

*Střední odborná škola,
Praha 5, Drtinova 3/498*



Výroční zpráva za školní rok 2025/26

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2026

Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

ředitelka PaedDr. Pavla Nedomová
e-mail: nedomova@stredniskoladrтинova.cz
sekretar@stredniskoladrтинova.cz
tel: 257 323 577

zástupkyně ředitelky: Mgr. Monika Kubátová
e-mail: kubatova@stredniskoladrтинova.eu
tel: 257 326 403

statutární zástupce, zástupce ředitelky: Mgr. Jiří Černý
e-mail: cerny@stredniskoladrтинova.eu
tel: 257 326 403

3. Webové stránky právnické osoby

www.stredniskoladrтинova.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola IZO: 045 248 001, jejíž činnost vykonává právnická osoba
Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498

Cílová kapacita: 500 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	Kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Právní a diplomatické služby	364	
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Právní akademie		
SŠ	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost / Krizové řízení a management		
SŠ	75-41-M/01	Sociální činnost / Právní a sociální služby	121	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů proti školnímu roku 2024/2025:

- nové obory / programy – od školního roku 2025/2026 jsme uvedli nové zaměření ŠVP v rámci oboru 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost – Krizové řízení a management.
- zrušené obory / programy – žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
Drtinova 3/498, 150 00 Praha 5 (hlavní město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Materiálně technické zázemí pro výuku bylo během školního roku neustále modernizováno. Hlavní změnou je začlenění jazykových učeben do domény školy. To umožnilo jednotnou identifikaci studentů i učitelů ve všech zařízeních školy. Další výhodou je jednotná správa a údržba doménové politiky a řízené upgrady stanic.

Škola má tedy celkem 7 odborných učeben plně vybavených výpočetní technikou. Čtyři učebny pro výuku Informatiky a PEK, každou se 17 PC, dvě jazykové učebny každá s 16 PC pracovišti a jednu učebnu s 30 PC pro výuku veřejné správy a dalších nejen odborných předmětů využívající přístup k internetu. Učebny pro výuku informatiky jsou vybavené klimatizací.

V jedné z jazykových učeben došlo k výměně sluchátek.

U recepce školy je celoročně využívána informační LDC tabule. Na tabuli se promítají jednak videa a prezentace z akcí školy, a na samostatném panelu aktuální informace o výuce a plánovaných akcích. Tabule je ovládaná pomocí systému BrightSign, který umožňuje vzdálený management a dynamickou výměnu obsahu podle aktuálních potřeb. Cílem je podpora PR, zveřejňování aktualit pro žáky a prezentování klíčových informací.

Přístupový systém byl během školního roku napojen na ISIC karty pro vstup žáků, docházka byla propojena se softwarem Bakaláři až na úroveň zápisu absence do třídní knihy. Docházka je přístupná i rodičům. Cílem je snadnější evidence přítomnosti žáků, například i při mimořádných situacích. V některých třídách došlo k poklesu pozdních příchodů žáků.

O prázdninách došlo k nahrazení projektorů v některých kmenových třídách.

Byla dokončena modernizace školního archivu, probíhá počáteční fáze obnovy fasády školy..

V rámci výuky cizích jazyků využíváme dvě moderní jazykové laboratoře. Laboratoře umožňují komunikaci mezi žáky, učitelem, vzájemné párování, nahrávání, video přenosy a též technologie pro samostudium, které umožňují např. poslech a sledování audiovizuálního záznamu, záznam k porovnání s originálem (žák si poslechne část nahrávky a následně nahraje svou verzi). Nově využívá systém SmartClass Robotel také umělou inteligenci. Celkově jsme se v letošním roce snažili věnovat zvýšenou pozornost využití AI, několik pedagogů se účastnilo konferencí, webinářů či workshopů v rámci této problematiky. Výuka je doplněna o studijní materiály, které se snažíme neustále aktualizovat, aby odpovídaly aktuálním trendům vývoje lexikologie, potřebám cílových skupin a případně připravovaly žáky i k mezinárodním zkouškám a certifikátům.

Virtuální učebna 1 byla také využita pro přípravu projektů – kombinace odborného jazyka a odborného předmětu (VS/diplomatické právo a AJ/NJ). V letošním roce bylo připraveno několik vzdělávacích aktivit s tímto zaměřením.

V současné době také disponujeme 24 kusy VR brýlí se systémem ClassVR, které jsou využívány ve výuce cizích jazyků při implementaci rozšířené a virtuální reality do výuky. Brýle 4 jsou využívány ke zprostředkování audiovizuálních materiálů k reáliím jednotlivých zemí, dále k simulaci každodenních situací při nácviku rozhovorů (např. v restauraci, pekárně, na letišti).

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Seznam členů:

- zástupce za zřizovatele: Ing. Lenka Kličková , Mgr. Sabinou Horákovou
- za ped. pracovníky: Mgr. Jaroslava Bartoňová, Mgr. Ľubica Drnáková
- za nezletilé žáky: PhDr. Olga Doležalová
- za zletilé žáky: Ladislav Klofáč

Předsedkyně školské rady: Mgr. Jaroslava Bartoňová, bartonova@stredniskoladrtinova.eu

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2025/2026)

V září převádějí vyučující ŠVP v rámci svých předmětů do tematických plánů, které jim usnadňují kontrolu plnění cílů a také rozvržený časový harmonogram. V této fázi vyučující uvažují i organizaci aktivit.

Naším dlouhodobým cílem je v rámci ŠVP propojovat mezipředmětové vztahy a orientovat přípravu žáků na aktuální požadavky pro uplatnění na trhu práce, případně při studiu na vysoké škole. Jsme si vědomi toho, že řada našich žáků bude v budoucnu vykonávat povolání, která možná v dnešní době ještě neexistují, proto se snažíme metody, formy a obsah výuky orientovat i na rozvoj jejich kreativity, adaptace. K dosahování výše zmíněných cílů a podpory celoživotního učení nám velmi pomáhají předměty International Leadership, Personální management, projektová výuka v jazykových předmětech, exkurze do vybraných institucí, v neposlední řadě i pořádání přednášek a workshopů ve spolupráci s externími partnery. Naším cílem je tedy u žáků rozvíjet měkké i tvrdé dovednosti.

Praktická maturitní zkouška oboru Veřejnosprávní činnost z předmětů Právo, Veřejná správa, Ekonomika a Písemná elektronická komunikace byla upravena jako řešení jedné modelové situace, ze které vycházejí dílčí otázky z jednotlivých předmětů, a pro propojení teoretických znalostí z odborných předmětů s praxí jsme úspěšně zavedli předmět Veřejnosprávní praktikum.

U žáků nastupujících ve školním roce 2025/2026 do prvního ročníku oboru Sociální činnost jsme za účelem dalšího přiblížení k praxi zavedli nový předmět Vedení dětské skupiny.

Naším dlouhodobým cílem je implementace a využívání nových technologií ve výuce (iPady, tablety, 3D brýle, interaktivní tabule, různé vzdělávací aplikace a programy). Naplňování našich cílů napomáhá v neposlední řadě odborná praxe žáků jak v ČR, tak v zahraničí.

Ve školním roce 2025/2026 prospělo 478 žáků, z toho 229 s vyznamenáním. Ve srovnání s danou skupinou oborů dosáhli žáci ve společné části maturitní zkoušky (český jazyk a cizí jazyk) lepších výsledků než je republikový průměr.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) **počty osob** (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtené na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtené na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtené na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtené na plně zaměstnané celkem
SŠ	3	3	43	35,9	0	0	43	35,9

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
SŠ	kvalifikovaných	41	95,34
	nekvalifikovaných	2	4,66

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	4	10	6	7	16

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	AI ve výuce pro mírně pokročilé	35	VISK.CZ
	1	AI ve výuce pro více pokročilé	15	Flow4Teaching
	1	Back to school workshop pro učitele AJ na ZŠ a SŠ	1	Macmillan education
	1	Jak plně využít potenciál digitálních nástrojů učebnice Wider World 2nd Edition	1	Ventures books
	1	Další cizí jazyk v revidovaném RVP	1	NPI
	1	Wellbeing ve škole a jak ho podporovat	3	Jules a Jim, z. ú.
	1	Ohrožené dítě ve škole	3	Locika
	1	KPBI e-learnign pro pedagogy	3	KPBI
	1	Chatbot GPT - Tvorba uceleného did. mat.	3	NPI
	1	Myšlenkové mapy	3	NPI

	1	Tvorba výuk. mat. - Multimédia a aktivní prvky	3	NPI
	1	Tvorba výuk. mat. s AI - efektivní příprava textů	3	NPI
	1	Inovativní výukové metody 2.0	3	NPI
	1	Rozšířené mindfulness techniky pro pedagogy	3	Masarykova univerzita Brno
	1	Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence	1	NPI
	1	Základy kybernetické bezpečnosti	1	NÚKIB
	1	Digitální wellbeing - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	3	NPI
	1	Nehořet, ale zářit	2	Be Perfect, s. r. o.
	1	Moderní škola v digitální době	1	MŠMT
	1	Jak snižovat míru stresu k udržení klidu	1	Zahrada pro duši
	1	Násilí na školách s prvky radikalizace	1	Krajské ředitelství policie HMP, MHMP
	1	Multimédia a interaktivní prvky	1	NPI
	1	Tvorba výukových materiálů	1	NPI
	1	Příběhy a emoce - se mi líbí!	1	Hueber Verlag CZ - SK
	1	Školství v zemích východní Asie	1	Animefest
	1	Myšlenkové mapy ve výuce na ZŠ a SŠ - praktická opora (nejen) pro žáky s OMJ	1	NPI
	1	Shining Lights - cesta k úspěchu nejen u zkoušek	1	Ventures Books
	1	Fluency In Action - konverzace s rodilým mluvčím v AJ	1	Tandem.cz
	1	Školení na licenční podmínky	1	NPI

	1	Územní kolokvium	1	NPI
	1	Metody dialekticko behaviorální terapie	1	Zahrada pro duši
	1	Pedopsychiatrické minimum	1	Zahrada pro duši
	1	Toxické informace a propaganda	1	NPI
	1	FactCzech aneb Jak ověřovat informace (nejen) pomocí AI	1	NPI
	1	AI a strojové učení v prostředí Scratch	4	NPI
	1	Dospívání pod vlivem algoritmů	1	JSNS.cz
	1	Využití WordPressu pro tvorbu digitálních portfolií žáků	1	NPI
	1	Podvody a neetické jednání v online finančním světě	1	NPI
	1	CODA.IO - nástroj pro efektivní výuku oblasti Informační systémy	1	NPI
	1	DIGlaxce: Online čaj o páté s inspirací ze školních sborovem středních škol	1	NPI
	1	Omlouvání absence a záškoláctví	1	Monika Puškinová, s. r. o.
školský management	1	Spisová služba	1	MHMP
	1	Ředitelský leadership	1	UK Praha
	1	Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	Monika Puškinová, s. r. o.
	1	Studium k výkonu specializovaných činností - tvorba ŠVP	1	Zřetel, s. r. o.
jiné (uvést jaké)	2	Konzultační seminář k maturitním zkouškám	5	CISKOM
	1	Metodická konference pro učitele českého jazyka	1	Fraus Klett
	3	První pomoc proti stresu - klidné tělo i mysl	1	Bc. Dominika Klapková
	5	Kolegiální sídlení a podpora	7	NPI
	1	Inspirativní akademie němčiny	1	PedF UK
	1	Konference Novinky v pomoci dětským obětem	1	Locika

		násilí		
	1	Výcvikový kurz provázení začínajících učitelů	1	Křídla, z. s.
	1	Krajský workshop - Implementace RVP ZV Mediace v cizím jazyce	2	NPI
	1	Kol. hospitace – práce s chybou	1	NPI
	1	Základní školení programu DofE	1	The Duke of Edinburgh's International Award
	1	Expediční školení DofE	1	The Duke of Edinburgh's International Award
	1	Aktualizační kurz pro ICT koordinátory	1	NPI

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	14
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	6,7

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurzy		Základní kurz první pomoci	1	WorkMed, s. r. o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	16	485

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 3
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) - nemáme

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	30,31	11,27

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Ji ho č es k ý	Ji ho mo ra vs k ý	K ar lo v ar sk ý	V ys o či n a	Kr ál o v é hr a d e ck ý	Li b er e ck ý	M or a vs k o sl ez sk ý	Ol o m o u ck ý	P ar d u bi ck ý	Pl ze ň sk ý	St ře d o č es k ý	Ú st e ck ý	Zl ín sk ý	CELK EM
SŠ	počet žáků/studentů celkem	2	0	0	0	0	3	1	0	2	2	194	4	0	208

	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	43	0	0	47
--	------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	-----------

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	SŠ		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	229	
	neprospělo	2	
	opakovalo ročník	2	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		478	
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,58	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		80,49	
z toho neomluvených		0,03	

b) vzdělávání při zaměstnání – nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

škola	SŠ	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		116	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	46	0
	prospěl	70	0

	neprospěl	0	0
--	-----------	---	---

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost – zaměření Právní a diplomatické služby	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	313
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	60
	z toho v 1. kole	60
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	253
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Veřejnosprávní činnost – zaměření Právní a diplomatické služby	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost – zaměření Krizové řízení a management	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	137
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	30
	z toho v 1. kole	30
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0

	počet nepřijatých celkem	107
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Veřejnosprávní činnost – zaměření Krizové řízení a management	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-41-M/01 Sociální činnost – zaměření Právní a sociální služby	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	157
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	30
	z toho v 1. kole	30
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	127
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Sociální činnost – zaměření Právní a sociální služby	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025		0

b) **Gymnázia** – nemáme

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu).

Stát	Počet žáků
Bělorusko	1
Kyrgyzská republika	1
Rusko	3
Slovensko	4
Ukrajina	11
Celkem	20

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola úzce spolupracovala s Pedagogicko – psychologickými poradnami na území města Prahy a Středočeského kraje. Ve školním roce 2025/2026 škola evidovala celkem třicet devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvacet jedna žáků mělo nastaveno podpůrné opatření 1. stupně, čtrnáct žáků mělo nastaveno podpůrné opatření 2. stupně, jeden žák měl nastaveno podpůrné opatření 3. stupně, tři žáci měli nastaven individuální plán.

Výchovné poradkyně řádně splnily harmonogram činností, který byl nastaven pro školní rok 2025/2026. Třídní učitelé žáků aktivně spolupracovali se školním poradenským pracovištěm a všichni vyučující školy řádně plnili opatření vyplývající z nastavených podpůrných opatření. Škola spolupracuje s organizací, která podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáky v obtížné životní situaci. Fokus Praha – projekt Dostuduj.fit nabízí komplexní poradenství v oblasti duševního zdraví, vzdělávání a životní stability.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

V rámci činnosti s nadanými žáky se naši žáci během školního roku zúčastnili různých soutěží a aktivit, které rozvíjely jejich dovednosti a talent v různých oblastech. Šlo o celou škálu činností od sportovních turnajů přes hudební a taneční soutěže až po akademické olympiády a jazykové soutěže. Naše škola podporovala a motivovala nadané žáky k dosažení jejich plného potenciálu. Celoročně byl také aktivní náš školní sbor Drtinka a mnoho žáků se zapojilo do programu DofE, což jim umožnilo rozvíjet své schopnosti a získávat cenné zkušenosti pro budoucí život. Naši nadaní žáci byli plně podporováni během celého roku. Žáci se zúčastnili volejbalového turnaje, pěvecké soutěže Talent Drtinka, taneční soutěže Talent Drtinka, Olympiády v českém jazyce, soutěži v anglickém jazyce (např. Best in English), florbalového turnaje, basketbalového turnaje a v neposlední řadě i Poháru pražských škol.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Všichni vyučující ve svých předmětech celoročně monitorují pokroky a dovednosti každého žáka. Neustále se vrací k opakujícím chybám, které se postupně daří eliminovat. Důkazem jsou výsledky častých dotazníků a zpětných vazeb. Na konci roku žáci dostávají závěrečný dotazník, který má za úkol zhodnotit nejen postupy při výuce učitele, nýbrž i právě pokroky, které žáci v hodinách udělali.

Vyučující českého, anglického a německého jazyka zadávají každoročně všem žákům srovnávací testy vždy na začátku a na konci školního roku, jejichž cílem je posoudit podle počtu dosažených bodů jejich úroveň znalostí. V českém jazyce a literatuře v rámci přípravy k maturitní zkoušce využívají didaktické maturitní testy. Vyučující německého jazyka připravují srovnávací testy pro všechny žáky k ověřování zvládnutí úrovně A1-B. Vyučující plošně testují žáky formou srovnávacích testů (Placement tests) celé školy, ti nejlepší postupují do celoevropské soutěže „Best in English“. Běžnou součástí ověřování a zkvalitňování výsledků vzdělávání je využívání tzv. zpětné vazby formou dotazníků; vyučující se společně se žáky zaměřují na vyšší úspěšnost ve svém předmětu a na využívání moderních metod práce ve výuce. K ověřování výsledků vzdělávání vyučující vhodně zařazují hodnocení s formativním aspektem.

Žáci v rámci ŠVP vykonávají během 1.–3. ročníku odbornou praxi, vyučující odborných předmětů spolupracují s institucemi, ve kterých žáci vykonávají praxi. I zde mají možnost ověřit si své teoretické poznatky z jednotlivých předmětů. Velice si naši žáci cení pochval od managementu těchto institucí, některé pochvaly máme zveřejněné i na webu naší školy.

11. Školní vzdělávací programy

V oboru 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost běží aktuálně tři zaměření ŠVP – Právní a diplomatické služby (1. až 4. ročník), Krizové řízení a management (nově od 1. ročníku nahrazuje ŠVP Právní akademie) a Právní akademie (2. až 4. ročník, postupně bude nahrazeno zaměřením Krizové řízení a management).

Školní vzdělávací program Krizové řízení a management byl pravidelně monitorován koordinátorem ŠVP, první rok realizace považujeme za velmi úspěšný.

Pro obor Veřejnosprávní činnost byla upravena podoba praktické maturitní zkoušky jako řešení komplexního případu. Na praktickou maturitní zkoušku žáky připravuje nový předmět Veřejnosprávní praktikum vyučovaný v odborné počítačové učebně a na základě zpětné vazby od žáků zavádíme od školního roku 2026/2027 předmět Právní praktikum již ve 3. ročníku.

Také vzdělávací program Právní a sociální služby oboru 75-41-M/01 Sociální činnost je stále aktualizován. Zaznamenáváme zvýšený zájem o tento obor.

Pro studenty prvních ročníků nastupující 1. 9. 2025 byl učební plán upraven a zařazen nový předmět Vedení dětské skupiny.

Absolventi oboru Sociální činnost si otevírají velmi oblíbená předškolní zařízení, neboť během studia získají odbornou praxi a mohou si zakládat předškolní zařízení dle živnostenského zákona: „Péče o dítě do tří let věku v denním režimu“.

Společenskou vážnost má i získání dalšího certifikátu ve využívání znalostí znakového jazyka a jeho uplatnění v oblasti soudnictví.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studijní obory naší školy jsou dlouhodobě zaměřeny na rozvoj mnohojazyčnosti. Ve škole se vyučuje anglický, německý a francouzský jazyk. Také v tomto školním roce jsme využili navýšení dotace hodin cizích jazyků v rámci Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky MHMP. V letošním roce proběhl test vytvoření jedné německé a jedné francouzské třídy v oboru Právní a diplomatické služby.

Hlavními prioritami jazykového vzdělávání jsou motivace žáků k celoživotnímu jazykovému rozvoji, podpora mezipředmětových vztahů, rozvoj klíčových kompetencí a využívání moderních metod výuky s důrazem na digitální technologie a AI (konverzace, tvorba videí, úprava informací). Nedílnou součástí práce vyučujících cizích jazyků je průběžné profesní vzdělávání, sledování aktuálních trendů v jazykové pedagogice a sdílení zkušeností s kolegy z České republiky i zahraničí. V průběhu roku probíhala odborná setkání a výměna zkušeností s pedagogy z partnerských škol a institucí, mimo jiné z Německa, Turecka, Španělska, Lotyšska a Polska.

V letošním roce byla zahájena dlouhodobější spolupráce se školou v Neumünster, kam naši žáci vyrazili na týdenní pobyt a také spolupráce s Klara-Oppenheimer –Schule z Würzburgu, kdy proběhla pilotáž týdenního odborného projektu zaměřeného na veřejnou správu, žáci se zapojili do simulace soudního procesu, odborných exkurzí na úřadech apod.

Vyučující průběžně inovují výukové materiály a vytvářejí nové zdroje odpovídající potřebám moderního vzdělávání. V uplynulém školním roce se zaměřili zejména na efektivní začleňování nástrojů využívajících generativní umělou inteligenci (např. ChatGPT, Claude AI, HeyGen nebo Suno) do výuky cizích jazyků. Vznikaly rovněž nové slovníky odborné terminologie, interaktivní kvízy, deskové a karetní hry, digitální i venkovní únikové hry a pracovní listy využívající autentické materiály.

Při tvorbě doplňkových materiálů škola spolupracuje s řadou vzdělávacích institucí a nakladatelství. V německém jazyce pokračuje spolupráce s nakladatelstvím Klett a Katedrou germanistiky, romanistiky, slavistiky a lingvodidaktiky Pedagogické fakulty UK. V oblasti anglického jazyka navazujeme na spolupráci s organizacemi Oxford University Press, Cambridge University Press & Assessment, LanguageCert, Black Cat Academy a dalšími partnery zaměřenými na podporu moderní jazykové výuky. K rozšiřování jazykových a kulturních znalostí žáků přispívá také pravidelně využívaný časopis Bridge.

Součástí jazykového vzdělávání je podpora multikulturního porozumění, respektu k odlišnostem a příprava žáků na komunikaci v mezinárodním prostředí. Žáci mají možnost připravovat se na mezinárodní jazykové zkoušky a získávat jazykové certifikáty. Ve spolupráci s jazykovou školou AKCENT jsou jim nabízeny přípravné kurzy ke zkouškám FCE a CAE.

Praktické využití cizích jazyků podporujeme rovněž prostřednictvím mezinárodních projektů. Žáci se zapojují do aktivit platformy eTwinning, kde spolupracují se zahraničními partnery a rozvíjejí komunikační, digitální i sociální kompetence. Významnou zkušeností byly také dvoutýdenní odborné stáže realizované ve spolupráci s Koordinačním centrem česko-německých výměn Tandem. Vybraní žáci absolvovali praxi na Generálním konzulátu ČR v Mnichově a Honorárním konzulátu ČR ve Stuttgartu, kde získali cenné zkušenosti s fungováním diplomatických institucí v mezinárodním prostředí. Tato aktivita se nám osvědčila již druhým rokem.

Ve výuce využíváme dvě moderní jazykové laboratoře SmartClass+ by Robotel, které doplňujeme prací s tablety, iPady a příležitostně také virtuální realitou. Žáci mohou pracovat individuálním tempem, získávají okamžitou zpětnou vazbu a rozvíjejí své komunikační i výslovnostní dovednosti. Součástí výuky je rovněž e-learningové prostředí dostupné i z domova.

K rozvoji jazykových kompetencí využíváme širokou škálu digitálních nástrojů, například ActionBound, Canva, Kahoot, Quizizz, Quizlet, BookWidgets, TestPortal, Padlet, Wordwall, WocaBee, Lumio či nástroje generativní AI. Oblíbenou součástí výuky jsou zejména jazykové únikové hry vytvářené v aplikaci ActionBound nebo Goosechase.

Ve výuce pracujeme s autentickými materiály a situacemi z běžného života. Žáci vyhledávají dopravní spojení, rezervují ubytování, pracují s recenzemi, cizojazyčnými webovými stránkami či právními dokumenty. Mimoškolní aktivity pak přispívají k rozvoji jazykových dovedností v reálném prostředí.

Žákům, kteří potřebují větší podporu, nabízíme individuální konzultace a doučování. Těm pokročilejším poskytujeme poradenství v oblasti studia v zahraničí a doporučujeme vhodné zdroje pro další jazykový rozvoj. Jazykové vzdělávání je zároveň úzce propojeno s výukou českého jazyka a literatury prostřednictvím společných projektů, literárních témat a kulturních aktivit.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

JŠ ani DM nemáme.

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné a kariérové poradenství zajišťují tři výchovné poradkyně. Každoročně zpracovávají *Program poradenských služeb*, připravují *Plán činnosti výchovné poradkyně* a se školní metodickou prevencí *Preventivní program školy*, doplněný o poradenskou a metodickou pomoc vyučujícím, žákům i zákonným zástupcům.

Výchovné problémy jsou v případě potřeby řešeny operativně se zákonnými zástupci, školní metodickou prevencí, vyučujícími, třídními učiteli a ředitelkou školy. Výchovné poradkyně žákům poskytují metodickou a informační činnost v oblasti tvorby plánu pedagogické podpory, program výchovné činnosti na školní rok, metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v oblasti plánů pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu, aktualizují databázi žáků v péči poradenských zařízení v souladu s ochranou osobních údajů, s důrazným zřetelem na GDPR.

Plán kariérového poradenství je rozložen do celého školního roku a prolíná se všemi čtyřmi ročníky. Plán kariérového poradenství spoluuvytváří výchovné poradkyně se školní metodickou prevencí a dalšími vyučujícími s cílem propojit kariérové poradenství s prevencí rizikového chování žáků.

Ve školním roce 2025/2026 proběhl ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou workshop zaměřený na kariérové poradenství, který vedla psycholožka Pedagogicko-psychologické poradny. Workshop podpořil žáky při rozhodování o dalším studiu a profesním směřování.

Spolupráce s CEVRO Univerzitou rozšířila možnosti dalšího vzdělávání žáků. Žáci se zúčastnili vzdělávacích a odborných akcí univerzity a absolventi školy získali možnost přijetí ke studiu bez poplatku za podání přihlášky a bez přijímacího řízení.

Podpora kariérového poradenství je posílena napříč předměty, např. v předmětech český jazyk, cizí jazyky, personální management si žáci opakují tvorbu motivačního dopisu, životopisu, žádosti o zaměstnání.

V oblasti kariérového poradenství výchovné poradkyně poskytly individuální konzultace žákům 4. ročníků při volbě dalšího studia či profesního uplatnění na pracovním trhu. Žáci čtvrtých ročníků jako každoročně navštívili veletrh vysokých škol – GAUDEAMUS a mnoho dalších přednášek, které se týkaly aktuální situace vývojových trendů na pracovním trhu. Žáci čtvrtých ročníků byli též informováni online o možnostech studia na vysokých školách (Univerzita Karlova, Metropolitní univerzita Praha...). Na vyšší odborné škole – VOŠ sociálně právní – Jahodovka, Praha 10 se žáci zúčastnili projektových dnů. Výchovné poradkyně spolupracovali se školní metodickou prevencí při sociometrickém šetření třídních kolektivů, která zpracovává sociometrická šetření metodou SORAD (speciální sociometrický postup pro psychosociální diagnostiku školních tříd), která je důležitým podkladem pro posilování pozitivního klimatu třídního kolektivu.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování je na naší škole dlouhodobě sledovanou záležitostí, zaměřujeme se na ni již od počátku vstupu žáka do naší školy po celou dobu studia. Žáci i rodiče jsou seznámeni s výchovně vzdělávacím projektem „Minimální vzdělávací program školy“ a „Program proti šikaně“, který vychází z Metodického pokynu MŠMT

ČR. Na realizaci programu pracuje preventivní tým, který tvoří zkušená školní metodička prevence, dvě výchovné poradkyně, třídní učitelé a ředitelka školy. ŠMP zajišťuje veškeré preventivní aktivity školy, vytváření programů na posílení pozitivního klimatu ve třídě, konzultace se studenty v náročných životních situacích a individuálně zaměřené preventivní působení. VP si vytváří zpětnou vazbu o preventivním působení formou anonymního dotazníkového šetření v prvních ročnících.

Na začátku školního roku 2025/2026 žáci prvních ročníků absolvovali dvoudenní adaptační pobyt v Jizerských horách, připravovaný a realizovaný ŠMP a třídními učiteli. Na adaptačním pobytu si žáci vytvořili třídní pravidla, prostřednictvím týmových a sportovních aktivit se seznámili a navázali přátelské vztahy.

ŠMP zajišťovala v rámci ICT proškolení pro žáky prvních ročníků v oblasti rizikového chování v kyberprostoru projektem „Bezpečně v kyberprostoru“ - s důrazem na kybernetickou bezpečnost, rizika sociálních sítí, netolismus, digitální stres, online hry, gambling, aplikace proti digitálnímu stresu, programy pro rodičovskou kontrolu, sexting (včetně právního přesahu), kybergrooming, kyberstalking a kyberšikana (včetně právního přesahu), agrese na internetu, hate speech. Žáci se také proškolili v oblasti ochrany dat, konkrétně se soustředili na bezpečná hesla, dvoufaktorové ověřování, služba Moje ID, zabezpečení mobilních zařízení, e-mailů, podezřelé přílohy, makra, kvalifikovaný elektronický podpis, datová schránka, phishing, ransomware, RAT, zabezpečení webkamery, odkazy a weby, přesmyčky, protokol HTTPS, aktualizace, firewall, antivirové programy, zálohování, podvodné aplikace, messenger, online služby, internetové bankovníctví, sociální sítě a soukromí, veřejné WI-FI sítě.

Každoročně ŠMP ve spolupráci s vyučujícími odborného předmětu právo a Krajským ředitelstvím Policie hl. města Prahy připravuje pro žáky program – „Trestněprávní odpovědnost dětí a mládeže a kyberšikana“, pro druhé ročníky preventivní program zaměřený na zneužívání návykových látek „Tvoje cesta na čisto“ a „Sociálně patologické jevy“, pro třetí ročníky „Kriminalita mladistvých“ a pro čtvrté ročníky „Sebeobrana z pohledu zákona“.

Prevence na škole je aktualizovaná na základě anonymních dotazníkových šetření ve vybraných ročnících zaměřené na „Wellbeing“ a na základě potřeb třídních učitelů a žáků.

Ve školním roce 2025/2026 jsme zavedli pravidelnou sociometrii ve spolupráci se společností QED Group, sociomapping realizovala ve všech třídách 1. až 3. ročníků v průběhu jara 2026 ŠMP, následovala analýza s třídním učitelem a návazná práce s třídou.

Žáci prvních a druhých ročníků absolvovali kurz první pomoci vedený 3.If UK.

Prevence jsme v roce 2025/2026 zaměřili také na programy na téma duševní zdraví. První až třetí ročníky absolvovali sérii workshopů v rámci Dnů duševního zdraví v lednu.

Žáci třetích ročníků v rámci přípravy na náročný poslední rok studia absolvovali v červnu workshop „Duševní zdravotěda pro středoškoláky“ od společnosti Nevypuť duši.

Pro čtvrté ročníky psycholožka z PPP připravila workshop na téma kariérové poradenství.

Důležitou formou prevence rizikového chování je aktivní trávení volného času nebo společně strávený čas s rodiči. Naši žáci se mohou zúčastnit mnoha akcí pořádaných školou, společně se svými kamarády mají možnost účastnit se volnočasových aktivit.

Žáci třetího ročníku Právní a sociální služby se připravují na složení závěrečné zkoušky ze znakového jazyka. Studenti získali certifikát s názvem „Základy komunikace ve znakovém jazyce“. Příprava na úspěšné ukončení kurzu, který je akreditovaný MŠMT, probíhá pod vedením

odborníků ze vzdělávací agentury ALDEA. Absolvovaný kurz je pro naše žáky velmi přínosný, studium oboru znakový jazyk na FF UK jim umožňuje široké uplatnění u soudů, v médiích a celkově ve společnosti. Někteří z nich pracují s handicapovanými žáky ve věkovém rozpětí 6 až 25 let v rámci odborné praxe, například Základní a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, MŠ a ZŠ pro sluchově postižené Holečkova Praha 5, ZŠ pro zrakově postižené Praha 2, Klokánek, Praha 4 – zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, ale i na jiných pracovištích.

V souladu se ŠVP předmětů zdravotní nauka a biologie žáci během workshopů získávají správné praktické návyky směrem ke zdravé výživě a zdravému životnímu stylu. Studenti třetích ročníků se zúčastnili projektu „Road Show“ pod záštitou radního hlavního města Prahy. Akce byla financovaná z fondů Evropské unie a zaměřovala se na mladé řidiče a propagaci bezpečnosti silničního provozu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova probíhá jak v průběhu výuky napříč jednotlivými předměty dle ŠVP, tak prostřednictvím akcí pořádaných školou.

Mezi významné aktivity související se získáváním znalostí a porozumění životnímu prostředí patří seminární práce žáků a jejich prezentace na aktuální ekologické téma - změny klimatu, udržitelný rozvoj, přírodní a umělé ekosystémy, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, hospodaření s odpady. Prezentace jsou velmi pestré a různorodé. Studenti si témata vybírají podle svých preferencí. Každý chce ostatní seznámit se svými stanovisky, postoj studentů je velmi pevný - až překvapivě razantní. Témata se zpracováním liší a vzájemná diskuse je výsledkem. Navazující témata mohli žáci sledovat prostřednictvím dokumentárních filmů věnující se ochraně přírody. Velmi silně zapůsobil britský film o lovu mořských živočichů. Devastace mořského dna při lovu obřímí loděmi je obrovská.

Pro žáky se jako každoročně uskutečnil kurz první pomoci, který připravili medicí 3. lékařské fakulty UK v rámci projektu IFMSA. Akce je vždy pro studenty velmi přínosná. Učí je, jak zachraňovat lidský život v praxi.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní témata se prolínají všemi ŠVP, v rámci předmětu ICT jsou zařazené prvky mediální výchovy, např. jak fungují média, bezpečný internet, pravdivost mediálního sdělení, informační zdroje, práce s informacemi, poplašné zprávy, konspirační teorie, informační etika. Úroveň dovedností si žáci ověřovali prostřednictvím tříúrovňového kvízu (MQtester).

V německém a anglickém jazyce vyučující využívají i učebnice pro imigranty, diskutují nad problematikou xenofobie, migrační politiky, besedují o studiu v zahraničí, hovoří o předsudcích a stereotypch. V předmětech Základy společenských věd či International leadership posilují multikulturní výchovu naši i cizí studenti; ve formě PowerPointu nás seznamují s národními zvyklostmi a tradicemi svých zemí. Nadále rozvíjíme spolupráci se Skautským institutem v rámci projektu „Buď jako doma“, který dává našim studentům možnost seznámit se s cizojazyčnými mluvčími, kteří mohou obohatit výuku zajímavostmi ze svého bydliště a naši studenti tak mají možnost si formou netradiční výuky zdokonalit znalosti cizího jazyka. Pedagogickým záměrem je posilování motivace ke studiu cizích jazyků, prohlubování znalostí o zvyklostech a odlišnosti jiných kultur.

Diskuse v cizích jazycích jsou stále více oblíbené. Na jaře nás jsme přijali skupinu tureckých žáků a učitelů, kteří absolvovali náslechy v mnoha předmětech a s našimi žáky i vyučujícími diskutovali rozličná témata včetně odlišností, resp. specifik života a školního systému v obou zemích.

Před vánočními svátky nás pak v rámci projektu Erasmus+ navštívila skupina žáků se svými učiteli ze střední školy v Bulharsku. Žáci společně rozebírali podoby studia na české a zahraniční škole a porovnávali své zkušenosti.

K naplňování cílů multikulturní výchovy též přispívá realizace odborných praxí vybraných studentů třetího ročníku v Mnichově, kdy se zároveň vydávají němečtí studenti v rámci projektu Pragkontakt na návštěvu naší školy.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Škola opět podpořila Projekt "Do práce na kole" - podpořila tak šetrnou a udržitelnou dopravu, zároveň i aktivní životní styl.

V dubnu jsme oslavili Den Země úklidem parků a veřejných prostor v blízkosti naší školy. Jednalo se především o textilní a papírový odpad, který sbírala dobrovolná třída. Tímto činem jsme zdůraznili potřebu péče o životní prostředí. Lidé se spojují napříč kontinenty, aby společně přispěli k ochraně Země a vyzdvihli význam péče o životní prostředí.

Vztah k přírodě si studentky také upevnilly při práci s přírodním materiálem v rámci velikonočního a vánočního tvoření. Vznikly nápadité kompozice, které vyzdobily domovy studentů v tomto období.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření zájezdu	Místo	Počet účastníků
Adaptační kurz	Jizerské hory	120
Sportovní (lyžařský kurz)	Jizerské hory	35
Historicko vzdělávací	Rakousko	29
Historicko vzdělávací	Benelux	68
Jazykově vzdělávací	Drážďany	43

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy	Počet žáků
Klub mladého diváka	55
Historický klub	25
Školní pěvecký sbor	17
Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	17

8. Soutěže

Předmět – soutěž	Počet účastníků	Poznámka
PEK – Kraje pro bezpečný internet	485	1. místo
PEK – Soutěž v psaní na klávesnici	115	Školní kolo
AJ – Best in English	115	2. nejlepší odborná škola
AJ – Olympiáda	73	1.místo v obvodním kole
TV - Volejbal	12	3. místo v Praze (dívky)
TV - Florbal	22	Pohár pražských středních škol
TV – Minikopaná	12	Pohár pražských středních škol
ČJ – Olympiáda z českého jazyka	18	3. místo obvodní kolo

9. Další aktivity, prezentace

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala pilotní spolupráce s Generálním konzulátem České republiky v Mnichově a Honorárním konzulátem České republiky ve Stuttgartu. Díky podpoře Koordinačního centra česko-německých výměn Tandem absolvovali vybraní žáci dvoutýdenní odborné stáže na obou pracovištích.

Během stáže se podíleli na přípravě a organizaci kulturních a společenských akcí, včetně krajských setkání, a získali přehled o každodenním fungování diplomatických institucí. Součástí programu bylo také poznávání kulturního prostředí regionu prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a dalších významných míst, včetně exkurze do Štrasburku.

Program byl pozitivně hodnocen jak samotnými účastníky, tak pracovníky konzulárních úřadů. Žáci si prohloubili jazykové kompetence v německém, anglickém i českém jazyce, rozšířili své profesní zkušenosti a získali cenný vhled do oblasti diplomacie, mezinárodní spolupráce a organizace veřejných akcí.

Zároveň proběhla pilotáž spolupráce se školou v bavorském Würzburgu na téma aplikace a komparace veřejné správy v CZ a DE.

Škola se prezentuje i články v různých publikacích (např. Cizí jazyky atd), stejně jako v novinách (Metro, Pětka).

V tomto školním roce se věnovala náležitá pozornost sportovní oblasti. Nejde jen o rozšířené možnosti využití stolního tenisu o přestávkách a prodloužené konání Sportovních dnů na škole. Jde i o nebývalé zapojení žáků do sportovních akcí (maraton, Do práce na kole), zároveň však i účast v národních i mezinárodních sportovních soutěžích.

Žáci z naší školy uspořádali z vlastní iniciativy Studentský model Evropského parlamentu DrtinEP. Jeho cílem bylo nabídnout studentům možnost prakticky si vyzkoušet fungování evropských institucí, principy diplomatického jednání, vyjednávání a hledání kompromisů.

Impulzem ke vzniku projektu byla osobní zkušenost studenta školy Antonína Kučery s obdobným projektem na Gymnáziu Jana Keplera. Po absolvování modelu Evropského parlamentu se rozhodl zprostředkovat tuto zkušenost také studentům SOŠ Drtinova. Na přípravě projektu pracoval přibližně čtyři měsíce a postupně vytvořil organizační tým, který se podílel na přípravě i samotné realizaci.

Organizace projektu zahrnovala široké spektrum činností – od komunikace se sponzory, zajištění prostor a spolupráce s pozvanými řečníky přes přípravu podkladových materiálů až po propagaci projektu a správu sociálních sítí. Během samotného modelu se organizátoři věnovali vedení jednotlivých schůzí, koordinaci účastníků, vysvětlování průběhu simulace a zajištění jejího plynulého průběhu.

Významnou součástí projektu byla spolupráce s Gymnáziem Jana Keplera a jeho studentským modelem Evropského parlamentu KeplerEP. Oba projekty navázaly spolupráci s cílem vzájemně sdílet zkušenosti, podporovat se při organizaci jednotlivých aktivit a dále rozvíjet studentské modely evropských institucí.

Účastníci si v jeho průběhu mohli rozvíjet zejména schopnost argumentace, veřejného vystupování, týmové spolupráce, vyjednávání a hledání kompromisů. Projekt zároveň studentům přiblížil fungování evropských institucí a umožnil jim aktivně se zapojit do vzdělávací aktivity, jejíž organizaci a průběh spoluvytvářeli.

Již tradičně také spolupracujeme s projektem **Street Law** Právnické fakulty Univerzity Karlovy. V tomto školním roce studentky fakulty uspořádaly ve spolupráci s našimi vyučujícími práva pro žáky školy simulovaná soudní řízení ve cvičné soudní síni na Právnické fakultě.

Žáci naší školy se i v tomto školním roce opět zapojili do programu „DofE“ (Duke of Edinburgh award) – Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu“. Programu se původně účastnilo 17 aktivních členů napříč ročníky, pět z nich postupně odpadlo, protože nedokázali pravidelně plnit program. Cvičné a ostré expedice jsou naplánovány na září roku 2026. 13. 3. 2026 se konala ceremonie DofE. Bronzovým odznakem bylo letos oceněno deset studentů. Stříbrný odznak získaly Kateřina Čerňanská a Gabriela Klementová, obě ze 4. C.

Jako každoročně jsme se zúčastnili **Českého dne proti rakovině**, finančně jsme podpořili sbírku získáním finančních prostředků na nádorovou prevenci a vybavení onkologických center.

Jako fakultní škola jsme i letos poskytli možnost vykonání odborné praxe na naší škole studentům Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Tito budoucí absolventi vyučovali pod vedením našich zkušených pedagogů nejen český jazyk a literaturu, cizí jazyky (anglický, německý, francouzský), ale také společenské vědy.

Naši tři zkušení pedagogové pracují jako „**provázející učitelé**“ s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí budoucích učitelů. Pro tuto aktivitu má vedení školy velké pochopení.

Prezentací školy je též publikační činnost vyučujícího českého jazyka a literatury, který je znám i v zahraničí, pravidelně se účastní vědecko-výzkumných projektů, při kterých využívá i podkladů z výchovně vzdělávacího procesu na naší škole. Působí též v několika redakčních radách a literárních organizacích, např. v České asociaci slavistů.

Vyučující německého jazyka přednáší na Katedře německého jazyka PedF UK předměty „Interaktivní média ve výuce německého jazyka“, „Úvod do didaktiky, Didaktika německého jazyka“, „Oborová praxe“, „Souvislá praxe na ZŠ a SŠ“.

Co se týče dalších **sportovních aktivit**, zapojili jsme se v květnu již popáté do výzvy „**Do práce na kole**“. Sportovní aktivity jsou na škole podporovány především organizací **Sportovních dnů** na konci školního roku, kterých se účastní i učitelé školy (např. volejbalové turnaje žáků a učitelů!), dále např. možností hrát stolní tenis o přestávkách na dvorku školy.

Přednášky a semináře pro žáky (výběr):

- Diplomatické právo,
- Pomoc obětem trestných činů,
- Jak se chovat v mimořádných situacích,
- Kurz první pomoci,
- Přednáška o darování krve,
- Technologická gramotnost,
- Dezinformace,
- Můžou média všechno?,
- Charitativní činnost.

Odborné exkurze pro žáky (výběr):

- Poslanecká sněmovna a Senát Parlamentu ČR,
- Česká národní banka,
- Evropský dům,
- Pedagogické muzeum,
- Knihovna MČ Praha 5,
- Veletrh fiktivních firem (MUP),
- Vazební věznice Pankrác,
- Soudní jednání u různých pražských soudů,
- Dny technologií na ČVUT,
- VOŠ Jahodovka,
- Vojenské historické muzeum,
- Klokánek,
- Český rozhlas,
- Česká televize,
- Právnická fakulta UK (simulované soudní řízení),
- Stanice HZS,
- Archiv bezpečnostních složek.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Žádné

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Veřejnosprávní finanční kontrola – nebyly zjištěny nedostatky.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Příloha 1

IX. Učební plány vzdělávacích programů

Příloha 2

V Praze dne 30. září 2026

Podpis ředitelky školy:

Schváleno školskou radou dne 22. 10. 2026

Podpis předsedy školské rady: