šedesát žáků druhého ročníku pozitivně ocenilo účast na lyžařském kurzu v Jizerských horách. Vyučující tělesné výchovy kurz zorganizoval, zároveň pracoval jako pedagog a instruktor.

Vzdělávací a poznávací zájezdy:

Zaměření zájezdu	Místo	Počet účastníků
Historicko – vzdělávací	Itálie	85
Historicko – vzdělávací	Polsko	48
Jazykově – vzdělávací	Drážďany	40

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy	Počet žáků + pedagogů
Klub mladého diváka	54 + 4
Historický klub	28 + 1
Školní pěvecký sbor	15
Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – 3 cvičné expedice	16 + 4

8. Soutěže

Předmět – soutěž	Počet účastníků	Poznámka
PEK – Kraje pro bezpečný internet	473	2. místo v krajském kole
PEK – Psaní na klávesnici	473	Školní kolo
ČJ – Literární soutěž Čapkoviny	8	Celostátní soutěž
AJ – Best in English (školní kolo)	97	Mezinárodní soutěž

AJ – soutěž nakladatelství Peason	6	1. místo
AJ – konverzační soutěž	70	3. místo v okresním kole
AJ - WocaBee	120	Cena pro nejaktivnější žákyni – užívání aplikace zdarma pro celou školu
P – Olympiáda lidských práv	1	1. místo v celostátním kole
TV – Malá kopaná	17	Pohár pražských středních škol
TV – Velká kopaná	15	Pohár pražských středních škol
TV – Volejbal	12	Pohár pražských středních škol
TV – Florbal	15	Pohár pražských středních škol

Vzdělávací semináře:

Seminář – vzdělávací instituce	Počet účastníků
Právní ochrana duševního vlastnictví – MUP	120
Studium v zahraničí – společnost UniLink	120
Právní hry - MUP	120
Migrace do EU a problémy s tím spjaté - MUP	120
Korupce a nezávislost médií – Transparency International	60
Optikou bezkonfliktní společnosti - Stučák	30
Kostky jsou vrženy – Post Bellum	30
Jsme moc malí, abychom v EU něco prosadili?	120
Odborný styl, práce s databázemi a citacemi – Městská knihovna Praha	60
Kyberkriminalita - MUP	120
Politologická debata - MUP	60
Trestněprávní odpovědnost dětí a mládeže a kyberšikana – Policie ČR	120
Tvoje cesta načisto – Policie ČR	120

České vězeňství – beseda s Vězeňskou službou ČR	30
Žurnalistika, publicistický styl – Daniel Stach	150
Vyšetřovatel válečných zločinů – Vladimír Dzuro	120
Stalinismus a Nacismus - MUP	60
Exekuce a vznik dluhu - MUP	120
Etiketa v diplomatické sféře - VŠE	60
Středoškoláci a bezpečnost silničního provozu – Promotým Praha	120
Diplomatický protokol – VŠE	60
Simulované soudní řízení – Street law	120
Mnichovská konference – MUP	120
Totalitní režimy – MUP	120

Odborné exkurze

Odborná exkurze	Počet účastníků
Parlament a parlamentarismus – PS Parlamentu ČR	60
Valdštejnský palác	30
Hasičská záchraná stanice Modřany	120
Betlémská kaple	30
Muzeum Policie ČR	360
Český rozhlas	30
Právnická fakulta UK	120
Muzeum české literatury	30
Klokánek	60
Návštěva civilního jednání Obvodního soudu	60
Návštěva trestního jednání Obvodního soudu	60
Židovská Praha	30
Královská cesta	30

PesTrá (výcvik asistenčních psů)	30
Kostel sv. Cyrila a Metoděje – památník obětem heydrichidády	60

9. Další aktivity, prezentace

Také letos se studenti aktivně zapojili do programu „DofE (Duke of Edinburgh award) – Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu“. Studenti plní programy v oblasti sportu, talentu, dobrovolnictví a dobrodružné expedice. Ve škole máme vyškolené učitele – (vedoucí skupiny, mentoři aktivity, školitelé a hodnotitelé dobrodružné expedice), kteří se žáky úspěšně absolvovali několik expedic po České republice. V tomto školním roce proběhly 3 cvičné expedice DoFE.

Každoročně spolupracujeme s mnoha mezinárodními institucemi, konkrétně je to Mezinárodní mauthausenský výbor, Čs. svaz bojovníků za svobodu, Institut Tereziánské iniciativy, Úřad dokumentace vyšetřování zločinů komunismu, Paměť národa, Post Bellum nebo Vzdělávací centrum Židovského Města, Úřad pro vyšetřování zločinů komunismu, Policejní muzeum nebo DSA – Diplomatic Association Prague.

Naše škola je školou fakultní a v tomto školním roce přijala 22 studentů - budoucích absolventů Pedagogické fakulty UK Praha, Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity a Filozofické fakulty Západočeské univerzity na odbornou praxi u našich zkušených vyučujících českého jazyka, základů společenských věd, cizích jazyků a dalších profilových předmětů. V tomto školním roce jsme také navázali spolupráci s Právnickou fakultou UK, a tak jsme přijali na praxi i studentku Právnické fakulty UK, která vedla pod dohledem vyučujících naší školy hodiny práva v různých ročnících a pro žáky zorganizovala i simulovaná soudní řízení ve cvičné soudní síni na Právnické fakultě UK.

Otevřenost školy, vstřícnost vedení a pedagogických pracovníků je již dlouhá léta skvělou reprezentací a dobrou vizitkou středního odborného vzdělávání. Prezentace školy je také dána odbornou vědeckou činností našich čtyř pedagogů nad rámec jejich pedagogické činnosti.

Publikační činnosti dvou vyučujících českého jazyka a literatury jsou známé i v zahraničí, oba se účastní vědecko-výzkumných projektů, působí v několika redakčních radách a literárních organizacích, např. v představenstvu Unie českých spisovatelů a v České asociaci slavistů.

Vyučující českého jazyka přednáší na Univerzitě Konstantina Filozofa v Nitře stále aktuální témata o českožidovské problematice, na FSS UK též vedl seminář „Kultúrne osobitosti krajín strednej Európy“ a přednáší „Dejiny literatúry v strednej Európe (česká)“. Na téže fakultě vedl také dvě práce SVOČ, jež se umístily na druhém a třetím místě ve fakultním kole. Bohatá je i jeho publikační činnost. Publikuje o Karlu Čapkovi, v nakladatelství Votobia, Kmen v Brně, spolu s kolegyní zveřejnil v nakladatelství Verbum obsáhlou haškológickú štúdiu ve sborníku „Literatúra jako svědectví paměti“ a samostatně publikoval řadu dalších studií, např. v prestižních časopisech „Stredoeurópske pohľady (FSS UKF Nitra)“ nebo „Bohemistyka“ (IFS AUM Poznaň). Spolupracuje s Ústavem slavistiky FF MU v Brně a s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Působil jako protce

v různých celorepublikových literárních soutěžích, analyzuje nové učebnice českého jazyka a literatury, píše oponentské posudky k diplomovým pracím. Vystupuje s odbornými literárními referáty na mezinárodních konferencích, např. v Bratislavě nebo v Nitře. Participuje na akademickém vědecko-výzkumném projektu VEGA 1/0143/21 Antisemitské etnické stereotypy v médiích a literatuře krajín . Dlouhodobě působí jako lektor českého jazyka a literatury na Ústavu středoevropských jazyků a kultur FŠ UKF v Nitře. Jako literární vědec a spisovatel ve spolupráci s Velvyslanectvím ČR v Bratislavě uvedl svou novou publikaci Poetika mravoučné povídky „pro děti a přátele jejich“ (ISBN 978-80-558-1625-8, EAN 9788055816258). Letos připravil testy pro přijímací řízení ukrajinských a kazašských žadatelů o přijetí ke studiu.

Vyučující německého jazyka přednáší na Katedře německého jazyka PedF UK předměty „Interaktivní média ve výuce německého jazyka“, „Úvod do didaktiky, Didaktika německého jazyka“, „Oborová praxe“, „Souvislá praxe na ZŠ a SŠ“, zároveň vede i závěrečné práce studentů této fakulty. Kolega také aktivně vystupuje na mezinárodních vědeckých konferencích (např. konference v Paříži o využívání jazykových laboratoří ve výuce německého jazyka na naší střední škole) a publikuje odborné články (např. Venkovní únikové hry v cizím jazyce na příkladu aplikace Actionbound. *Cizí jazyky*, 66(3), 49-50, 2023. ISSN: 120-0811 nebo popularizační články na portálu *veskole.cz*. Se společností AV MEDIA organizuje školení v oblasti multimediálních jazykových laboratoří pro lektory základních a středních škol v Praze.

Vyučující českého jazyka spolupracuje s nakladatelstvím Taktik na přípravě učebnice a pracovním listě z českého jazyka pro střední školy. Naše škola se získala statut „Spolupracující škola“ na projektu Učitelem naživo. Jedná se o ověřený model pedagogické praxe, který připravuje studenty učitelství do praxe. Velmi zajímavou volnočasovou aktivitou s využitím památek a míst s významnou hodnotou, místních dějin a příběhů osobností a vzpomínek pamětníků nabízí našim studentům spolupráce s neziskovou organizací Didactica Viva, z. s. Škola je zapojena do projektu „Praha do škol“, který je realizován v rámci Operačního programu Praha – Pól růstu ČR (ESIF EU); cílem projektu je seznámit žáky s Prahou jako historickým multikulturním městem s různorodými vrstvami společnosti, jejich životem a s využitím kulturních památek na území Prahy. Programy jsou přístupné pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s odlišným mateřským jazykem.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

- Plánovaná, Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, ČŠI, Pražský inspektorát, 9. – 12. 1. 2023.

Ze závěru vyplynulo: Zkvalitnily se materiálně technické podmínky pro vzdělání (kultivované školní prostředí, vybavení moderní prezentační technikou, jazykové laboratoře, apod.). Klade se důraz na budování přátelského školního klimatu. Průběžné výsledky vzdělávání jsou stabilní.

V celkovém hodnocení za sledované školní roky prospělo 99% žáků, z toho více než třetina s vyznamenáním. Ve srovnání s danou skupinou oborů dosáhli žáci ve sledovaném období ve společné části maturitní zkoušky (český jazyk a cizí jazyk) lepších výsledků než je republikový průměr. Přibližně čtvrtina žáků dlouhodobě maturuje s vyznamenáním.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- Pracovně-lékařská péče, MUDr. Ivana Kučerová, 12. 9. 2022, bez závad
- Plánovaná: Veřejnosprávní kontrola, MHMP, 29. 3. 2023, bez závad
- Tematická: Dodržování povinností stanovených zákonem o požární ochraně. Hasičský záchranný sbor hlavního města Prahy, 8. 6. 2023, nedostatek - umístění hasicího přístroje výše než dáno zákonem. Okamžitě napraveno, kontrolním orgánem schváleno.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

Příloha 1

IX. Učební plány vzdělávacích programů

Příloha 2

V Praze dne 26. září 2023

Podpis ředitelky školy:

Schváleno školskou radou dne 12. října 2023

Podpis předsedy školské rady: