

*Střední odborná škola,
Praha 5, Drtinova 3/498*



Výroční zpráva za školní rok 2023/24

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2024 **Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

ředitelka PaedDr. Pavla Nedomová
e-mail: nedomova@stredniskoladrtinova.cz
sekretar@stredniskoladrtinova.cz
tel: 257 323 577

stat. zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Bartáková
e-mail: kancelar@stredniskoladrtinova.cz
bartakova@stredniskoladrtinova.cz
tel: 257 326 403

zástupce ředitelky: Mgr. Jiří Černý
e-mail: cerny@stredniskoladrtinova.eu
tel: 257 326 403

3. Webové stránky právnické osoby www.stredniskoladrtinova.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola IZO: 045 248 001, jejíž činnost vykonává právnická osoba
Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498 Cílová kapacita: 500 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	Kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Právní a diplomatické služby	370	
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Právní akademie		
SŠ	75-41-M/01	Sociální činnost / Právní a sociální služby	128	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:

a) nové obory / programy - žádné – školní vzdělávací programy pravidelně aktualizujeme

b) zrušené obory / programy - žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Drtinova 3/498, 150 00 Praha 5 (hlavní město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Materiálně technické zázemí pro výuku bylo během školního roku neustále modernizováno.

Uskutečnilo se výběrové řízení na vybudování virtuální učebny pro nadstandardní výuku pro budoucí ojedinělý ŠVP „Krizové řízení a management“. Učebna bude koncipována jako univerzální výukový systém, který umožní interaktivní výuku efektivního zpracování procesů řízení státní správy včetně náhledů do katastrů a databází státní zprávy. Umožní práci s vybranými nástroji, které jsou využívány ve firmách a státní správě k řízení krizových situací. Umožní též výuku toho, jak využít AI ve státní správě.

Škola má 4 odborné učebny pro výuku ICT a PEK, každou se 17 PC, vybavené klimatizací, ve školním roce 2023/24 došlo k vybavení dvou učeben ICT novými PC s programem pro podporu výuky a řízení PC Vision, uskutečnil se upgrade Ekonomického informačního systému na poslední verzi s přechodem na SQL databázi, upgrade serverů a doménových řadičů na poslední verzi, uskutečnila se výměna SFP modulů 10 GB.

Byly opět modernizovány kabinety, učebny (rekonstrukce učebny č. 8, učebny č. 22, dovybavení skříňkami). Velkou rekonstrukcí a modernizací prošel školní archiv. Došlo k úpravám venkovního hřiště, úpravám střešní krytiny. Došlo též k rekonstrukci prostoru vedle uč. 7, kde byly během prázdnin vybudovány nové toalety (především na podnět chlapců – Školská rada).

V rámci programů pro podporu výuky byly obnoveny licence Techambition, BookWidgets a TestPortal, Lets'talk (AJ a NJ). Je k dispozici WiFi připojení v celé budově, došlo k povýšení páteří sítě. V letošním školním roce jsme dále využívali ActionBound, která slouží pro tvorbu venkovních únikových her. Aplikaci jsme využívali na dvou hrách v německém jazyce (jedna v okolí školy, druhá na téma Královská cesta) celkem pro 5 jazykových skupin. V letošním roce jsme také intenzivněji testovali využití aplikace TestPortal a Wocabee pro digitální testování žáků.

V rámci spolupráce s vybranými nakladatelstvími učebnic cizího jazyka pracujeme s aktuálními materiály, které využíváme jako doplňkové zdroje pro výuku cizího jazyka.

Od letošního školního roku využíváme také školní licenci grafického nástroje Canva, který je dostupný zdarma pro všechny učitele a žáky. Nástroj je využíván pro tvorbu prezentací, one pagerů apod.

V rámci výuky cizích jazyků využíváme dvě moderní jazykové laboratoře. V jedné z nich (v učebně č. 12) jsou k dispozici dva dobíjecí kufry pro iPady. Ve výuce využíváme 30 iPadů, které disponují systémem, kdy učitel může sledovat práci žáků, vzdáleně je navigovat a podporovat. Tyto iPady umožňují lepší využití než původní tablety, které máme. Učitelé iPady využívají i ve výuce odborných předmětů (např. Právo a Veřejná správa, kdy pracují s prameny, upravují písemnosti apod. Dvě jazykové laboratoře jsou transformací média (hardware) a konkrétních programů (software), které jsou vytvořeny speciálně pro potřeby jazykové výuky. Laboratoře umožňují komunikaci mezi žáky, učitelem, vzájemné párování, nahrávání, video přenosy a též technologie pro samostudium, které umožňují např. poslech a sledování audiovizuálního záznamu, záznam k porovnání s originálem (žák si poslechne část nahrávky a následně nahraje svou verzi). Nově využívá systém SmartClass Robotel také umělou inteligenci. Celkově jsme se v letošním roce snažili věnovat zvýšenou pozornost

využití AI, několik pedagogů se účastnilo konferencí, webinářů či workshopů v rámci této problematiky.

Výuka je doplněna o studijní materiály, které se snažíme neustále aktualizovat, aby odpovídaly aktuálním trendům vývoje lexikologie, potřebám cílových skupin a případně připravovaly studenty i k mezinárodním zkouškám a certifikátům. Někteří z našich pedagogů v oblasti multimediálních technologií učí na univerzitě, lektorují pedagogy i na jiných školách, přednáší či přednášeli v minulosti i v zahraničí (Paříž, Linz). Již několikátým rokem došlo k využívání modulového rozšíření jazykové laboratoře o mobilní řešení, jde o 30 tabletů s výukovými softwary, sluchátky. Plně jsme také využívali druhou moderní učebnu jazyků, která je spolufinancována EU v rámci OP Praha – Pól růstu ČR.

V současné době také disponujeme 24 kusy VR brýlí se systémem ClassVR, které jsou využívány ve výuce cizích jazyků při implementaci rozšířené a virtuální reality do výuky. Brýle 4 jsou využívány ke zprostředkování audiovizuálních materiálů k reáliím jednotlivých zemí, dále k simulaci každodenních situací při nácvičce rozhovorů (např. v restauraci, pekárně, na letišti).

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Datum ustanovení: 31. 8. 2020 Seznam členů:

zástupce za zřizovatele: Bc. Jitka Černá, Kryštof Ušela

za ped. pracovníky: Mgr. Jindra Blažková, Mgr. Ľubica Drnáková

za nezletilé žáky: PhDr. Olga Doležalová

za zletilé žáky: Antonín Turek

Předsedkyně školské rady: Mgr. Jindra Blažková, blazkova@stredniskoladrtinova.eu

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2023/2024)

V září převádějí vyučující ŠVP v rámci svých předmětů do tematických plánů, které jim usnadňují kontrolu plnění cílů a také rozvržený časový harmonogram. V této fázi vyučující zvažují i organizaci aktivit.

Naším dlouhodobým cílem v rámci ŠVP je propojovat mezipředmětové vztahy a orientovat přípravu žáků na aktuální požadavky pro uplatnění na trhu práce, případně při studiu na vysoké škole. Jsme si vědomi toho, že řada našich žáků bude v budoucnu vykonávat povolání, která možná v dnešní době ještě neexistují, proto se snažíme metody, formy a obsah výuky orientovat i na rozvoj jejich kreativity, adaptace. K dosahování výše zmíněných cílů a podpory celoživotního učení nám velmi pomáhají předměty Interlational Leadership, Personální management, projektová výuka v jazykových předmětech, exkurze do vybraných institucí, v neposlední řadě i pořádání přednášek a workshopů ve spolupráci s externími partnery. Naším cílem je tedy u žáků rozvíjet měkké i tvrdé dovednosti.

Naším dlouhodobým cílem je implementace a využívání nových technologií ve výuce (iPady, tablety, 3D brýle, interaktivní tabule, různé vzdělávací aplikace a programy).

Naplňování našich cílů napomáhá v neposlední řadě odborná praxe žáků jak v ČR, tak v zahraničí.

Ve školním roce 2023/2024 prospělo 473 žáků, z toho 167 s vyznamenáním. Ve srovnání s danou skupinou oborů dosáhli žáci ve společné části maturitní zkoušky (český jazyk a cizí jazyk) lepších výsledků než je republikový průměr.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte) a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SŠ	3	2,86	38	31,94	0	0	41	34,8

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
SŠ	kvalifikovaných	40	34,6
	nekvalifikovaných	1	0,2

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	4	11	4	9	14

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Canva pro začátečníky – rozvoj digitálních kompetencí žáků	3	NPI
	1	Možnosti a limity pedagoga při podpoře žáků v psychické krizi	1	Fokus Praha, z. ú.
	1	Zákeřné úzkostné stavy u dětí a žáků	1	Nakladatelství Forum, s. r. o.
	1	Generativní AI pro učitele	3	NPI

	1	Nové trendy pozitivní psychologie	2	Metropolitní zdravotnický ústav, p. o.
	1	Programování v jazyce Python	2	NPI
	1	Revoluce ve třídě – jak AI mění vyučování cizích jazyků	1	NPI
	1	Právo informačních technologií	3	Eduko nakladatelství, s. r. o.
	1	Canva a umělá inteligence	1	Academy education., s. r. o.
	1	Praktické využití didaktických materiálů ve výuce cizích jazyků	2	Contexta, s. r. o.
	1	Podpora podnikavosti žáků ZŠ a SŠ	1	Pražský inovační institut
	1	AI pro učitele jazyků	1	Učitelnice
	1	Badatelství ve společenských vědách pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	1	Učitelnice
	1	Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků	1	WocaBee
	1	WocaBee jako efektivní nástroj pro moderní učitele	1	WocaBee
	1	Jak předejít vyhoření – tipy pro učitele	1	WocaBee
	1	CLIL – integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka	1	Učitel naživo
kurzy	1	Zdravotník zotavovacích akcí	2	Český červený kříž
	1	Základní školní snowboarding	1	Centrum výuky lyžování a snowboardingu, z. s.
doplňkové pedagogické studium				
školský management	1	Studium pro ředitele škol a školských zaměření	1	Monika Puškinová, s. r. o.
	1	Konzultační seminář pro management škol	1	NPI

	1	FKSP a další peněžní fondy školských a jiných říspěvkových organizací	1	PARIS vzdělávací agentura, s. r. o.
rozšiřování aprobace	1	Prevence sociálně patologických jevů	1	Zřetel, s. r. o.
jiné (uvést jaké)	1	Online konzultační seminář pro PMZK	2	NPI
	1	Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí	1	NPI
	1	Školní matrika a povinný sběr dat	1	Služba škole ČR, s. r. o.
	1	Zadavatel společné části maturitní zkoušky	1	Cermat
	1	Kurz komunikace – tříleté studium vnitřní a vnější komunikace	1	Lektor D. Schwartz
	1	Kurz aikida – možnosti využití při výuce TV	1	Aikido Praha

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	8,825

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy	1	Přijímací řízení	2	CERMAT
jiné (uvést jaké)	1	Spisová služba	1	Archiv hl. m. Prahy

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	16	484

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 4
- sami ukončili vzdělávání: 4
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) - nemáme

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu) a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	30,25	11,8

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	2	0	0	1	0	2	1	0	1	2	214	4	
SŠ	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	60	2	0	63

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	SŠ
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním
	167

	neprospělo	3
	opakovalo ročník	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		470
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,74 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		76,23
z toho neomluvených		0,10

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	0	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	0
		neprospěl	0

škola	SŠ	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	117	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	1	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	1	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	33
		prospěl	84
		neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost – zaměření Právní a diplomatické služby	
Přijímací řízení denní vzdělávání	počet přihlášek celkem	299
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	60
	z toho v 1. kole	60
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	239
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Veřejnosprávní činnost – zaměření Právní a diplomatické služby	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost – zaměření Právní akademie	
Přijímací řízení denní vzdělávání	počet přihlášek celkem	233
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	30
	z toho v 1. kole	30
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0

	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	203
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
	obor: Veřejnosprávní činnost – zaměření Právní akademie	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-41-M/01 Sociální činnost – zaměření Právní a sociální služby	
) Přijímací řízení denní vzdělávání (počet přihlášek celkem	122
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	30
	z toho v 1. kole	30
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	92
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Sociální činnost – zaměření Právní a sociální služby	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025		0

b) Gymnázia – nemáme

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu).

Stát	Počet žáků

Bulharsko	1
Bělorusko	1
Rusko	1
Slovensko	2
Ukrajina	13
Celkem	18

Naše škola přijala v roce 2022 ke studiu dva žáky-cizince z Ukrajiny se statutem strpění na území ČR, chlapce na obor Veřejnosprávní činnost, dívku do 1. ročníku oboru Sociální činnost. Všichni vyučující využívají k oběma žákům individuální přístup pro jejich postupnou integraci do třídního kolektivu. Oba studenti využívali jazykové kurzy na Jazykové škole hlavního města Prahy, Štěpánská 614/22, Praha 1. Student zanechal studia na vlastní žádost 31. 3. 2024, studentka úspěšně ve studiu pokračuje.

Ve školním roce 2023/2024 jsme přijali jednu žákyni se statutem strpění na území ČR na obor Veřejnosprávní činnost do prvního ročníku, je šikovná a studuje s chvalitebným prospěchem.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Podpoře žáků a studentů se speciálními potřebami, integraci žáků a žákům nadaným se věnuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP), které v letošním roce pracuje ve složení dvou výchovných poradkyň, jedné výchovné a kariérové poradkyně a jedné školní metodičky prevence. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou (PPP) na Praze 5 a v Říčanech. Ve školním roce 2023/2024 ŠPP mělo v péči 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Deset žáků mělo nastaven 1. stupeň PO (podpůrných opatření), čtrnáct žáků 2. st. PO a čtyři žáci 3. st. PO. Další čtyři žáci budou posláni do PPP ještě během června. Výchovné poradkyně a kariérová poradkyně řádně splnily harmonogram činností nastaven na školní rok 2023/2024. Třídní učitelé žáků aktivně spolupracovali se Školním poradenským pracovištěm a všichni vyučující školy řádně zohledňovali nastavená podpůrná opatření.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

V rámci činnosti s nadanými žáky se naši žáci během školního roku zúčastnili různých soutěží a aktivit, které rozvíjely jejich dovednosti a talent v různých oblastech. Šlo o celou škálu činností od sportovních turnajů přes hudební a taneční soutěže až po akademické olympiády a jazykové soutěže, Naše škola podporovala a motivovala nadané žáky k dosažení jejich plného potenciálu. Celoročně byl také aktivní náš školní sbor Drtinka a mnoho žáků se zapojilo do programu DofE, což jim umožnilo rozvíjet své schopnosti a získávat cenné zkušenosti pro budoucí život. Naši nadaní žáci byli plně podporováni během celého roku. Žáci se zúčastnili volejbalového turnaje, pěvecké soutěže Talent Drtinka, taneční soutěže Talent Drtinka, Olympiády v českém jazyce, soutěži v anglickém jazyce (např. Best in English), florbalového turnaje, basketbalového turnaje a v neposlední řadě i Poháru pražských škol.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V letošním roce probíhalo dvakrát testování ČŠI.

U žáků 2. ročníku bylo zjišťováno infromatické myšlení a digitální kompetence. Celkem se zúčastnilo 113 žáků.

Podruhé jsme byli zařazeni do pilotního šetření Pisa 2025, které se zaměřovalo na přírodovědnou, čtenářskou a matematickou gramotnost a dále na získání informací o úrovni znalostí z anglického jazyka a učení v digitálním světě. Testování se zúčastnilo 45 žáků prvního ročníku narozených v roce 2008, z toho 7 konalo test z anglického jazyka.

Všichni vyučující ve svých předmětech celoročně monitorují pokroky a dovednosti každého žáka. Neustále se vracejí k opakujícím chybám, které se postupně daří eliminovat. Důkazem jsou výsledky častých dotazníků a zpětných vazeb. Na konci roku žáci dostávají závěrečný dotazník, který má za úkol zhodnotit nejen postupy při výuce učitele, nýbrž i právě pokroky, které žáci v hodinách udělali.

Vyučující českého, anglického a německého jazyka zadávají každoročně všem žákům srovnávací testy vždy na začátku a na konci školního roku, jejichž cílem je posoudit podle počtu dosažených bodů jejich úroveň znalostí. V českém jazyce a literatuře učitelé využívají vstupní a výstupní testy pro všechny žáky školy, ve třetím a čtvrtém ročníku v rámci přípravy k maturitní zkoušce využívají SCIO testy. Vyučující německého jazyka připravují srovnávací testy pro všechny žáky k ověřování zvládnutí úrovně A1-B. Vyučující plošně testují žáky formou srovnávacích testů (Placement tests) celé školy, ti nejlepší postupují do celoevropské soutěže „Best in English“. Běžnou součástí ověřování a zkvalitňování výsledků vzdělávání je využívání tzv. zpětné vazby formou dotazníků; vyučující se společně se žáky zaměřují na vyšší úspěšnost ve svém předmětu a na využívání moderních metod práce ve výuce. K ověřování výsledků vzdělávání vyučující vhodně zařazují hodnocení s formativním aspektem.

Žáci v rámci ŠVP vykonávají během 1. - 3. ročníku odbornou praxi, vyučující odborných předmětů spolupracují s institucemi, ve kterých žáci vykonávají praxi. I zde mají možnost ověřit si své teoretické poznatky z jednotlivých předmětů. Velice si naši žáci cení pochval od managementu těchto institucí, některé pochvaly máme zveřejněné i na webu naší školy.

11. Školní vzdělávací programy

Pro obor 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost máme vytvořeny dva školní vzdělávací programy se zaměřením Právní a diplomatické služby a Právní akademie, které pravidelně aktualizujeme, poslední aktualizace je platná od 1. 9. 2022 pro 1. ročník.

Také vzdělávací program Právní a sociální služby oboru 75-41-M/01 Sociální činnost je stále aktualizován. Zaznamenáváme zvýšený zájem o tento obor.

Absolventi oboru Sociální činnost si otevírají velmi oblíbená předškolní zařízení, neboť během studia získají odbornou praxi a mohou si zakládat předškolní zařízení dle živnostenského zákona: „Péče o dítě do tří let věku v denním režimu“.

Společenskou vážnost má i získání dalšího certifikátu ve využívání znalostí znakového jazyka a jeho uplatnění v oblasti soudnictví.

V letošním roce byl aktualizován předmět Informační a komunikační technologie a od 1. 9. 2024 bude vyučován v souladu s novým rámcovým vzdělávacím programem jako předmět Informatika, ve všech zaměřeních školních vzdělávacích programů.

Pro obor Veřejnosprávní činnost připravujeme nové zaměření Krizové řízení a management, které od 1. 9. 2025 nahradí zaměření Právní akademie.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Naše studijní obory jsou již tradičně zaměřeny na podporu výuky mnohojazyčnosti, vyučuje se anglický, německý, francouzský a ruský jazyk. V tomto školním roce jsme opět využili navýšení dotace hodin cizího jazyka v rámci Metropolitního programu MHMP podpory středoškolské jazykové výuky. Hlavními prioritami jazykového vzdělávání na naší škole je motivace žáků k jazykovému rozvoji ve škole i mimo školu, podpora mezipředmětových vztahů, osvojování klíčových kompetencí a moderní, digitální výuka. Součástí práce zkušených vyučujících cizích jazyků je proto neustálé vzdělávání a sledování současných trendů u nás i v zahraničí, nebo výměnou zkušeností s kolegy, kteří nás přijeli navštívit z Turecka, Bavorska a Bulharska, dále i řediteli škol v Kodani, Malmö a Hamburku v rámci Erasmus+.

Naši vyučující také soustavně aktualizují stávající učební materiály a vytvářejí nové, odpovídající potřebám oboru a moderního vzdělávání. Jedná se o slovníky k právní a diplomatické terminologii, interaktivní kvízy a video kvízy, deskové hry, karetní hry, digitální i venkovní únikové hry a nejrůznější pracovní listy zahrnující autentické materiály pro osvojování, procvičování a upevňování učiva. Při přípravě doplňkových materiálů vyučující spolupracují s nakladatelstvími a různými vzdělávacími institucemi. U německého jazyka je to zejména nakladatelství Klett, u anglického jazyka pak funguje spolupráce s prestižními anglickými univerzitami (Oxford University, the University of Cambridge), anglickými vzdělávacími institucemi LanguageCert a Black Cat Academy a britskými nakladatelstvími (Pearson ELT, Macmillan Education) zaměřenými na digitalizaci výuky, četbu, hry a autentické materiály ve výuce. K rozšíření a prohloubení jazykových i kulturních znalostí slouží odebíraný časopis Bridge.

V rámci konverzace není opomenuto začleňování menšin do naší společnosti a využití odlišností k vzájemnému porozumění a pochopení rozdílných kultur nebo na přípravu žáků k mezinárodním jazykovým zkouškám. Žáci jsou podporováni v získávání certifikátů, na půdě školy je jim poskytována možnost návštěvy přípravného kurzu FCE a CAE pořádaného jazykovou školou AKCENT. Multikulturní porozumění a využití cizích jazyků v praxi je dále podporováno zapojením do mezinárodních projektů, například v rámci platformy eTwinning, kdy čeští žáci spolupracují s žáky ze zahraničních škol a kromě komunikativních dovedností tak rozvíjejí i týmovou spolupráci a další klíčové kompetence.

V letošním roce proběhl ve 2. ročníku eTwinningový projekt věnovaný četbě a tvorbě příběhů (povídek) v anglickém jazyce a žáci 4. ročníku získali ocenění kvality za projekt zaměřený na efektivní učební strategie, který proběhl v předchozím školním roce. Dalším mezinárodním projektem byly dvoutýdenní výměnné praxe ve spolupráci s Koordinačním centrem

českoněmeckých výměn Tandem, při kterých si žáci vyzkoušeli pohybovat se v cizojazyčném pracovním prostředí a strávili čas v rodinách z jiného kulturního prostředí.

V únoru letošního roku se vydali vybraní žáci školy na týdenní poznávací zájezd do New Yorku a v květnu pak někteří absolvovali jazykový kurz na Maltě, kde žáci nejen upevňovali své jazykové dovednosti, ale také poznávali tamější realie.

Naším cílem je koncipovat výuku cizích jazyků tak, aby byli žáci motivováni pracovat na svých dovednostech nejen ve škole, ale i při samostudiu a dalším dobrovolném rozvoji. K dosažení tohoto cíle využíváme jednak trénink a rozvoj strategií učení a jednak zapojení moderních technologií, jež výuku ztraktivňují a nabízejí žákům nástroje k individuálnímu rozvoji. Seznamujeme žáky s možnostmi sebevzdělávání, vybrané techniky učení s nimi procvičujeme, někdy i mimo jazykové předměty, například v odborných předmětech. K výuce cizích jazyků využíváme dvou moderních jazykových laboratoří (SmartClass+ by Robotel), které doplňujeme prací s tablety a iPady. Žáci si mohou dle individuálního tempa plnit cvičení, získávat okamžitou zpětnou vazbu, trénovat výslovnost. Učebna využívá také e-learningový program, který je žákům dostupný i z domova. Pro výuku jazyků se využívá aplikace propojená s interaktivní tabulí, pracuje se s autentickými materiály podporujícími mezipředmětové vztahy, jakou jsou např. nástroje rozvíjející digitální gramotnost (webové stránky, elektronické dotazníky, sdílené dokumenty, cloudová úložiště apod.) nebo právnické dokumenty.

Mezi další digitální a interaktivní nástroje, které využíváme, patří např. ActionBound, Canva, Kahoot, Quizizz, Quizlet, BookWidgets, TestPortal, Padlet, WocaBee a mnoho dalších. Pomocí aplikace ActionBound vyučující německého jazyka (zatím zkušebně i matematiky, tělesné výchovy a českého jazyka) vytvářejí „únikové hry“ pro motivační výuku cizích jazyků. Na konci tohoto školního roku jsme také testovali využití virtuální a rozšířené reality ve výuce cizího jazyka za pomoci VR brýlí, konkrétně systému ClassVR. Mezipředmětové vztahy pro nás jsou klíčové právě ve výuce cizích jazyků, podporujeme je několika způsoby. V letošním roce jsme opět uspořádali akce jako mezipředmětový maturitní kvíz, v němž si maturitní ročníky vyzkoušely využít klíčové znalosti ze všech profilových předmětů, dále „Den s německou kulturou“, provázený ochutnávkami regionálních jídel, venkovní únikovou hrou, několika soutěžemi a kvízy. Podporu mnohojazyčnosti vyučující posilují také v předmětech International leadership a Personální management, ve kterých žáci kreativně komunikují v cizím jazyce, diskutují nad celosvětovými tématy v anglickém a německém jazyce a řeší modelové situace. Praktické využití cizích jazyků žáci uplatňují při tvorbě Evropského jazykového pasu.

Ve vyučovacích hodinách se využívají autentické texty v souvislosti s podporou klíčových kompetencí, např. čtení jízdních řádů v AJ a NJ, čtení pohádek, vyhledávají na webových stránkách dopravní spojení, letenky či ubytování, cizojazyčné portály, mimotřídní výuka mnohojazyčnosti probíhá i v obchodním centru atd. Žákům, kteří potřebují více podpory je umožněno doučování, nabízíme také konzultace pro pokročilejší studenty, se kterými procházíme možnosti studia v zahraničí nebo diskutujeme vhodné zdroje k dalšímu rozvoji. Jazykové vzdělávání je také silně propojeno s výukou českého jazyka, např. četba a rozbor maturitních témat v ČJL a NJ, návštěva Muzea Franze Kafky, atd.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

JŠ ani DM nemáme.

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné a kariérové poradenství zajišťují tři výchovné poradkyně (VP). Každoročně připravují „Plán výchovné poradkyně“ a se školní metodičkou prevence „Minimální preventivní program školy“, doplněný o poradenskou a metodickou pomoc vyučujícím, žákům i rodičům. Výchovné problémy v případě potřeby řešíme operativně se zákonnými zástupci, školní metodičkou prevence (ŠMP), vyučujícími, třídními učiteli a ředitelkou školy.

Výchovné poradkyně žákům poskytují metodickou a informační podporu v oblasti tvorby plánu pedagogické podpory, metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v oblasti plánů pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu. Vytvářejí program výchovné činnosti na školní rok, aktualizují databázi žáků v péči poradenských zařízení v souladu s ochranou osobních údajů, s důrazným zřetelem na GDPR.

Plán kariérového poradenství“, je rozložen do jednoho školního roku a prolíná se všemi čtyřmi ročníky. „Plán“ spoluvytváří VP se ŠMP a dalšími vyučujícími s cílem propojit kariérové poradenství s prevencí rizikového chování u všech studentů. Většinu přednášek máme stabilně v „Plánu“, který flexibilně aktualizujeme podle žakovské poptávky. Podpora kariérového poradenství je posílena napříč předměty, např. v předmětech český jazyk, cizí jazyky, personální management si žáci opakují tvorbu motivačního dopisu, životopisu, žádosti o zaměstnání. V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně poskytuje individuální konzultace žákům 2. - 4. ročníků při volbě dalšího studia či profesního uplatnění na pracovním trhu.

Žáci čtvrtých ročníků každoročně navštěvují veletrh vysokých škol – GAUDEAMUS a mnoho dalších přednášek, které se týkají aktuální situace vývojových trendů na pracovním trhu. Žáci jsou též informováni online o možnostech studia na vysokých školách (Univerzita Karlova, Metropolitní univerzita Praha...). Na vyšší odborné škole – VOŠ sociálně právní Jahodovka, Praha 10 se účastníme projektových dnů. Aktuální informace o nabídce studia i volných pracovních míst jsou žáky sledovány na nástěnce školy „Profesní uplatnění“.

Výchovná a kariérová poradkyně každoročně ve čtvrtých ročních zadává anonymní dotazník „Kam po maturitě“, kde se žáci vyjadřují ke svým pomaturitním plánům, např. na jaké školy podávají přihlášky nebo jak je škola připravila na vstup na pracovní trh. Je potěšující, že většina žáků hodnotí přípravu na vstup na pracovní trh velmi pozitivně.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování je na naší škole dlouhodobě sledovanou záležitostí, zaměřujeme se na ni již od počátku vstupu žáka do naší školy po celou dobu studia. Žáci i rodiče jsou seznámeni s výchovně vzdělávacím projektem „Minimální vzdělávací program školy“ a „Program proti šikaně“, který vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR. Na realizaci programu pracuje preventivní tým, který tvoří zkušená školní metodička prevence, dvě výchovné poradkyně, třídní učitelé a ředitelka školy. ŠMP zajišťuje

veškeré preventivní aktivity školy, vytváření programů na posílení pozitivního klimatu ve třídě, konzultace se studenty v náročných životních situacích a individuálně zaměřené preventivní působení. VP si vytváří zpětnou vazbu o preventivním působení formou anonymního dotazníkového šetření v prvních ročnících.

Na začátku školního roku 2023/24 žáci prvních ročníků absolvovali dvoudenní adaptační pobyt v Jizerských horách, připravovaný a realizovaný ŠMP a třídními učiteli. Na adaptačním pobytu si žáci vytvořili třídní pravidla, prostřednictvím týmových a sportovních aktivit se seznámili a navázali přátelské vztahy.

ŠMP zajišťovala v rámci ICT proškolení pro žáky prvních ročníků v oblasti rizikového chování v kyberprostoru projektem „Bezpečně v kyberprostoru“ - s důrazem na kybernetickou bezpečnost, rizika sociálních sítí, netolismus, digitální stres, online hry, gambling, aplikace proti digitálnímu stresu, programy pro rodičovskou kontrolu, sexting (včetně právního přesahu), kybergrooming, kyberstalking a kyberšikana (včetně právního přesahu), agrese na internetu, hate speech. Žáci se také proškolili v oblasti ochrany dat, konkrétně se soustředili na bezpečná hesla, dvoufaktorové ověřování, služba Moje ID, zabezpečení mobilních zařízení, emaily, podezřelé přílohy, makra, kvalifikovaný elektronický podpis, datová schránka, phishing, ransomware, RAT, zabezpečení webkamery, odkazy a weby, přesmyčky, protokol HTTPS, aktualizace, firewall, antivirové programy, zálohování, podvodné aplikace, messenger, online služby, internetové bankovníctví, sociální sítě a soukromí, veřejné WI-FI sítě.

Každoročně ŠMP ve spolupráci s vyučujícími odborného předmětu právo a Krajským ředitelstvím Policie hl. města Prahy připravuje pro žáky program – „Trestněprávní odpovědnost dětí a mládeže a kyberšikana“, pro druhé ročníky preventivní program zaměřený na zneužívání návykových látek „Tvoje cesta na čisto“.

Prevence na škole je aktualizovaná na základě anonymních dotazníkových šetření ve vybraných ročnících zaměřené na „Rizikové chování dětí a mládeže“, popřípadě šetření zadané zřizovatelem hl. m. Praha – zaměřené na wellbeing žáků středních škol – (posilování a rozvoj potenciálu dospívající osobnosti). Prevenci též posilujeme každoroční účastí na projektu „Kraje pro bezpečný internet“ realizovaný pod záštitou Asociace krajů České republiky; jeho hlavním cílem je zvýšit informovanost o rizicích internetu a možnostech prevence a pomoci.

Žáci prvních a druhých ročníků absolvovali kurz první pomoci vedený 3.lf UK.

Prevence jsme v roce 2023/24 zaměřili také na programy na téma duševní zdraví. První ročníky měly workshop na toto téma se ŠMP v listopadu 2023.

Žáci prvních, druhých a třetích ročníků se 19.2.2024 zúčastnili odborné přednášky na téma „Jak se chovat v případě nebezpečí“, kterou jsme reagovali na nešťastné události na FFUK v prosinci 2023.

Aktivně v rámci prevence také spolupracujeme s Městskou policií ČR. Ve školním roce 2023/24 první ročníky absolvovali workshop na téma „Listina práv a svobod“, druhé ročníky „Sociálně patologické jevy“, třetí ročníky „Kriminalita mladistvých“ a čtvrté ročníky „Sebeobrana z pohledu zákona“.

Důležitou formou prevence rizikového chování je aktivní trávení volného času nebo společně strávený čas s rodiči. Naši žáci se mohou zúčastnit mnoha akcí pořádaných školou, společně se

svými kamarády mají možnost účastnit se volnočasových aktivit. Ve svém volném čase se věnují dětem a mládeži v mezinárodní společnosti Royal Rangers, 21 pečují o staré a nemocné seniory v Sociálně ošetrovatelském centru Praha 12 nebo o víkendech pracují s dětmi v mládežnických organizacích.

Žáci třetího ročníku Právní a sociální služby se připravují na složení závěrečné zkoušky ze znakového jazyka. Studenti získali certifikát s názvem „Základy komunikace ve znakovém jazyce“. Příprava na úspěšné ukončení kurzu, který je akreditovaný MŠMT, probíhá pod vedením odborníků ze vzdělávací agentury ALDEA. Absolvovaný kurz je pro naše žáky velmi přínosný, studium oboru znakový jazyk na FF UK jim umožňuje široké uplatnění u soudů, v médiích a celkově ve společnosti. Někteří z nich pracují s handicapovanými žáky ve věkovém rozpětí 6 až 25 let v rámci odborné praxe, například Základní a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, MŠ a ZŠ pro sluchově postižené Holečkova Praha 5, ZŠ pro zrakově postižené Praha 2, Klokánek, Praha 4 – zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, ale i na jiných pracovištích.

V souladu se ŠVP předmětů zdravotní nauka a biologie žáci během workshopů získávají správné praktické návyky směrem ke zdravé výživě a zdravému životnímu stylu. Studenti třetích ročníků se zúčastnili projektu „Road Show“ pod záštitou radního hlavního města Prahy. Akce byla financovaná z fondů Evropské unie a zaměřovala se na mladé řidiče a propagaci bezpečnosti silničního provozu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova probíhá jak v průběhu výuky napříč jednotlivými předměty dle ŠVP, tak prostřednictvím akcí pořádaných školou.

Mezi významné aktivity související se získáváním znalostí a porozumění životnímu prostředí patří seminární práce žáků a jejich prezentace na aktuální ekologické téma - změny klimatu, udržitelný rozvoj, přírodní a umělé ekosystémy, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, hospodaření s odpady. Prezentace jsou velmi pestré a různorodé. Studenti si témata vybírají podle svých preferencí. Každý chce ostatní seznámit se svými stanovisky, postoj studentů je velmi pevný - až překvapivě razantní. Témata se zpracováním liší a vzájemná diskuse je výsledkem. Navazující témata mohli žáci sledovat prostřednictvím dokumentárních filmů věnující se ochraně přírody. Velmi silně zapůsobil britský film o lovu mořských živočichů. Devastace mořského dna při lovu obřimi loděmi je obrovská.

Pro žáky se jako každoročně uskutečnil kurz první pomoci, který připravili medicí 3. lékařské fakulty UK v rámci projektu IFMSA. Akce je vždy pro studenty velmi přínosná. Učí je, jak zachraňovat lidský život v praxi.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní témata se prolínají všemi ŠVP, v rámci předmětu ICT jsou zařazené prvky mediální výchovy, např. jak fungují média, bezpečný internet, pravdivost mediálního sdělení, informační zdroje, práce s informacemi, poplašné zprávy, konspirační teorie, informační etika. Úroveň dovedností si žáci ověřovali prostřednictvím tříúrovňového kvízu (MQtester). V německém a anglickém jazyce vyučující využívají i učebnice pro imigranty, diskutují nad

problematikou xenofobie, migrační politiky, besedují o studiu v zahraničí, hovoří o předsudcích a stereotypch. V předmětech Základy společenských věd či International leadership posilují multikulturní výchovu naši i cizí studenti; ve formě PowerPointu nás seznamují s národními zvyklostmi a tradicemi svých zemí. Nadále rozvíjíme spolupráci se Skautským institutem v rámci projektu „Buď jako doma“, který dává našim studentům možnost seznámit se s cizojazyčnými mluvčími, kteří mohou obohatit výuku zajímavostmi ze svého bydliště a naši studenti tak mají možnost si formou netradiční výuky zdokonalit znalosti cizího jazyka. Pedagogickým záměrem je posilování motivace ke studiu cizích jazyků, prohlubování znalostí o zvyklostech a odlišnosti jiných kultur.

V září byl v rámci multikulturní výchovy uspořádán workshopový den Ottfried Preussler pro 30 žáků a také se uskutečnilo mezinárodní setkání českých a německých žáků.

Diskuse v cizích jazycích jsou stále více oblíbené. Na jaře nás jsme přijali skupinu tureckých žáků a učitelů, kteří absolvovali náslechy v mnoha předmětech a s našimi žáky i vyučujícími diskutovali rozličná témata včetně odlišností, resp. specifik života a školního systému v obou zemích. Před vánočními svátky nás pak v rámci projektu Erasmus+ navštívila skupina žáků se svými učiteli ze střední školy v Bulharsku. Žáci společně rozebírali podoby studia na české a zahraniční škole a porovnávali své zkušenosti.

K naplňování cílů multikulturní výchovy též přispívá realizace odborných praxí vybraných studentů třetího ročníku v Mnichově, kdy se zároveň vydávají němečtí studenti v rámci projektu Pragkontakt. na návštěvu naší školy. V letošním roce naši žáci také vyjeli na jazykový pobyt na Maltu, kde si upevňovali nejen své jazykové znalosti, ale také se seznamovali s místními reáliemi včetně chodu maltských domácností.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Škola opět podpořila Projekt “Do práce na kole” - podpořila tak šetrnou a udržitelnou dopravu, zároveň i aktivní životní styl. V dubnu jsme oslavili Den Země úklidem parků a veřejných prostor v blízkosti naší školy. Jednalo se především o textilní a papírový odpad, který sbírala dobrovolná třída. Tímto činem jsme zdůraznili potřebu péče o životní prostředí. Lidé se spojují napříč kontinenty, aby společně přispěli k ochraně Země a vyzdvihli význam péče o životní prostředí.

Vztah k přírodě si studentky také upevnily při práci s přírodním materiálem v rámci velikonočního a vánočního tvoření. Vznikly nápadité kompozice, které vyzdobily domovy studentů v tomto období.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření zájezdu	Místo	Počet účastníků
Adaptační kurz	Jizerské hory	120
Sportovní (lyžařský kurz)	Jizerské hory	49
Historicko vzdělávací	Polsko	50

Historicko vzdělávací	Tyrolsko	50
Jazykově vzdělávací	New York	24
Jazykově vzdělávací	Malta	19
Jazykově vzdělávací	Drážďany	40

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy	Počet žáků
Klub mladého diváka	33
Historický klub	25
Školní pěvecký sbor	13
Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	35

8. Soutěže

Předmět – soutěž	Počet účastníků	Poznámka
PEK – Kraje pro bezpečný internet	484	2. místo
PEK – Soutěž v psaní na klávesnici	110	Školní kolo
AJ – Best in English	97	2. nejlepší odborná škola
AJ – Konverzační soutěž v AJ	70	3. místo v okresním kole
TV - Volejbal	12	Pohár pražských středních škol
TV - Bsketbal	11	Pohár pražských středních škol

TV - Florbal	20	Pohár pražských středních škol 1. místo v oblastním kole
TV – Minikopaná	20	Pohár pražských středních škol

9. Další aktivity, prezentace

Žáci naší školy se i v tomto školním roce zapojili do programu „DofE (Duke of Edinburgh award) – Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu“. Naši odborně vyškolení učitelé (vedoucí skupiny, mentoři aktivit, školitelé a hodnotitelé dobrodružné expedice) absolvovali se žáky i letos expedici v rámci tohoto projektu, jednalo se konkrétně o bronzovou expedici – 2denní přespání ve stanech.

Jako fakultní škola jsme i letos poskytli možnost vykonání odborné praxe na naší škole studentům Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Tito budoucí absolventi vyučovali pod vedením našich zkušených pedagogů nejen český jazyk a literaturu, cizí jazyky (anglický, německý, francouzský) či společenské vědy včetně psychologie a pedagogiky, ale také např. vědy přírodní či specializovaný odborný předmět sociální péče a služby.

Naši tři zkušení pedagogové se také účastní pokusného ověřování systému podpory provázejících učitelů s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí budoucích učitelů.

Již tradičně také spolupracujeme s projektem Street Law Právnické fakulty Univerzity Karlovy. V tomto školním roce studentky fakulty uspořádaly ve spolupráci s našimi vyučujícími práva pro žáky školy simulovaná soudní řízení ve cvičné soudní síni na Právnické fakultě.

Publikační činnosti dvou vyučujících českého jazyka a literatury jsou známé i v zahraničí, oba se účastní vědecko-výzkumných projektů, působí v několik redakčních radách a literárních organizacích, např. v představenstvu Unie českých spisovatelů a v České asociaci slavistů.

Vyučující českého jazyka přednáší na Univerzitě Konstantina Filozofa v Nitře stále aktuální témata o českožidovské problematice, na FSS UK též vedl seminář „Kultúrne osobitosti krajín strednej Európy“ a přednáší „Dejiny literatúry v strednej Európe (česká)“. Na téže fakultě vedl také dvě práce SVOČ, jež se umístily na druhém a třetím místě ve fakultním kole. Bohatá je i jeho publikační činnost. Publikuje o Karlu Čapkovi, v nakladatelství Votobia, Kmen v Brně, spolu s kolegyní zveřejnil v nakladatelství Verbum obsáhlou haškolickou studii ve sborníku „Literatura jako svědectví paměti“ a samostatně publikoval řadu dalších studií, např. v prestižních časopisech „Stredoeurópske pohľady (FSS UKF Nitra) nebo „Bohemistyka“ (IFS AUM Poznaň). Spolupracuje s Ústavem slavistiky FF MU v Brně a s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

Působil jako porotce v různých celorepublikových literárních soutěžích, analyzuje nové učebnice českého jazyka a literatury, píše oponentské posudky k diplomovým pracím. Vystupuje s odbornými literárními referáty na mezinárodních konferencích, např. v Bratislavě nebo v Nitře. Participuje na akademickém vědecko-výzkumném projektu VEGA 1/0143/21

Antisemitské etnické stereotypy v médiích a literatuře krajín. Dlouhodobě působí jako lektor českého jazyka a literatury na Ústavu středoevropských jazyků a kultur FSS UKF v Nitře. Jako literární vědec a spisovatel ve spolupráci s Velvyslanectvím ČR v Bratislavě uvedl svou novou publikaci Poetika mravoučné povídky „pro dívky a přátele jejich“ (ISBN 978-80-558-1625-8, EAN 9788055816258).

Vyučující německého jazyka přednáší na Katedře německého jazyka PedF UK předměty „Interaktivní média ve výuce německého jazyka“, „Úvod do didaktiky, Didaktika německého jazyka“, „Oborová praxe“, „Souvislá praxe na ZŠ a SŠ“, zároveň vede i závěrečné práce studentů této fakulty.

Kolega také aktivně vystupuje na vědeckých konferencích doma i v zahraničí, některé z nich i spoluorganizuje (např. konference Den s didaktikou němčiny na PedF UK) a publikuje odborné články, zejm. v časopise Cizí jazyky a na portále Veskole.cz. Ve společnosti AV MEDIA organizuje školení v oblasti multimediálních jazykových laboratoří pro lektory základních a středních škol v Praze.

Vyučující českého jazyka spolupracuje s nakladatelstvím Taktik na přípravě učebnice a pracovním listě z českého jazyka pro střední školy. Naše škola získala statut „Spolupracující škola“ na projektu Učitelem naživo. Jedná se o ověřený model pedagogické praxe, který připravuje studenty učitelství do praxe. Velmi zajímavou volnočasovou aktivitou s využitím památek a míst s významnou hodnotou, místních dějin a příběhů osobností a vzpomínek pamětníků nabízí našim studentům spolupráce s neziskovou organizací Didactica Viva, z. s. Škola je zapojena do projektu „Praha do škol“, který je realizován v rámci Operačního programu Praha – Pól růstu ČR (ESIF EU); cílem projektu je seznámit žáky s Prahou jako historickým multikulturním městem s různorodými vrstvami společnosti, jejich životem a s využitím kulturních památek na území Prahy. Programy jsou přístupné pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s odlišným mateřským jazykem.

Samozřejmostí jsou dny otevřených dveří, které škola pro zájemce pořádá v několika termínech a také účast na Schola Pragensis.

Přednášky a semináře pro žáky (výběr):

Diplomacie a mezinárodní právo	(JUDr. Cyril Svoboda),
Etiketa v diplomatické sféře	(Ing. Š. Marková),
Organizace protokolárních událostí ústavních činitelů	(Ing. Š. Marková),
Český národní zájem, digitalizace v ČR	(PhDr. Karel Diviš),
Umělá inteligence za volantem, Technologická gramotnost, Dezinformace	(organizace „Zvol si info“),
Jak se chovat v případě nebezpečí	(Policie ČR),
Charitativní činnost	(organizace „Daruj čas“)

Odborné exkurze pro žáky (výběr):

Poslanecká sněmovna a Senát Parlamentu ČR,
Česká národní banka,
Evropský dům,
Pedagogické muzeum,
Knihovna MČ Praha 5,
Veletrh fiktivních firem (MUP),
Vazební věznice Pankrác,
Soudní jednání u různých pražských obvodních soudů, Dny
technologií na ČVUT.
VOŠ Jahodovka,
Vojenské historické muzeum,
Klokánek.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí Žádné
2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol Žádné

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

Příloha 1

IX. Učební plány vzdělávacích programů

Příloha 2

V Praze dne 30. září 2024

Podpis ředitelky školy:

Schváleno školskou radou dne 17. 10. 2024

Podpis předsedy školské rady: