

*Střední odborná škola,
Praha 5, Drtinova 3/498*



Výroční zpráva za školní rok 2024/25

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025

Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

ředitelka

PaedDr. Pavla Nedomová
e-mail: nedomova@stredniskoladrтинova.cz
sekretar@stredniskoladrтинova.cz
tel: 257 323 577

zástupkyně ředitelky:

Mgr. Monika Kubátová
e-mail: kubatova@stredniskoladrтинova.eu
tel: 257 326 403

statutární zástupce, zástupce ředitelky:

Mgr. Jiří Černý
e-mail: cerny@stredniskoladrтинova.eu
tel: 257 326 403

3. Webové stránky právnické osoby

www.stredniskoladrтинova.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola IZO: 045 248 001, jejíž činnost vykonává právnická osoba
Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498

Cílová kapacita: 500 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	Kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Právní a diplomatické služby	363	
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Právní akademie		
SŠ	75-41-M/01	Sociální činnost / Právní a sociální služby	119	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023/2024:

a) nové obory / programy - žádné – školní vzdělávací programy pravidelně aktualizujeme

b) zrušené obory / programy - žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Drtinova 3/498, 150 00 Praha 5 (hlavní město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Materiálně technické zázemí pro výuku bylo během školního roku neustále modernizováno. V tomto roce byla vybudována odborná učebna pro nadstandardní výuku pro nově zavedený ojedinělý ŠVP „Krizové řízení a management“. Učebna je koncipována jako univerzální výukový systém, který umožní interaktivní výuku efektivního zpracování procesů řízení státní správy včetně náhledů do katastrů a databází státní správy.

Škola má tedy celkem 7 odborných učeben plně vybavených výpočetní technikou. Čtyři učebny pro výuku Informatiky a PEK, každou se 17 PC, dvě jazykové učebny každá s 20 PC pracovišti a již zmíněná učebna pro simulaci procesů státní správy se 30 PC. Učebny pro výuku Informatiky a PEK jsou vybavené klimatizací.

Ve školním roce 2024/25 byla instalována LCD tabule u recepce školy. Tím vznikl audiovizuální informační systému pro žáky i pedagogy. Z podnětu bezpečnostního auditu se instaluje nový přístupový systém.

V oblasti IT vybavení došlo k několika významným akcím směřujícím jednak k posílení stability infrastruktury jednak k výměně zastaralých zařízení za nové. Bylo sjednáno navýšení kapacity připojení k internetu z 250 Mbit/s na 500 Mbit/s obousměrně, byl vyměněn kamerový server (původní z roku 2016) a také hlavní server (z roku 2020). Pro provoz nové učebny byl zřízen nový samostatný server. Pro zjednodušení práce byly všechny počítačové učebny vybaveny síťovými tiskárnami s možností oboustranného tisku, tím pádem např. praktickou maturitu tak může plnohodnotně vypracovat najednou až 78 studentů.

Přes prázdniny došlo k modernizaci již nevyhovujícího zařízení v kanceláři školy. Byla dokončena modernizace školního archivu.

V rámci programů pro podporu výuky byly obnoveny licence Techambition, BookWidgets a TestPortal, Lets'talk (AJ a NJ). Je k dispozici WiFi připojení v celé budově, došlo k povýšení páteřní sítě.

Od letošního školního roku využíváme také školní licenci grafického nástroje Canva, který je dostupný zdarma pro všechny učitele a žáky. Nástroj je využíván pro tvorbu prezentací, one pagerů apod.

V rámci výuky cizích jazyků využíváme dvě moderní jazykové laboratoře. V jedné z nich jsou k dispozici dva dobíjecí kufry pro iPady. Ve výuce využíváme 30 iPadů, které disponují systémem, kdy učitel může sledovat práci žáků, vzdáleně je navigovat a podporovat.

Nově využívá systém SmartClass Robotel také umělou inteligenci. Celkově jsme se v letošním roce snažili věnovat zvýšenou pozornost využití AI, několik pedagogů se účastnilo konferencí, webinářů či workshopů v rámci této problematiky. Výuka je doplněna o studijní materiály, které se snažíme neustále aktualizovat. Plně jsme také využívali druhou moderní učebnu jazyků, která je spolufinancována EU v rámci OP Praha – pól růstu ČR.

V současné době také disponujeme 24 kusy VR brýlí se systémem ClassVR, které jsou využívány především ve výuce cizích jazyků při implementaci rozšířené a virtuální reality do výuky.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Seznam členů:

zástupce za zřizovatele: Bc. Jitka Černá, Kryštof Ušela

za ped. pracovníky: Mgr. Jindra Blažková, Mgr. Ľubica Drnáková

za nezletilé Žáky: PhDr. Olga Doležalová

za zletilé Žáky: Ladislav Kľofáč

Předsedkyně školské rady: Mgr. Jindra Blažková, blazkova@stredniskoladrtinova.eu

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2024/2025)

V září převádějí vyučující ŠVP v rámci svých předmětů do tematických plánů, které jim usnadňují kontrolu plnění cílů a také rozvržený časový harmonogram. V této fázi vyučující zvažují i organizaci aktivit.

Ve školním roce 2024/2025 vznikla pracovní skupina vyučujících, která vytvářela nové ŠVP pro obor Veřejnosprávní činnost - Krizové řízení a management, které vstoupilo v platnost 1.9.2025 pro nově nastupující žáky prvního ročníku a nahradí ŠVP Právní akademie.

Naším dlouhodobým cílem v rámci ŠVP je propojovat mezipředmětové vztahy a orientovat přípravu žáků na aktuální požadavky pro uplatnění na trhu práce, případně při studiu na vysoké škole. Jsme si vědomi toho, že řada našich žáků bude v budoucnu vykonávat povolání, která možná v dnešní době ještě neexistují, proto se snažíme metody, formy a obsah výuky orientovat i na rozvoj jejich kreativity, adaptace.

K dosahování výše zmíněných cílů a podpory celoživotního učení nám velmi pomáhají předměty International Leadership, Personální management, projektová výuka v jazykových předmětech, exkurze do vybraných institucí, v neposlední řadě i pořádání přednášek a workshopů ve spolupráci s externími partnery. Naším cílem je tedy u žáků rozvíjet měkké i tvrdé dovednosti.

Naším dlouhodobým cílem je implementace a využívání nových technologií ve výuce (iPady, tablety, 3D brýle, interaktivní tabule, různé vzdělávací aplikace a programy). Naplňování našich cílů napomáhá v neposlední řadě odborná praxe žáků jak v ČR, tak v zahraničí.

Ve školním roce 2024/2025 prospělo 493 žáků, z toho 196 s vyznamenáním. Ve srovnání s danou skupinou oborů dosáhli žáci ve společné části maturitní zkoušky (český jazyk a cizí jazyk) lepších výsledků než je republikový průměr.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
sš	3	3	43	35,1	0	0	43	35.1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
sš	kvalifikovaných	41	95,34
	nekvalifikovaných	2	4,66

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	4	10	6	9	14

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	AI ve výuce	24	NPI
	1	První kroky s Canvou	7	NPI
	1	Základy kybernetické bezpečnosti 25	8	NÚKIB
	1	Jak učit eGovernment	2	NPI
	1	Jak zlepšit výuku jazyků s WocaBee	1	Wocabee
	1	Vybrané digitální nástroje ve výuce cizích jazyků	1	PedF UK
	1	Za kolik peněz pracujeme	3	NPI
	1	Scratch pro začátečníky - Programování v jazyce Scratch	1	NPI
	1	Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí technologií	3	NPI
	1	Interaktivní prezentace v aplikaci Neurpod - pilotáž	1	NPI
	1	Inovativní výukové metody	3	NPI

	1	Využití digitálních technologií v ekonomických předmětech	2	NPI
	1	Informační systémy ve výuce informatiky na SŠ	1	NPI
	1	Mediální analýza a využití AI	2	NPI
	1	Wikipedie a její využití pro rozvoj digitálních kompetencí	3	NPI
	1	Kyber a AI z pohledu prevence	3	NPI
	1	Třídnické hodiny	1	Online klub pro učitelky
	1	Jak na diferenciaci ve výuce	1	Učitelnice
	1	Jak připravit nadané děti na 21. století	1	Učitelnice
	1	Jak rozvíjet kreativní myšlení	1	Učitelnice
	1	Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence	5	NPI
	1	Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ	1	Vydavatelství Taktik
	1	Praktické nápady pro kreativní výuku češtiny a literatury na SŠ	1	Vydavatelství Taktik
	1	Jak motivovat náročné žáky	2	WocaBee, s. r. o.
	1	Vybrané metody RWCT ve výuce jazyků	1	The TEFL Club
	1	Právo ČR - význam práva EU, mez. smluv a rozhodnutí soudů	2	Zákony pro lidi
	1	Internet věcí - chytré věci kolem nás	3	NPI
	1	Realizace výuky oblasti tematického celku informační systémy s využitím tabulkového procesoru	1	NPI
	1	Jak na práci s pravidly	1	Jules a Jim, z. ú.

	1	Jak zatraktivnit hodiny tělesné výchovy pomocí digitálních technologií	1	NPI
	1	Jak být učitelkou, kterou žáci respektují a technologie nezaskočí už na příští hodině	2	ForClasmates, s. r. o.
	1	Bezpečnost a tvorba hesel	2	NPI
	1	Generativní AI jako pomocník učitele 2025	2	NPI
	1	Organizace výuky v heterogenní třídě na SŠ	1	NPI
	1	Jak se rodí právní předpisy aneb legislativní proces	2	Zákony pro lidi
	1	Využití AI ve finančním světě	1	NPI
	1	Duševní zdraví dnes a v budoucnosti	1	MHMP
	1	Škola, která chrání klima	1	MŽP
	1	Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství	2	NÚKIB
	1	Mimořádné situace	1	Zahrada pro duši (MHMP)
	1	Úvod do generativní AI pro učitele	1	NPI
	1	Náš svět v datech	1	NPI
	1	Flexinovela školství	1	MHMP
	1	Dovednosti třídních vyučujících aneb v Třídnictví jako ryba ve vodě	1	Jules a Jim, z. ú.
	1	Aktuální informace k výuce práva na SŠ	1	NPI
	1	Vaše dědictví aneb praktický průvodce řízením o pozůstalosti	1	Zákony pro lidi
	1	Nový stavební zákon v praxi: Co musíte vědět	1	Zákony pro lidi
	1	Kontrola ze strany inspekce práce	1	Zákony pro lidi

	1	Connect, Explore, Empower	1	OUP
	3	ELTOC Chapter 10	1	OUP
	1	Avoiding AI Stop Generating AI content	1	Pearson
	1	Less Planning, more impact, Using AI	1	Person
	1	Strategies for Teaching Ability Mixed Classes	1	OUP
	2	More than words - preparing for Cambridge exam	1	Macmilian
	1	How to create a student- centred environment	1	OUP
	1	Discover the fun of reading with OReading Club	1	OUP
	1	Speaking skills for B1, B2 and C1 level	1	OUP
	1	Prezentace online materiálů pro SŠ	1	OUP
	1	Žáci s psychickými potížemi ve škole	1	PhDr. Veronika Blaho Vitošková, Ph. D.
	1	Škola pro 21. století	1	Modrá rybka
	1	AI v českém jazyce: Rozvoj kritického myšlení a práce s textem	2	NPI
	1	Ankety v bakalářích	1	Bakaláři software, s. r. o.
	1	Digitale Ausgaben effektiv nutzen!	1	Klett
	1	Grammatik und Vokabeltraining	1	Frobizz
	1	Startchancen - Programm	1	Klett
	1	BOZP	43	interní školení
	1	GDPR	43	interní školení

kurzy	1	Zdravotník zotavovacích akcí	1	Český červený kříž
doplňkové pedagogické studium				
školský management	1	Legislativní smršť pro ředitele středních škol 2024/2025	1	Forum media
rozšiřování a probace	1	Průběžné vzdělávání provázejících učitelů	1	PedF UK
	1	Modelové situace - provázející učitelé cizích jazyků		PedF UK
	2	Aktualizační kurz pro koordinátory	1	NPI
jiné (uvést jaké)	2	Konzultační seminář k maturitním zkouškám	5	CISKOM
	1	Letní škola pro učitele - Protikomunistický odboj a odpor	1	Ústav pro studium totalitních režimů
	3	Angličtina s rodilými mluvčími	1	JŠ Tandem
	1	Hospitační stáž v Německu	1	DZS, MŠMT
	1	Inspirativní akademie němčiny	1	PedF UK
	1	6. metodická konference Klett pro učitele německého jazyka	1	Klett
	1	Den s didaktikou němčiny	2	PedF UK
	1	Networkingové setkání učitelů z Horního Rakouska a ČR	1	PedF Uk
	1	Konference "Školství 2025"	1	MŠMT
	1	Konference "Škola pro 21. století v kontextu historických a hybridních hrozeb"	1	pod záštitou manželky prezidenta
	1	Konference: "Ředitelé pod tlakem změn 2025: Legislativa, konkurzy, výpovědi"	1	

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	6,7

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurzy		Základní kurz první pomoci	1	WorkMed, s. r. o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	16	482

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 6
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) - nemáme

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studiijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	30,125	11,21

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SŠ	počet žáků/studentů celkem	2	0	0	0	0	3	1	0	1	1	210	4	0	222
	z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	49	0	0	51

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	SŠ	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	196
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	5
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		479
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,38 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		71,68
z toho neomluvených		0,11

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	0	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

škola	SŠ	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	114	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	2	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	31	0
	prospěl	81	0
	neprospěl	2	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost – zaměření Právní a diplomatické služby	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	370
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	60
	z toho v 1. kole	60
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	310
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Veřejnosprávní činnost – zaměření Právní a diplomatické služby	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost – zaměření Krizové řízení a management	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	440
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	30
	z toho v 1. kole	13
	z toho ve 2. kole	17
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	410
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Veřejnosprávní činnost – zaměření Krizové řízení a management	0

počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025	0
---	---

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-41-M/01 Sociální činnost – zaměření Právní a sociální služby	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	158
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	30
	z toho v 1. kole	30
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	128
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Sociální činnost – zaměření Právní a sociální služby	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025		0

b) Gymnázia – nemáme

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu).

Stát	Počet žáků
Bulharsko	1
Bosna a Hercegovina	1
Rusko	1
Slovensko	4
Ukrajina	10
Celkem	17

Naše škola přijala v roce 2024 ke studiu jednu žákyni z Ukrajiny se statutem osoby s dočasnou ochranou na území ČR, dívku na obor Sociální činnost. Všichni vyučující využívají k žákyni individuální přístup pro její postupnou integraci do třídního kolektivu.

Žákyně dál pokračuje ve studiu, prospívá s vyznamenáním.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko – psychologickými poradnami (PPP) na území města Prahy a Středočeského kraje. Ve školním roce 2024/2025 škola evidovala celkem 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvanáct žáků mělo nastaveno podpůrné opatření 1. stupně, devatenáct žáků mělo nastaveno podpůrné opatření 2. stupně, 3 žáci měli nastaveno podpůrné opatření 3. stupně.

Výchovné poradkyně a kariérová poradkyně řádně splnily harmonogram činností nastaven na školní rok 2024/2025. Třídní učitelé žáků aktivně spolupracovali se Školním poradenským pracovištěm a všichni vyučující školy řádně plnili opatření vyplývající z nastavených podpůrných opatření. Škola spolupracuje s organizací, která podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáky v obtížné životní situaci. Fokus Praha – projekt Dostuduj.fit, nabízí komplexní poradenství v oblasti duševního zdraví, vzdělávání a životní stability.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

V rámci činnosti s nadanými žáky se naši žáci během školního roku zúčastnili různých soutěží a aktivit, které rozvíjely jejich dovednosti a talent v různých oblastech. Šlo o celou škálu činností od sportovních turnajů přes hudební a taneční soutěže až po akademické olympiády a jazykové soutěže. Naše škola podporovala a motivovala nadané žáky k dosažení jejich plného potenciálu. Celoročně byl také aktivní náš školní sbor Drtinka a mnoho žáků se zapojilo do programu DofE, což jim umožnilo rozvíjet své schopnosti a získávat cenné zkušenosti pro budoucí život. Naši nadaní žáci byli plně podporováni během celého roku. Žáci se zúčastnili volejbalového turnaje, pěvecké soutěže Talent Drtinka, taneční soutěže Talent Drtinka, Olympiády v českém jazyce, soutěži v anglickém jazyce (např. Best in English), florbalového turnaje, basketbalového turnaje a v neposlední řadě i Poháru pražských škol.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Všichni vyučující ve svých předmětech celoročně monitorují pokroky a dovednosti každého žáka. Neustále se vracejí k opakujícím chybám, které se postupně daří eliminovat. Důkazem jsou výsledky častých dotazníků a zpětných vazeb. Na konci roku žáci dostávají závěrečný dotazník, který má za úkol zhodnotit nejen postupy při výuce učitele, nýbrž i právě pokroky, které žáci v hodinách udělali.

Vyučující českého, anglického a německého jazyka zadávají každoročně všem žákům srovnávací testy vždy na začátku a na konci školního roku, jejichž cílem je posoudit podle počtu dosažených bodů jejich úroveň znalostí. V českém jazyce a literatuře učitelé využívají vstupní a výstupní testy pro všechny žáky školy, ve třetím a čtvrtém ročníku v rámci přípravy k maturitní zkoušce využívají SCIO testy. Vyučující německého jazyka připravují srovnávací testy pro všechny žáky k ověřování zvládnutí úrovně A1-B. Vyučující plošně testují žáky formou srovnávacích testů (Placement tests) celé školy, ti nejlepší postupují do celoevropské soutěže „Best in English“. Běžnou součástí ověřování a zkvalitňování výsledků vzdělávání je využívání tzv. zpětné vazby formou dotazníků; vyučující se společně se žáky zaměřují na vyšší úspěšnost ve svém předmětu a na využívání moderních metod práce ve výuce. K ověřování výsledků vzdělávání vyučující vhodně zařazují hodnocení s formativním aspektem.

Žáci v rámci ŠVP vykonávají během 1. - 3. ročníku odbornou praxi, vyučující odborných předmětů spolupracují s institucemi, ve kterých žáci vykonávají praxi. I zde mají možnost ověřit si své teoretické poznatky z jednotlivých předmětů. Velice si naši žáci cení pochval od managementu těchto institucí, některé pochvaly máme zveřejněné i na webu naší školy.

11. Školní vzdělávací programy

Pro obor 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost máme vytvořeny dva školní vzdělávací programy se zaměřením Právní a diplomatické služby a Právní akademie. V průběhu školního roku 2024 / 2025 bylo pracovní skupinou složenou ze zástupců všech předmětových komisí vytvořeno nové ŠVP Krizové řízení a management platné pro nastupující prváky od školního roku 2025 / 2026.

Také vzdělávací program Právní a sociální služby oboru 75-41-M/01 Sociální činnost je stále aktualizován. Zaznamenáváme zvýšený zájem o tento obor.

Pro prváky nastupující 1. 9. 2025 byl učební plán upraven a zařazen nový předmět Vedení dětské skupiny.

Absolventi oboru Sociální činnost si otevírají velmi oblíbená předškolní zařízení, neboť během studia získají odbornou praxi a mohou si zakládat předškolní zařízení dle živnostenského zákona: „Péče o dítě do tří let věku v denním režimu“.

Společenskou vážnost má i získání dalšího certifikátu ve využívání znalostí znakového jazyka a jeho uplatnění v oblasti soudnictví.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Naše studijní obory jsou již tradičně zaměřeny na podporu výuky mnohojazyčnosti, vyučuje se anglický, německý, francouzský a dobíhá ruský jazyk. V tomto školním roce jsme opět využili navýšení dotace hodin cizího jazyka v rámci Metropolitního programu MHMP podpory středoškolské jazykové výuky. Hlavními prioritami jazykového vzdělávání na naší škole je motivace žáků k jazykovému rozvoji ve škole i mimo školu, podpora mezipředmětových vztahů, osvojování klíčových kompetencí a moderní výuka, prostřednictvím digitálních technologií. Součástí práce zkušených vyučujících cizích jazyků je proto neustálé vzdělávání a sledování současných trendů u nás i v zahraničí, nebo výměnou zkušeností s kolegy, kteří nás přijeli navštívit z Turecka, Bavorska a Bulharska anebo hospitace ve školách Hamburku v rámci spolupráce partnerských měst pod záštitou MHMP. Naši vyučující také soustavně aktualizují stávající učební materiály a vytvářejí nové, odpovídající potřebám oboru a moderního vzdělávání, v letošním školním roce se jednalo především o integraci nástrojů využívajících generativní AI (např. Suno, Heygen, Chat GPT). Dále se jedná například o slovníky k právní a diplomatické terminologii, interaktivní kvízy a video kvízy, deskové hry, karetní hry, digitální i venkovní únikové hry a nejrůznější pracovní listy zahrnující autentické materiály pro osvojování, procvičování a upevňování učiva, včetně odborné slovní zásoby. Při přípravě doplňkových materiálů vyučující spolupracují s nakladatelstvími a různými vzdělávacími institucemi. U německého jazyka je to zejména nakladatelství Klett a Katedra germanistiky na PedF UK, u anglického jazyka pak funguje spolupráce s prestižními anglickými univerzitami (Oxford University, the University of Cambridge), anglickými

vzdělávacími institucemi LanguageCert a Black Cat Academy a britskými nakladatelstvími (Pearson ELT, Macmillan Education) zaměřenými na digitalizaci výuky, četbu, hry a autentické materiály ve výuce. K rozšíření a prohloubení jazykových i kulturních znalostí slouží odebíraný časopis Bridge. V rámci konverzace není opomenuto začleňování menšin do naší společnosti a využití odlišností k vzájemnému porozumění a pochopení rozdílných kultur nebo na přípravu žáků k mezinárodním jazykovým zkouškám.

Žáci jsou podporováni v získávání certifikátů, na půdě školy je jim poskytována možnost návštěvy přípravného kurzu FCE a CAE pořádaného jazykovou školou AKCENT. Multikulturní porozumění a využití cizích jazyků v praxi je dále podporováno zapojením do mezinárodních projektů, například v rámci platformy eTwinning, kdy čeští žáci spolupracují s žáky ze zahraničních škol a kromě komunikativních dovedností tak rozvíjejí i týmovou spolupráci a další klíčové kompetence.

Dalším mezinárodním projektem byly dvoutýdenní výměnné praxe ve spolupráci s Koordinačním centrem 14 českoněmeckých výměn Tandem, při kterých si žáci vyzkoušeli pohybovat se v cizojazyčném pracovním prostředí a strávili čas v prostředí Generálního konzulátu ČR v Mnichově a Honorárního konzulátu ČR ve Stuttgartu.

Naším cílem je koncipovat výuku cizích jazyků tak, aby byli žáci motivováni pracovat na svých dovednostech nejen ve škole, ale i při samostudiu a dalším dobrovolném rozvoji. K dosažení tohoto cíle využíváme jednak trénink a rozvoj strategií učení a jednak zapojení moderních technologií, jež výuku zatraktivňují a nabízejí žákům nástroje k individuálnímu rozvoji. Seznamujeme žáky s možnostmi sebevzdělávání, vybrané techniky učení s nimi procvičujeme, někdy i mimo jazykové předměty, například v odborných předmětech. K výuce cizích jazyků využíváme dvou moderních jazykových laboratoří (SmartClass+ by Robotel), které doplňujeme prací s tablety a iPady (občasně i s VR brýlemi). Žáci si mohou dle individuálního tempa plnit cvičení, získávat okamžitou zpětnou vazbu, trénovat výslovnost. Učebna využívá také e-learningový program (HUB a Let's talk), který je žákům dostupný i z domova. Pro výuku jazyků se využívá aplikace propojená s interaktivní tabulí, pracuje se s autentickými materiály podporujícími **mezipředmětové vztahy**, jakou jsou např. nástroje rozvíjející digitální gramotnost (webové stránky, elektronické dotazníky, sdílené dokumenty, cloudová úložiště apod.) nebo právnické dokumenty. Mezi další digitální a interaktivní nástroje, které využíváme, patří např. ActionBound, Canva, Kahoot, Quizizz, Quizlet, BookWidgets, TestPortal, Padlet, Suno, HelloSmart by Lumio, Wordwall, WocaBee a mnoho dalších. Již tradičně pomocí aplikace ActionBound vyučující německého jazyka vytvářejí „únikové hry“ pro motivační výuku cizích jazyků. Mezipředmětové vztahy pro nás jsou klíčové právě ve výuce cizích jazyků, podporujeme je několika způsoby. Letos v rámci diplomatického týdne a jednou pilotně předtím uspořádali žáci interaktivní prezentace velvyslanectví Německa a Rakouska. Zároveň vznikl ve spolupráci s PedF UK e-book, metodika na podporu výuky diplomatického práva, která zahrnuje tipy na integraci digitálních technologií a na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Podporu mnohojazyčnosti vyučující posilují také v předmětech International leadership a Personální management, ve kterých žáci kreativně komunikují v cizím jazyce, diskutují nad celosvětovými tématy v anglickém a německém jazyce a řeší modelové situace.

Praktické využití cizích jazyků žáci uplatňují při tvorbě Evropského jazykového pasu.

Ve vyučovacích hodinách se využívají autentické texty v souvislosti s podporou klíčových kompetencí, např. čtení jízdních řádů v AJ a NJ, práce s rezervačními portály, recenzemi, čtení pohádek, vyhledávání na webových stránkách dopravní spojení, letenky či ubytování, cizojazyčné portály, mimotřídní výuka mnohojazyčnosti probíhá i v obchodním centru atd.

Žákům, kteří potřebují více podpory je umožněno doučování, nabízíme také konzultace pro pokročilejší studenty, se kterými procházíme možnosti studia v zahraničí nebo diskutujeme vhodné zdroje k dalšímu rozvoji. Jazykové vzdělávání je také silně propojeno s výukou českého jazyka, např. četba a rozbor maturitních témat v ČJL a NJ, návštěva Muzea Franze Kafky, atd.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

JŠ ani DM nemáme.

V. Aktivita právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné a kariérové poradenství zajišťují tři výchovné poradkyně (dále jen VP) z toho jedna je poradkyně kariérová. Každoročně zpracovávají Program poradenských služeb, připravují „Plán činnosti výchovné poradkyně“ a se školní metodickou prevencí „Preventivní program školy“, doplněný o poradenskou a metodickou pomoc vyučujícím, žákům i rodičům.

Výchovné problémy v případě potřeby jsou řešeny operativně se zákonnými zástupci, školní metodickou prevencí (ŠMP), vyučujícími, třídními učiteli a ředitelkou školy. Výchovné poradkyně žákům poskytují metodickou a informační činnost v oblasti tvorby plánu pedagogické podpory, program výchovné činnosti na školní rok, metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v oblasti plánů pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu, aktualizují databázi studentů v péči poradenských zařízení v souladu s ochranou osobních údajů, s důrazným zřetelem na GDPR. „Plán kariérového poradenství“, je rozložen do jednoho školního roku a prolíná se všemi čtyřmi ročníky. „Plán“ spoluvytváří VP se ŠMP a dalšími vyučujícími s cílem propojit kariérové poradenství s prevencí rizikového chování především u všech studentů.

Většina přednášek je stabilně v „Plánu“, který flexibilně aktualizujeme na žákovskou poptávku. Podpora kariérového poradenství je posílena napříč předměty, např. v předmětech český jazyk, cizí jazyky, personální management si žáci opakují tvorbu motivačního dopisu, životopisu, žádosti o zaměstnání.

V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně poskytuje individuální konzultace žákům 4. ročníků při volbě dalšího studia či profesního uplatnění na pracovním trhu. Studenti třetích ročníků každoročně navštěvují veletrh vysokých škol – GAUDEAMUS a mnoho dalších přednášek, které se týkají aktuální situace vývojových trendů na pracovním trhu. Žáci čtvrtých ročníků jsou též informováni online o možnostech studia na vysokých školách (Univerzita Karlova, Metropolitní univerzita Praha...). Na vyšší odborné škole – VOŠ sociálně právní – Jahodovka, Praha 10 se účastníme projektových dnů. Aktuální informace o nabídce studia i volných pracovních míst jsou žáky sledovány na nástěnce školy „Profesní uplatnění“. Výchovná poradkyně spolupracuje se ŠMP při sociometrickém šetření třídních kolektivů, zpracovává sociometrická šetření metodou SORAD (speciální sociometrický postup pro psychosociální diagnostiku školních tříd), která je důležitým podkladem pro posilování pozitivního klimatu třídního kolektivu.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování je na naší škole dlouhodobě sledovanou záležitostí, zaměřujeme se na ni již od počátku vstupu žáka do naší školy po celou dobu studia. Žáci i rodiče jsou seznámeni s výchovně vzdělávacím projektem „Minimální vzdělávací program školy“ a „Program proti šikaně“, který vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR. Na realizaci programu pracuje preventivní tým, který tvoří zkušená školní metodická prevence, dvě výchovné poradkyně, třídní učitelé a ředitelka školy. ŠMP zajišťuje veškeré preventivní aktivity školy, vytváření programů na posílení pozitivního klimatu ve třídě, konzultace se studenty v náročných životních situacích a individuálně zaměřené

preventivní působení. VP si vytváří zpětnou vazbu o preventivním působení formou anonymního dotazníkového šetření v prvních ročnících.

Na začátku školního roku 2024 / 2025 žáci prvních ročníků absolvovali dvoudenní adaptační pobyt v Jizerských horách, připravovaný a realizovaný ŠMP a třídními učiteli. Na adaptačním pobytu si žáci vytvořili třídní pravidla, prostřednictvím týmových a sportovních aktivit se seznámili a navázali přátelské vztahy.

ŠMP zajišťovala v rámci ICT proškolení pro žáky prvních ročníků v oblasti rizikového chování v kyberprostoru projektem „Bezpečně v kyberprostoru“ - s důrazem na kybernetickou bezpečnost, rizika sociálních sítí, netolismus, digitální stres, online hry, gambling, aplikace proti digitálnímu stresu, programy pro rodičovskou kontrolu, sexting (včetně právního přesahu), kybergrooming, kyberstalking a kyberšikana (včetně právního přesahu), agrese na internetu, hate speech. Žáci se také proškolili v oblasti ochrany dat, konkrétně se soustředili na bezpečná hesla, dvoufaktorové ověřování, služba Moje ID, zabezpečení mobilních zařízení, e-mail, podezřelé přílohy, makra, kvalifikovaný elektronický podpis, datová schránka, phishing, ransomware, RAT, zabezpečení webkamery, odkazy a weby, přesmyčky, protokol HTTPS, aktualizace, firewall, antivirové programy, zálohování, podvodné aplikace, messenger, online služby, internetové bankovníctví, sociální sítě a soukromí, veřejné WI-FI sítě.

Každoročně ŠMP ve spolupráci s vyučujícími odborného předmětu právo a Krajským ředitelstvím Policie hl. města Prahy připravuje pro žáky program – „Trestněprávní odpovědnost dětí a mládeže a kyberšikana“, pro druhé ročníky preventivní program zaměřený na zneužívání návykových látek „Tvoje cesta na čisto“ a „Sociálně patologické jevy“, pro třetí ročníky „Kriminalita mladistvých“ a pro čtvrté ročníky „Sebeobrana z pohledu zákona“.

Prevence na škole je aktualizovaná na základě anonymních dotazníkových šetření ve vybraných ročnících zaměřené na „Wellbeing“ a na základě potřeb třídních učitelů a žáků.

Žáci prvních a druhých ročníků absolvovali kurz první pomoci vedený 3.lf UK.

Prevence jsme v roce 2024/25 zaměřili také na programy na téma duševní zdraví. První až třetí ročníky absolvovali sérii workshopů v rámci Dnů duševního zdraví v lednu.

Žáci třetích ročníků v rámci přípravy na náročný poslední rok studia absolvovali v červnu workshop „Duševní zdravotní péče pro středoškoláky“ od společnosti Nevypusť duši.

První a druhé ročníky absolvovali přednášku na téma „Jak se chovat v případě nebezpečí“.

Důležitou formou prevence rizikového chování je aktivní trávení volného času nebo společně strávený čas s rodiči. Naši žáci se mohou zúčastnit mnoha akcí pořádaných školou, společně se svými kamarády mají možnost účastnit se volnočasových aktivit.

Žáci třetího ročníku Právní a sociální služby se připravují na složení závěrečné zkoušky ze znakového jazyka. Studenti získali certifikát s názvem „Základy komunikace ve znakovém jazyce“. Příprava na úspěšné ukončení kurzu, který je akreditovaný MŠMT, probíhá pod vedením odborníků ze vzdělávací agentury ALDEA. Absolvovaný kurz je pro naše žáky velmi přínosný, studium oboru znakový jazyk na FF UK jim umožňuje široké uplatnění u soudů, v médiích a celkově ve společnosti. Někteří z nich pracují s handicapovanými žáky ve věkovém rozpětí 6 až 25 let v rámci odborné praxe, například Základní a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, MŠ a ZŠ pro sluchově postižené Holečkova Praha 5, ZŠ pro zrakově postižené Praha 2, Klokánek, Praha 4 – zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, ale i na jiných pracovištích.

V souladu se ŠVP předmětů zdravotní nauka a biologie žáci během workshopů získávají správné praktické návyky směrem ke zdravé výživě a zdravému životnímu stylu. Studenti třetích ročníků se zúčastnili projektu „Road Show“ pod záštitou radního hlavního města Prahy. Akce byla financovaná z fondů Evropské unie a zaměřovala se na mladé řidiče a propagaci bezpečnosti silničního provozu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova probíhá jak v průběhu výuky napříč jednotlivými předměty dle ŠVP, tak prostřednictvím akcí pořádaných školou.

Mezi významné aktivity související se získáváním znalostí a porozumění životnímu prostředí patří seminární práce žáků a jejich prezentace na aktuální ekologické téma - změny klimatu, udržitelný rozvoj, přírodní a umělé ekosystémy, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, hospodaření s odpady. Prezentace jsou velmi pestré a různorodé. Studenti si témata vybírají podle svých preferencí. Každý chce ostatní seznámit se svými stanovisky, postoj studentů je velmi pevný - až překvapivě razantní. Témata se zpracováním liší a vzájemná diskuse je výsledkem. Navazující témata mohli žáci sledovat prostřednictvím dokumentárních filmů věnující se ochraně přírody. Velmi silně zapůsobil britský film o lovu mořských živočichů. Devastace mořského dna při lovu obřími loděmi je obrovská.

Pro žáky se jako každoročně uskutečnil kurz první pomoci, který připravili medicí 3. lékařské fakulty UK v rámci projektu IFMSA. Akce je vždy pro studenty velmi přínosná. Učí je, jak zachraňovat lidský život v praxi.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní témata se prolínají všemi ŠVP, v rámci předmětu ICT jsou zařazené prvky mediální výchovy, např. jak fungují média, bezpečný internet, pravdivost mediálního sdělení, informační zdroje, práce s informacemi, poplašné zprávy, konspirační teorie, informační etika. Úroveň dovedností si žáci ověřovali prostřednictvím tříúrovňového kvízu (MQtester).

V německém a anglickém jazyce vyučující využívají i učebnice pro imigranty, diskutují nad problematikou xenofobie, migrační politiky, besedují o studiu v zahraničí, hovoří o předsudcích a stereotypech. V předmětech Základy společenských věd či International leadership posilují multikulturní výchovu naši i cizí studenti; ve formě PowerPointu nás seznamují s národními zvyklostmi a tradicemi svých zemí. Nadále rozvíjíme spolupráci se Skautským institutem v rámci projektu „Buď jako doma“, který dává našim studentům možnost seznámit se s cizojazyčnými mluvčími, kteří mohou obohatit výuku zajímavostmi ze svého bydliště a naši studenti tak mají možnost si formou netradiční výuky zdokonalit znalosti cizího jazyka. Pedagogickým záměrem je posilování motivace ke studiu cizích jazyků, prohlubování znalostí o zvyklostech a odlišnosti jiných kultur.

Diskuse v cizích jazycích jsou stále více oblíbené. Na jaře nás jsme přijali skupinu tureckých žáků a učitelů, kteří absolvovali náslechy v mnoha předmětech a s našimi žáky i vyučujícími diskutovali rozličná témata včetně odlišností, resp. specifik života a školního systému v obou zemích. Před vánočními svátky nás pak v rámci projektu Erasmus+ navštívila skupina žáků se svými učiteli ze střední školy v Bulharsku. Žáci společně rozebírali podoby studia na české a zahraniční škole a porovnávali své zkušenosti.

K naplňování cílů multikulturní výchovy též přispívá realizace odborných praxí vybraných studentů třetího ročníku v Mnichově; kdy se zároveň vydávají němečtí studenti v rámci

projektu Pragkontakt. na návštěvu naší školy. V letošním roce naši žáci také vyjeli na jazykový pobyt na Maltu, kde si upevňovali nejen své jazykové znalosti, ale také se seznamovali s místními reáliemi včetně chodu maltských domácností.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Škola opět podpořila Projekt “Do práce na kole” - podpořila tak šetrnou a udržitelnou dopravu, zároveň i aktivní životní styl.

V dubnu jsme oslavili Den Země úklidem parků a veřejných prostor v blízkosti naší školy. Jednalo se především o textilní a papírový odpad, který sbírala dobrovolná třída. Tímto činem jsme zdůraznili potřebu péče o životní prostředí. Lidé se spojují napříč kontinenty, aby společně přispěli k ochraně Země a vyzdvihli význam péče o životní prostředí.

Vztah k přírodě si studentky také upevnilly při práci s přírodním materiálem v rámci velikonočního a vánočního tvoření. Vznikly nápadité kompozice, které vyzdobily domovy studentů v tomto období.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření zájezdu	Místo	Počet účastníků
Adaptační kurz	Jizerské hory	120
Sportovní (lyžařský kurz)	Jizerské hory	33
Historicko vzdělávací	Berlín	42
Historicko vzdělávací	Hornorýnské Trojmezí	71
Jazykově vzdělávací	Drážďany	40

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy	Počet žáků
Klub mladého diváka	34
Historický klub	25
Školní pěvecký sbor	19
Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	17

8. Soutěže

Předmět – soutěž	Počet účastníků	Poznámka
PEK – Kraje pro bezpečný internet	482	2. místo
PEK – Soutěž v psaní na klávesnici	126	Školní kolo
AJ – Best in English	84	2. nejlepší odborná škola
AJ – Konverzační soutěž v AJ	70	3. místo v okresním kole
TV - Volejbal	12	Pohár pražských středních škol
TV - Basketbal	11	Pohár pražských středních škol
TV - Florbal	20	Pohár pražských středních škol
TV – Minikopaná	12	Pohár pražských středních škol

9. Další aktivity, prezentace

Ve školním roce 2024/25 se naše pozornost orientovala především na odbornou část výchovně vzdělávacího procesu. V rámci rozvoje odborných kompetencí žáků máme uzavřenou exkluzivní smlouvu s MUP, nově byla navázána spolupráce s CEVRO Univerzitou, která se zaměřuje na právo, veřejnou správu a krizové řízení. Žáci měli možnost účastnit se tematických přednášek a workshopů, které jim poskytly hlubší vhled do těchto oblastí a umožnily jim aplikovat teoretické znalosti v praktických situacích.

Odborné vzdělávací aktivity

Během roku proběhla řada odborných přednášek a exkurzí, které v klíčových aspektech navazují na oblast veřejné správy, práva, bezpečnosti a diplomacie. Mezi významné aktivity patřily:

- **Základy etikety** – studenti se seznámili s pravidly společenského chování a jejich aplikací v profesním prostředí.
- **Návštěvy Senátu Parlamentu ČR** – exkurze poskytla studentům vhled do legislativního procesu a fungování parlamentní demokracie.
- **Náslechy soudního jednání** – studenti měli možnost sledovat reálné soudní řízení v Justičním areálu Na Míčáncích, což jim pomohlo lépe porozumět soudní praxi.
- **Den s Policií ČR** – praktická ukázka práce policie a její role v bezpečnostním systému státu.
- **Jak se chovat v mimořádných situacích** – školení zaměřené na krizové řízení a ochranu obyvatelstva.
- **Organizace Policie ČR** – přednáška o struktuře a fungování policejních složek.
- **Simulované soudní procesy** – studenti se aktivně zapojili do simulace soudního řízení na Právnické fakultě UK.
- **Beseda se starostou** – diskuze o komunální politice a správě města.
- **Cizinecká policie** – přednáška o problematice migrace a bezpečnostních opatřeních.

- **Diplomacie ve východních zemích** – odborný seminář zaměřený na specifika diplomatických vztahů v této oblasti.
- **Civilní ochrana a bezpečnost obyvatel** – školení o krizovém řízení a ochraně obyvatelstva.
- **Etiketa v diplomatických službách** – praktické aspekty diplomatického protokolu.
- **Integrovaný záchranný systém** – přednáška o koordinaci složek IZS při mimořádných událostech.
- **Archiv bezpečnostních složek** – exkurze zaměřená na práci s historickými dokumenty a jejich význam pro bezpečnostní složky.
- **ReVize sociálních dávek MPSV** – analýza systému sociální podpory a jeho efektivity.
- **Parlamentní simulace** – praktická zkušenost s legislativním procesem prostřednictvím simulovaného jednání.

Nejvýznamnější projekty v odborných předmětech

Žáci se aktivně zapojili do mezinárodních soutěží, které jim umožnily rozvíjet právní a diplomatické dovednosti:

- **Mezinárodní středoškolská Moot Court Competition 2025** – tým studentů se připravoval na simulované soudní řízení na Právnické fakultě UK.

Projekt „Mladí diplomaté“

Projekt „Mladí diplomaté“ poskytl žákům jedinečnou příležitost získat zkušenosti z ambasad různých zemí - Bosny a Hercegoviny, Finska, Lichtenštejnska, Velké Británie, Nizozemska a Švédska. Součástí projektu byl také Týden diplomacie, realizovaný ve spolupráci s Ministerstvem zahraničních věcí ČR, kde žáci např. prezentovali své poznatky v německém jazyce o Německém a Rakouském velvyslanectví za přítomnosti významných hostů i médií v aule školy.

Mezigenerační diskuze pořádaná Poslaneckou sněmovnou ČR – unikátní formát, jehož účastníci byli ve věku od 12 do 85 let. Naši žáci se zapojovali do diskuse a byli oceněni místopředsedkyní petičního výboru PS PČR

V odborných předmětech P, VS i DIP jsme systematicky integrovali digitální technologie a aktivní formy výuky:

1. **Nově vybavená multimediální učebna** umožňuje žákům pracovat s legislativou a jednoduchými právními a správními dokumenty.
2. **Online databáze „Zákony pro lidi.cz“** – při řešení úloh žáci vyhledávají, analyzují a aplikují aktuální znění právních předpisů, přičemž používají metodu „právního mapování“.
3. **Projektové vyučování** – V rámci odborného předmětu Diplomatické právo byly žákům nabídnuty týmové projektové úkoly, v nichž učitel vystupoval jako facilitátor a konzultant. Tento přístup vychází z principů konstruktivistické pedagogiky, kdy žáci aktivně vyhledávají, zpracovávají a aplikují informace v autentickém kontextu. Cílem bylo nejen prohloubit odborné znalosti z konzulárních činností a zahraniční služby, ale zároveň posílit dovednosti projektového řízení, týmové spolupráce, komunikace v cizích jazycích a v práci s digitálními technologiemi. Díky reálné spolupráci s MZV ČR a velvyslanectvími získali jedinečný vhled do praxe, který výrazně zvýšil jejich motivaci a profesní ambice.

Praktická maturitní zkouška a interdisciplinární provázanost

V rámci inovace maturitní zkoušky jsme pilotně otestovali novou verzi Praktické maturitní zkoušky (PMZ). Zadání vycházelo z autentických životních situací, kde žáci řešili komplexní případové studie spojující právní předpisy se správními procesy. Tento model přispívá k:

- **Přípravě na praxi i další studium** – absolventi tak získávají reálné zkušenosti, které plynule navazují na vysokoškolské právnické programy a usnadňují přechod na univerzitní výuku.
- **Rozvoji klíčových kompetencí** – kritického myšlení, argumentace a odborného úsudku.

Uplatnění v osobním životě – přenositelnost znalostí právních norem a postupů do každodenních situací (např. správní řízení, řešení jednoduchých právních problémů).

Již tradičně také spolupracujeme s projektem **Street Law** Právnické fakulty Univerzity Karlovy. V tomto školním roce studentky fakulty uspořádaly ve spolupráci s našimi vyučujícími práva pro žáky školy simulovaná soudní řízení ve cvičné soudní síni na Právnické fakultě.

Žáci naší školy se i v tomto školním roce opět zapojili do programu „**DofE**“ (Duke of Edinburgh award) – Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu“. Naši odborně vyškolení učitelé (vedoucí skupiny, mentoři aktivit, školitelé a hodnotitelé dobrodružné expedice) absolvovali se žáky 3 cvičné expedice (jednu stříbrnou a dvě bronzové), následovaly ostré expedice. Bronzovým odznakem byla oceněna Adéla Ondračková ze 3. A.

Tradičně je kladen důraz i na **charitativní činnost**, 35 žáků se zúčastnilo víkendového **International Charity Festival**, za tuto aktivitu všichni obdrželi ocenění a škola velkou pochvalu.

Jako každoročně jsme se zúčastnili **Českého dne proti rakovině**, finančně jsme podpořili sbírku získáním finančních prostředků na nádorovou prevenci a vybavení onkologických center.

Jako fakultní škola jsme i letos poskytli možnost vykonání odborné praxe na naší škole studentům Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Tito budoucí absolventi vyučovali pod vedením našich zkušených pedagogů nejen český jazyk a literaturu, cizí jazyky (anglický, německý, francouzský), ale také společenské vědy.

Naši tři zkušení pedagogové pracují jako „**provázející učitelé**“ s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí budoucích učitelů. Pro tuto aktivitu má vedení školy velké pochopení.

Prezentací školy je též publikační činnost vyučujícího českého jazyka a literatury, který je znám i v zahraničí, pravidelně se účastní vědecko-výzkumných projektů, při kterých využívá i podkladů z výchovně vzdělávacího procesu na naší škole. Působí též v několika redakčních radách a literárních organizacích, např. v České asociaci slavistů.

Vyučující německého jazyka přednáší na Katedře německého jazyka PedF UK předměty „Interaktivní média ve výuce německého jazyka“, „Úvod do didaktiky, Didaktika německého jazyka“, „Oborová praxe“, „Souvislá praxe na ZŠ a SŠ“. V tomto školním roce publikoval velice praktickou příručku „**Didaktika cizích jazyků 2030+**“, ve které opírá se o výzkumy s žáky naší školy. Prezentuje naši školu i pražské školství i při výstupech na vědeckých konferencích doma i v zahraničí, některé z nich i spoluorganizuje (např. konference Den s didaktikou němčiny na PedF UK).

V rámci mezipředmětových vztahů vytvořili naši dva pedagogové (za cizí jazyky a právo) příručku „**Diplomatické právo**“. V červnu 2025 byla v rámci projektu „Operační program Jan Amos Komenský“ vydána našimi dvěma pedagogy cizích jazyků publikace „**Vybrané AI nástroje a jejich využití nejen ve výuce cizích jazyků**“, která je skvělou přehlednou příručkou a motivací k práci pro pedagogy všech středních škol.

V letošním školním roce jsme jménem České republiky pilotovali **spolupráci s Generálním konzulátem ČR v Mnichově a Honorárním konzulátem ČR ve Stuttgartu**. Na obě pracoviště jsme díky podpoře TANDEMu – Koordinačního centra česko-německé spolupráce v Plzni vyslali vybrané žáky ze 3. ročníků, kteří měli o tuto aktivitu eminentní zájem. Žáci se podíleli na přípravě několika eventů, včetně krajanského setkání. Ve volném čase navštěvovali žáci muzea, galerie, udělali si výlet i do Štrasburku. Spolupráci a celkovou náplň a smysl programu hodnotili kladně jak samotní žáci, tak i pracovníci konzulátů. Žáci si rozšířili komunikační schopnosti nejen v německém, českém, ale i anglickém jazyce a zároveň si vyzkoušeli, jak v praxi činnost konzulátů funguje, jak probíhá plánování, příprava a organizace diplomatických aktivit.

Ze **zahraničních aktivit** nutno zmínit **Projekt Mladých na Drtině** (Dánové, Turci, Rumuni, Češi) v rámci Erasmus+. Naši žáci se společně s ostatními účastnili různorodých aktivit nejen na půdě naší školy, ale i při výjezdu do Istanbulu v říjnu 2024 a v březnu 2025. Projekt byl plný různorodých aktivit, od **sportovních her až po prezentace s tematikou zdravého životního stylu** a dalších vzdělávacích akcí při poznávání Turecka, kde se též uskutečnil. Setkání s novými lidmi z odlišných kultur a se stejným zájmem o zdraví, dal našim žákům prostor a možnost o něm hovořit z různých úhlů pohledů a uvědomit si, jak je mezinárodní spolupráce v tomto tématu důležitá. Ze zpětné vazby našich žáků (výběr zájemců a účastníků napříč všemi obory) vyplynulo, že na projekt budou dlouho vzpomínat, protože poznali – cit. „nejen skupinu skvělých lidí, ale skupinu přátel, se kterými se i přes dlouhé vzdálenosti chceme nadále vídat“.

Co se týče dalších **sportovních aktivit**, zapojili jsme se v květnu již popáté do výzvy „**Do práce na kole**“. Sportovní aktivity jsou na škole podporovány především organizací **Sportovních dnů** na konci školního roku, kterých se účastní i učitelé školy (např. volejbalové turnaje žáků a učitelů!), dále např. možnost hrát stolní tenis o přestávkách na dvorku školy.

Škola se každoročně účastní různých **výzkumů**, v poslední době např. EU Kids Online V., jehož cílem bylo porozumět rizikům, s nimiž se na internetu setkávají dospívající ve věku do 17 let, dále např. výzkum „**Pohled na život**“ (na požádání Fakulty humanitních studií Univerzity T. Bati ve Zlíně) atd.

Co se týče **prezentace** školy, možno zmínit **každoroční výstavy** v 2. patře školy, ve školním roce 2024/25 šlo i o zapůjčení výstavy od MHMP „20 let v EU očima Prahy“ s možností přístupu např. i žákům naší sousední ZŠ v Drtinově ulici.

Přednášky a semináře pro žáky (výběr):

Diplomatické právo,

Pomoc obětem trestných činů,

Jak se chovat v mimořádných situacích,

Kurz první pomoci,

Přednáška o darování krve,

Technologická gramotnost,

Dezinformace,

Můžou média všechno?,

Charitativní činnost.

Odborné exkurze pro žáky (výběr):

Poslanecká sněmovna a Senát Parlamentu ČR,
Česká národní banka,
Evropský dům,
Pedagogické muzeum,
Knihovna MČ Praha 5,
Veletrh fiktivních firem (MUP),
Vazební věznice Pankrác,
Soudní jednání u různých pražských soudů,
Dny technologií na ČVUT.
VOŠ Jahodovka,
Vojenské historické muzeum,
Klokánek,
Český rozhlas,
Česká televize,
Právnická fakulta UK (simulované soudní řízení),
Stanice HZS,
Archiv bezpečnostních složek

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Žádné

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Žádné

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Příloha 1

IX. Učební plány vzdělávacích programů

Příloha 2

V Praze dne 30. září 2025

Podpis ředitelky školy:

Schváleno školskou radou dne 16. října 2025

Podpis předsedy školské rady: